

Τεχνητή Νοημοσύνη:
Από τον φόβο στην πρωτοβουλία
Αλλάζοντας τον τρόπο
που σκεφτόμαστε και μαθαίνουμε...

Συνδεδεμένοι,
Σκεπτόμενοι,
Δημιουργικοί:
Η νέα εποχή
της επικοινωνίας
και της μάθησης
με την Τεχνητή
Νοημοσύνη.



Βασίλης Οικονόμου
economu.wordpress.com

Συνδεδεμένοι,
Σκεπτόμενοι,
Δημιουργικοί:
Η νέα εποχή
της επικοινωνίας
και της μάθησης
με την Τεχνητή
Νοημοσύνη.



Τεχνητή Νοημοσύνη: Από τον φόβο στην πρωτοβουλία

Αλλάζοντας τον τρόπο
που σκεφτόμαστε και μαθαίνουμε...



Βασίλης Οικονόμου
economu.wordpress.com

$$8 + 2$$

Στοιχεία

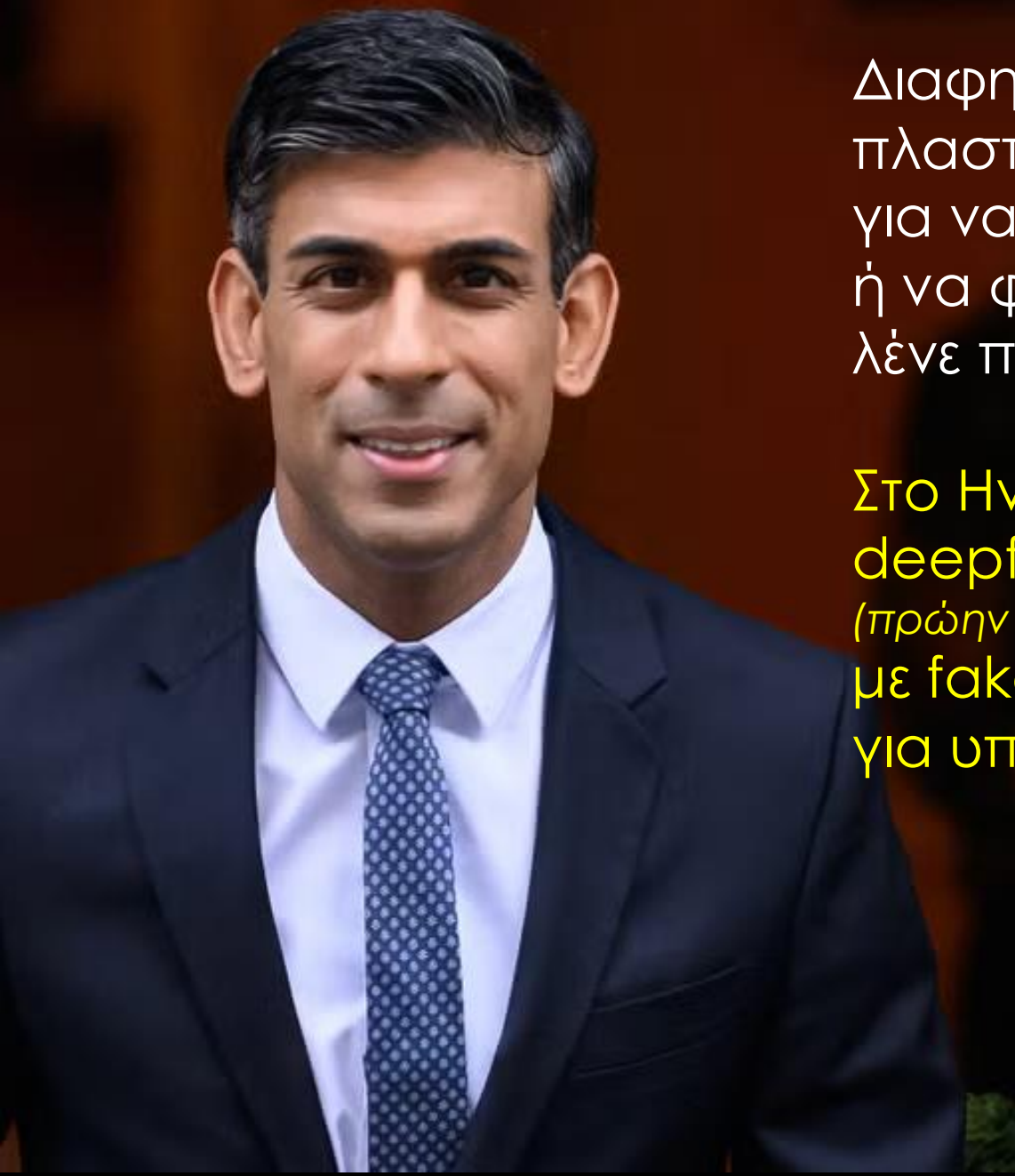




«...Η νέα σειρά κλιματιστικών xxxxAI με **ενσωματωμένη** τεχνολογία **Τεχνητής Νοημοσύνης** .

Προσφέρει μία εξατομικευμένη εμπειρία προσαρμόζοντας τη λειτουργία του στις δικές σας ανάγκες.

Συλλέγει συνεχώς πληροφορίες μέσω microchip και αντιμετωπίζει αποτελεσματικά και με ευελιξία τις διαφορές στη θερμοκρασία του περιβάλλοντος, του μεγέθους του δωματίου και του θερμικού φορτίου προσφέροντάς σας απόλυτη άνεση και μέγιστη εξοικονόμηση ενέργειας...»



Διαφημίσεις που χρησιμοποιούν φωνή/εικόνα πλαστών ή μονταρισμένων κλιπς για να διαδώσουν ψευδείς ειδήσεις, ή να φαίνεται ότι δημόσια πρόσωπα λένε πράγματα που δεν είπαν.

Στο Ηνωμένο Βασίλειο διαφημίσεις deepfake βίντεο “Rishi Sunak”
(πρώην Πρωθυπουργός του Ηνωμένου Βασιλείου)
με fake πρόσωπο / voice overs
για υποστήριξη ή κατηγορίες.



<https://www.bbc.com/news/uk-66130785>



Διαφημιστικό βίντεο
με τη φωνή και την εικόνα του **Martin Lewis**
Για την προώθηση επενδυτικού “σχεδίου”,
...χωρίς ο Lewis να έχει εγκρίνει κάτι τέτοιο.



<https://www.bbc.com/news/uk-66130785>



Ο όρος «σήματα fraud» (fraud signals) περιγράφει **ενδείξεις / μοτίβα** που **δείχνουν πιθανή απάτη**

και χρησιμοποιείται κυρίως στον χώρο της διαφήμισης, του marketing και της κυβερνοασφάλειας

Η Google δήλωσε ότι **ανέστειλε / αφαίρεσε**

~39.2 εκατομμύρια

διαφημιστικούς λογαριασμούς το 2024

(ανακοινώσεις προώθησης, *scams*, ψευδείς ισχυρισμούς) ως ύποπτους για απάτη, χρησιμοποιώντας **σήματα fraud** και AI-μηχανισμούς.



Μπορεί η Τεχνητή Νοημοσύνη
να **διασφαλίσει**
τα **δύο (2)** απαραίτητα στοιχεία
για **ουσιαστική επικοινωνία**:

- 1. Διασταύρωση και αξιοπιστία**
των πληροφοριών
- 2. Συνειδητή σύνδεση**
στα πεδία της ψηφιακής επικοινωνίας
(social, πλατφόρμες κ.ά.)

1. Διασταύρωση και αξιοπιστία των πληροφοριών

Δυνατότητες της ΤΝ

1. Συλλογή και σύγκριση δεδομένων από πολλαπλές πηγές σε ελάχιστο χρόνο.
2. Εντοπισμός αντιφάσεων, ψευδών ειδήσεων, παραποιημένων εικόνων/βίντεο (deepfakes).
3. Χρήση αλγορίθμων **fact-checking** και ανάλυσης γλωσσικού ύφους.

Προβληματισμοί

1. Τα συστήματα ΤΝ εκπαιδεύονται πάνω σε δεδομένα που ενδέχεται να περιέχουν μεροληψία ή ανακρίβειες.
2. Ο τελικός έλεγχος της εγκυρότητας δεν μπορεί να παρακαμφθεί από την ανθρώπινη κριτική σκέψη.

Ο έλεγχος αν μια πληροφορία, είδηση ή δήλωση είναι αληθινή, μερικώς αληθινή ή ψευδής.

1. Συλλογή της πληροφορίας που θέλουμε να ελέγξουμε (π.χ. μια είδηση ή μια ανάρτηση στα social media).
2. Αναζήτηση αξιόπιστων πηγών (επίσημα έγγραφα, στατιστικά στοιχεία, επιστημονικές μελέτες, δηλώσεις ειδικών).
3. Σύγκριση δεδομένων από διαφορετικές ανεξάρτητες πηγές.
4. Αξιολόγηση της αξιοπιστίας του συντάκτη, της ιστοσελίδας ή του οργανισμού.
5. Δημοσίευση του αποτελέσματος (π.χ. «Αληθές», «Ψευδές», «Μερικώς αληθές»).

Γιατί είναι σημαντικό:

Μας προστατεύει από fake news και παραπληροφόρηση. **Ενισχύει την αξιοπιστία της επικοινωνίας. Αποτελεί θεμέλιο της δημοκρατικής συζήτησης.** Υπάρχουν και επαγγελματικοί οργανισμοί fact-checking και εργαλεία Τεχνητής Νοημοσύνης που βοηθούν στον ταχύ έλεγχο δεδομένων.

2. Συνειδητή σύνδεση στα πεδία της ψηφιακής επικοινωνίας

Δυνατότητες της TN

1. Εξατομίκευση περιεχομένου και δημιουργία ασφαλών χώρων συζήτησης (moderation).
2. Ανίχνευση παραπληροφόρησης ή ψηφιακής κακοποίησης.
3. Πρόσβαση σε ποιοτικό περιεχόμενο μέσα από διαφορετικές οπτικές.

Κίνδυνοι

1. Αλγοριθμική καθοδήγηση που περιορίζει τη συνειδητή επιλογή του χρήστη.
2. Μετατροπή του διαλόγου σε **καταναλωτική εμπειρία** και όχι σε αληθινή επικοινωνία.
3. Υπερ-εξατομίκευση (**filter bubbles, echo chambers**).

Filter Bubbles (φίλτρα-φούσκες)

Μια κατάσταση όπου οι αλγόριθμοι των κοινωνικών δικτύων και των μηχανών αναζήτησης **προσαρμόζουν** το περιεχόμενο που βλέπουμε, **με βάση τα ενδιαφέροντά μας**, τις προτιμήσεις μας και το ιστορικό αναζητήσεων.

Αποτέλεσμα: βλέπουμε κυρίως **περιεχόμενο που συμφωνεί με τις απόψεις μας** και σπάνια ερχόμαστε σε επαφή με διαφορετικές οπτικές.

Παράδειγμα: αν διαβάζεις συχνά άρθρα υπέρ της ανανεώσιμης ενέργειας, το Facebook ή το YouTube θα σου προτείνει σχεδόν αποκλειστικά παρόμοια άρθρα/βίντεο και θα αποκλείσει τα αντίθετα.

Echo Chambers (ηχώ-θαλάμοι)

Όταν οι χρήστες **αλληλεπιδρούν σχεδόν αποκλειστικά με ομάδες που σκέφτονται το ίδιο**.

Μέσα σε αυτές τις «ψηφιακές κοινότητες» ενισχύονται συνεχώς οι ίδιες απόψεις (σαν ηχώ που επαναλαμβάνεται), **ενώ οι διαφορετικές φωνές αποκλείονται ή γελοιοποιούνται**.

Παράδειγμα: μια ομάδα στο Twitter/X που συζητά μόνο υπέρ ή μόνο κατά ενός πολιτικού προσώπου, χωρίς να ακούει τις άλλες πλευρές.

Η ΤΝ **δεν** μπορεί να εγγυηθεί από μόνη της
και τα δύο στοιχεία της **ουσιαστικής επικοινωνίας**.

Μπορεί όμως να αποτελέσει **ισχυρό υποστηρικτικό εργαλείο**,
εφόσον πλαισιωθεί από:

- **Διαφάνεια στους αλγορίθμους**
- **Εκπαίδευση στην (ψηφιακή) κριτική σκέψη**
- **Ηθική και κοινωνική υπευθυνότητα**

Η ΤΝ πρέπει να υπηρετεί
την επικοινωνία
ως **μέσο ενδυνάμωσης**
της **ανθρώπινης αυτενέργειας**
και **όχι ως υποκατάστατό** της.

Η ΤΝ **δεν** μπορεί να εγγυηθεί από μόνη της
και τα δύο στοιχεία της **ουσιαστικής επικοινωνίας**.

να αποτελέσει **ισχυρό υποστηρικτικό εργαλείο**,

ωθεί από:

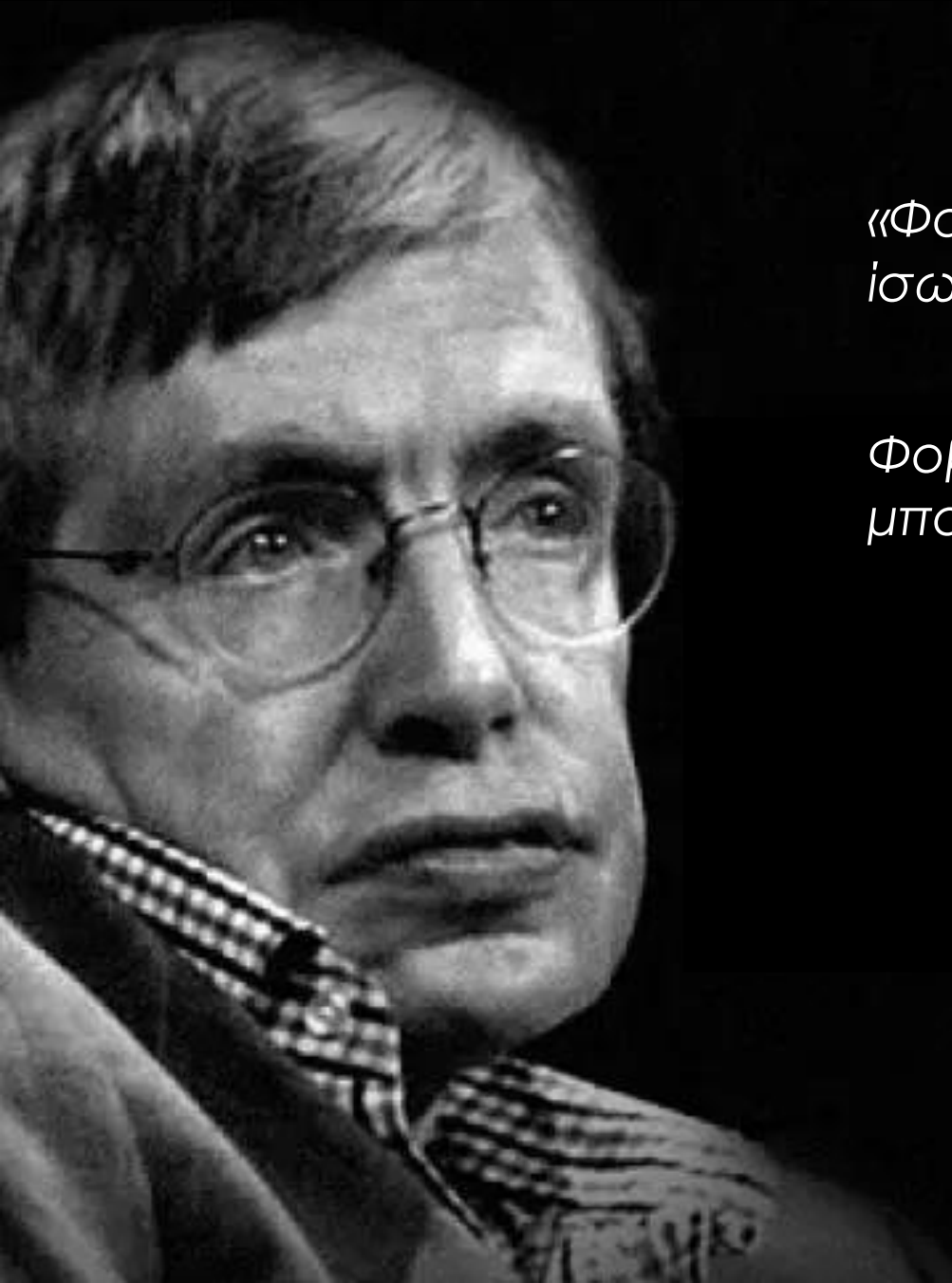
για τους αλγορίθμους

ευστη στην (ψηφιακή) κριτική σκέψη

και κοινωνική υπευθυνότητα

Η ΤΝ πρέπει να υπηρετεί
την επικοινωνία

ως **μέσο ενδυνάμωσης**
ανθρώπινης αυτενέργειας
όχι ως υποκατάστατό της.



«Φοβάμαι ότι η Τεχνητή Νοημοσύνη
ίσως **αντικαταστήσει τους ανθρώπους εξολοκλήρου...**

Φοβάμαι ότι η Τεχνητή Νοημοσύνη
μπορεί να **καταστρέψει την ανθρωπότητα...**»

Στήβεν Χόκινγκ

(συνέντευξη στο περιοδικό «Wired»).



Εκφράζει φόβους ότι:

«η τεχνολογία που βοήθησε να αναπτυχθεί η Τεχνητή Νοημοσύνη, **θα μπορούσε να οδηγήσει ακόμη και στον αφανισμό της ανθρωπότητας**»

...και προειδοποιεί ότι οι «τεχνο-γκουρού» **ακολουθούν λάθος προσέγγιση** για να το αποτρέψουν.

«Μετανιώνω που εστίασα αποκλειστικά στο πώς θα κάνουμε την ΑΙ να δουλέψει. Μακάρι να είχα σκεφτεί και τα ζητήματα ασφάλειας».

Τζέφρι Χίντον,

...γνωστός ως «νονός» της Τεχνητής Νοημοσύνης



(*) «Τεχνητή **Γενική Νοημοσύνη**»
είναι
η υποθετική Τεχνητή Νοημοσύνη,
συνειδητή, αυτοβελτιούμενη
και θεωρητικά
ικανή να ξεπεράσει τον ανθρώπινο έλεγχο...

Πιθανότατα **δεν** θα αναγνωρίσουμε ένα **AGI** (*)
...όταν φτάσει.

Sam Altman
(Συνιδρυτής της Open AI)



«Η στροφή προς το πολυτροπικό
εταιρικό λογισμικό αποτελεί
έναν θεμελιώδη **μετασχηματισμό**
στις επιχειρηματικές λειτουργίες
και την καινοτομία».

Roberta Cozza
Director Analyst (Gartner)

Τα πολυτροπικά μοντέλα GenAI συνδυάζουν διαφορετικούς τύπους δεδομένων - κείμενο, ήχο, εικόνες, βίντεο και αριθμητικές εισόδους - μέσα σε ένα ενιαίο γενετικό πλαίσιο. Αυτό επιτρέπει στα συστήματα να ερμηνεύουν και να ανταποκρίνονται σε πολύπλοκα, πραγματικά περιβάλλοντα πολύ πιο φυσικά και αποτελεσματικά από τις μονοτροπικές λύσεις.

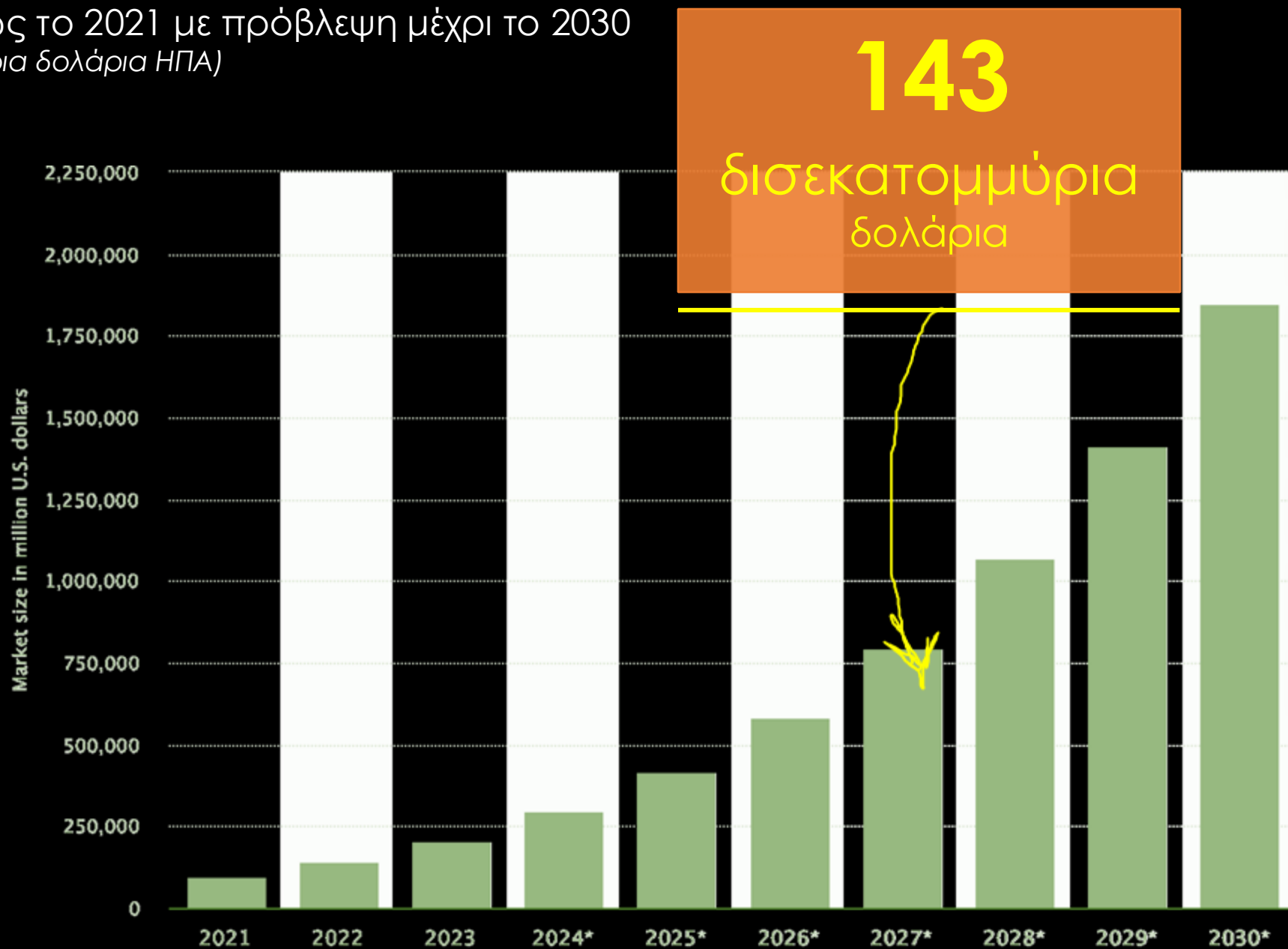
Για παράδειγμα, ένα πολυτροπικό μοντέλο

- θα μπορούσε να επεξεργαστεί ένα βίντεο μιας γραμμής παραγωγής,
- να αναλύσει δεδομένα αισθητήρων,
- να ερμηνεύσει την προφορική ανατροφοδότηση του χειριστή
- και στη συνέχεια να δημιουργήσει μια συνεκτική, εφαρμόσιμη εικόνα σε πραγματικό χρόνο.

https://cioaxis.com/industry/multimodal-enterprise-software-to-surge-to-80-adoption-by-2030-predicts-gartner?utm_source=chatgpt.com



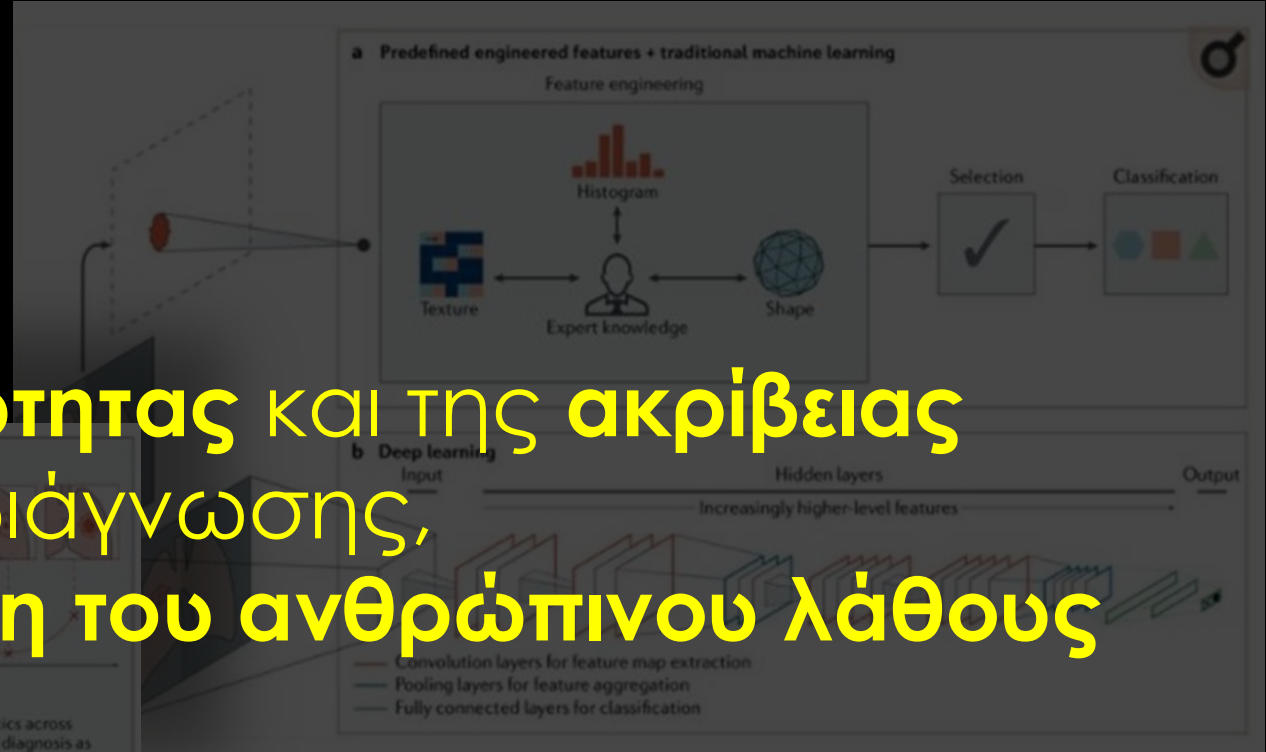
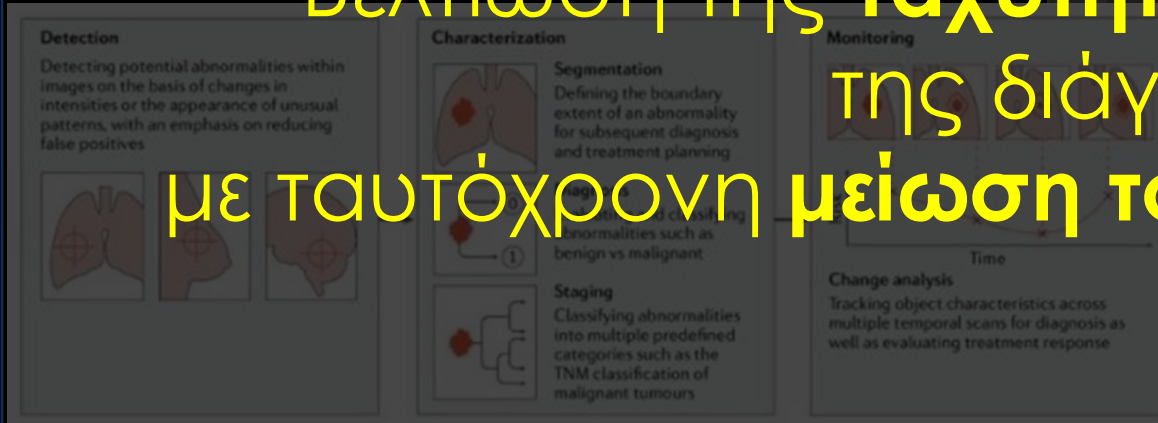
Μέγεθος **αγοράς Τεχνητής Νοημοσύνης (AI)**
παγκοσμίως το 2021 με πρόβλεψη μέχρι το 2030
(σε εκατομμύρια δολάρια ΗΠΑ)



Η Τεχνητή Νοημοσύνη έχει σημειώσει **σημαντική επιτυχία στη διάγνωση ακτινογραφιών**. Αναγνωρίζονται με μεγάλη ακρίβεια παθολογικές καταστάσεις (οζίδια στους πνεύμονες και όγκους ακόμη και σε πρώιμα στάδια).

Το σύστημα έχει εκπαιδευτεί, επικυρωθεί και δοκιμαστεί χρησιμοποιώντας μια βάση δεδομένων που περιέχει περισσότερες από **9.000** μαστογραφίες με καρκίνο και **180.000** μαστογραφίες χωρίς ανωμαλίες.

Βελτίωση της ταχύτητας και της ακρίβειας της διάγνωσης, με ταυτόχρονη μείωση του ανθρώπινου λάθους



Αυτοματοποιημένη ανίχνευση φυματίωσης σε ακτινογραφία θώρακος

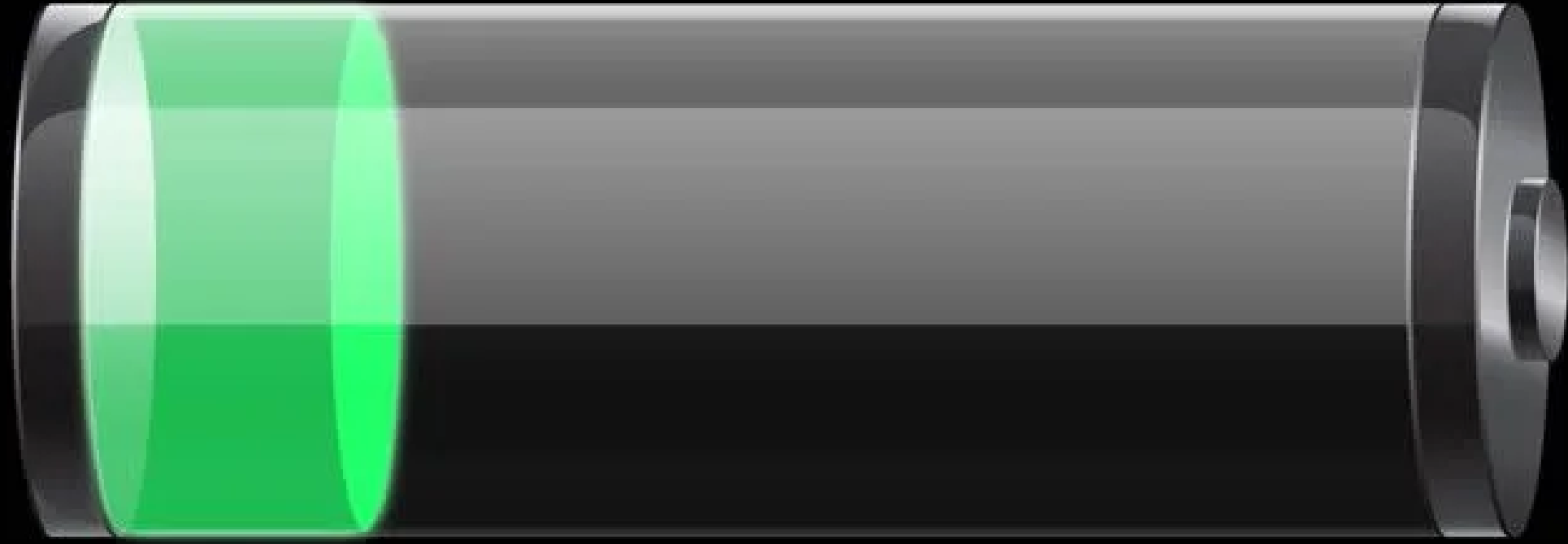
Transpara 1.4.0
(Screenpoint Medical BV, Nijmegen, Ολλανδία)

Διάγνωση
ακτινογραφιών
Με Τεχνητή Νοημοσύνη
Γρήγορα, έγκυρα,
χωρίς ανθρώπινα λάθη...

Now X-ray diagnosis with Artificial Intelligence.
Fast, accurate, and without human errors...

Διάγνωση ακτινογραφιών με Τεχνητή Νοημοσύνη

Γρήγορα, έγκυρα
χωρίς ανθρώπινα λάθη...





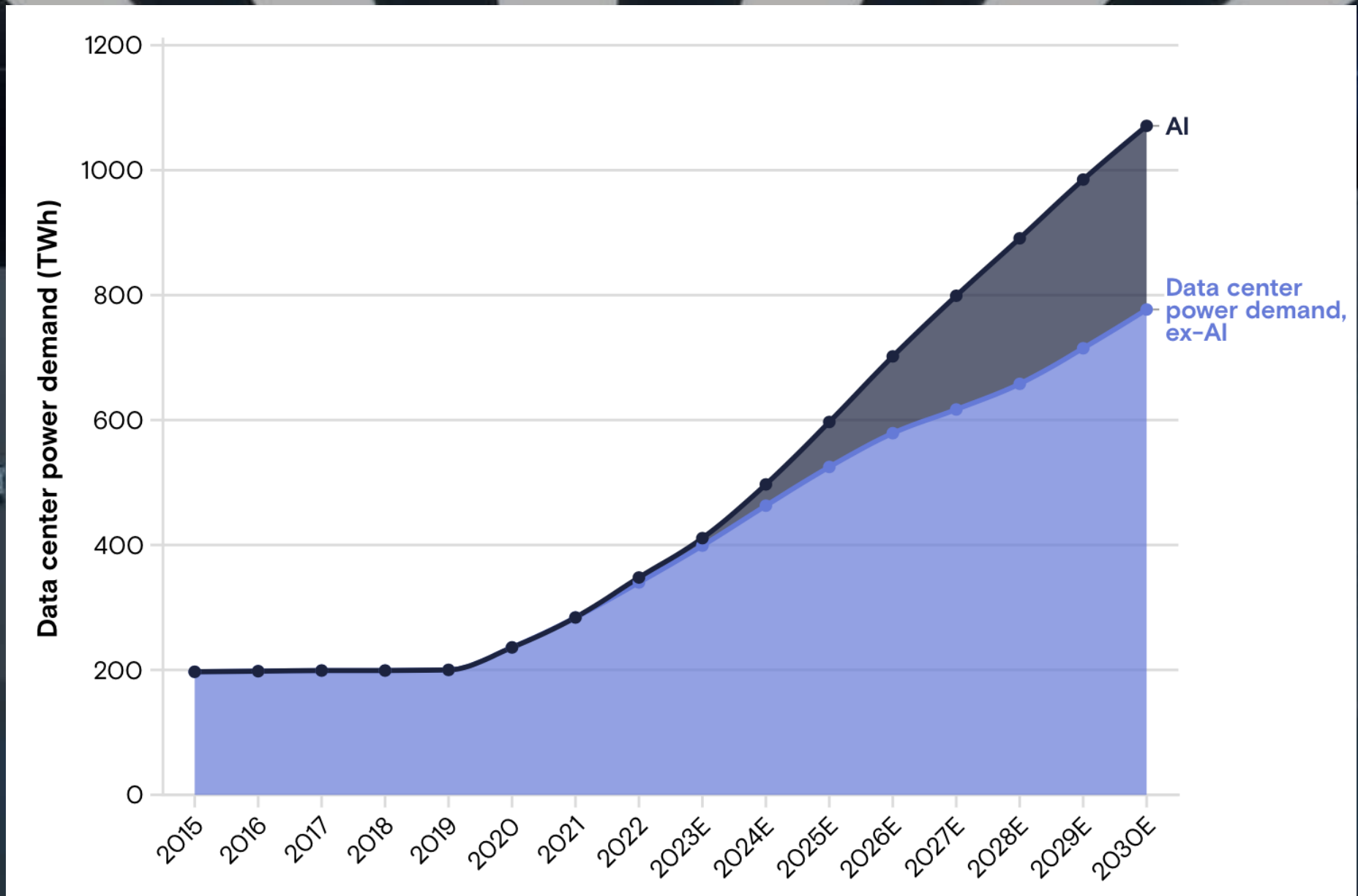
Κάθε αίτημα/prompt ChatGPT
καταναλώνει $\approx 0,3 \text{ Wh}$ (*)

10 - 100 φορές **περισσότερη ενέργεια**
από μια απλή διαδικτυακή αναζήτηση

(*)

- $\approx 1-2$ λεπτά με μια λάμπα LED 10 W αναμμένη.
- ≈ 18 δευτερόλεπτα χρήσης ενός laptop 60 W.
- $\approx 0,5-1$ δευτερόλεπτο ενός βραστήρα ή ενός φούρνου μικροκυμάτων 1-2 kW.
- $\approx 2-3 \%$ μιας πλήρους φόρτισης smartphone

(Υπολογισμός: χρόνος = ενέργεια/ισχύς)



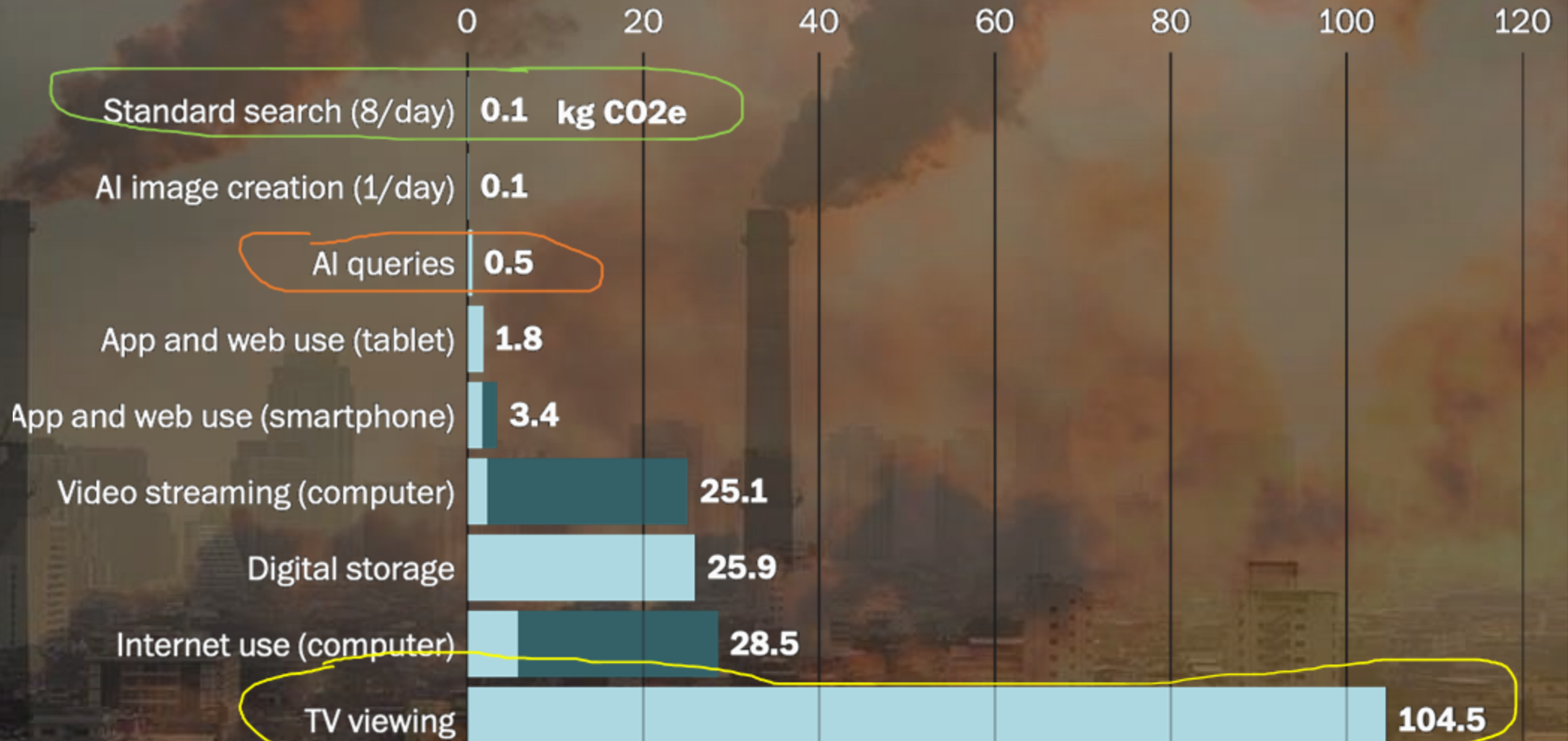
Παγκόσμια αύξηση της ζήτησης ενέργειας στα Data Centers

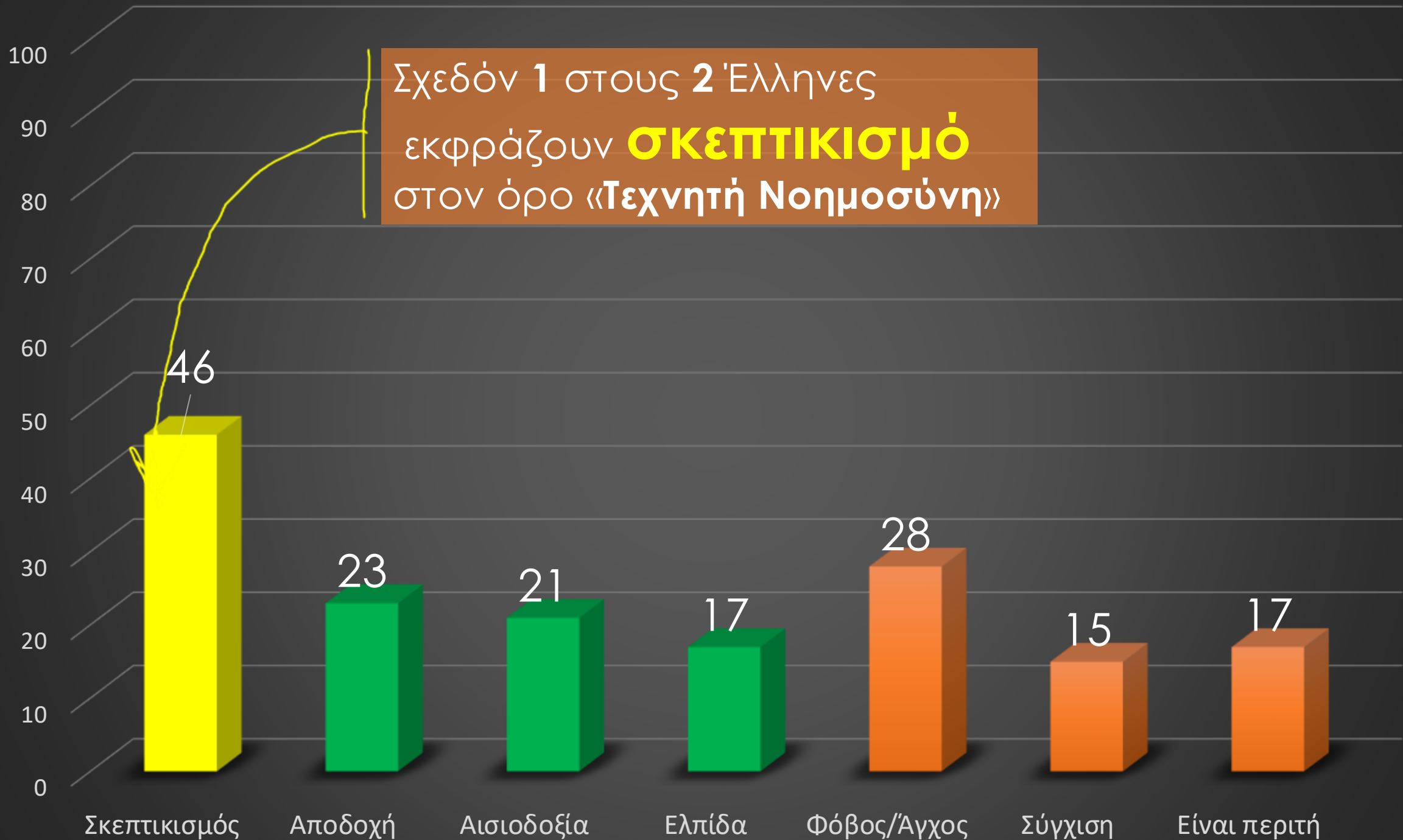


Εκπομπές CO₂

Εκπομπές CO₂ (αερίων θερμοκηπίου) από ψηφιακές δραστηριότητες για έναν τυπικό Αμερικανό ανά έτος

Personal digital activities Work digital activities











2

Ερωτήματα





«...Η Τεχνολογία
αδράνησε το μυαλό μας;»



1980



1980



1990



1980



1990



2025

Η αδράνεια της δημιουργικής σκέψης μας

2ο

1ο

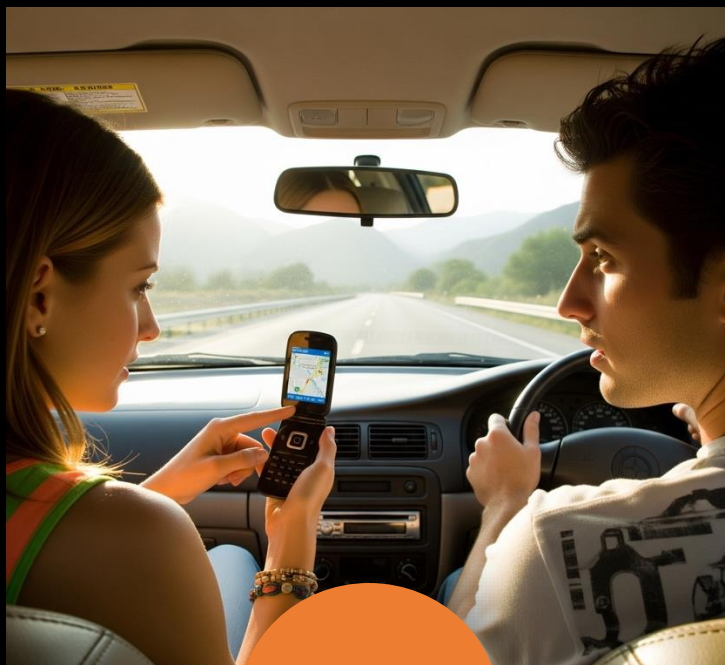
1ο

2ο

Η αδράνεια της δημιουργικής σκέψης μας



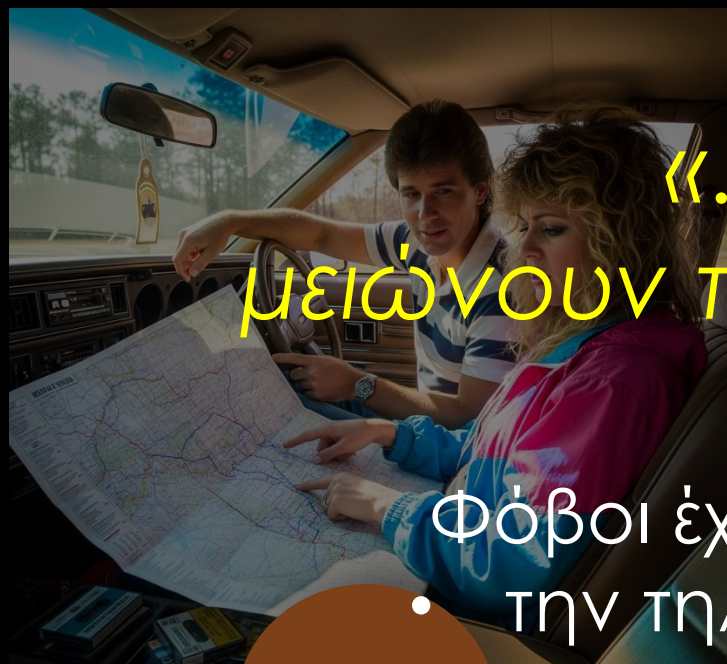
1980



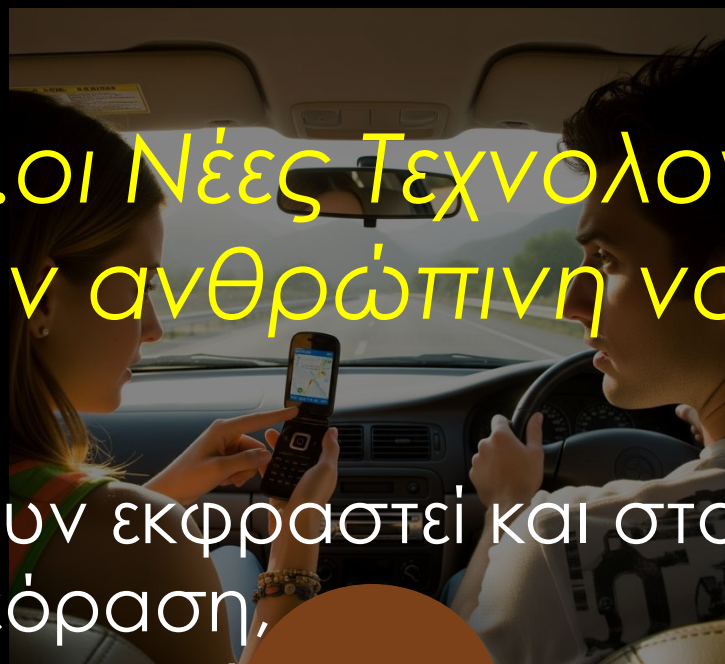
1990



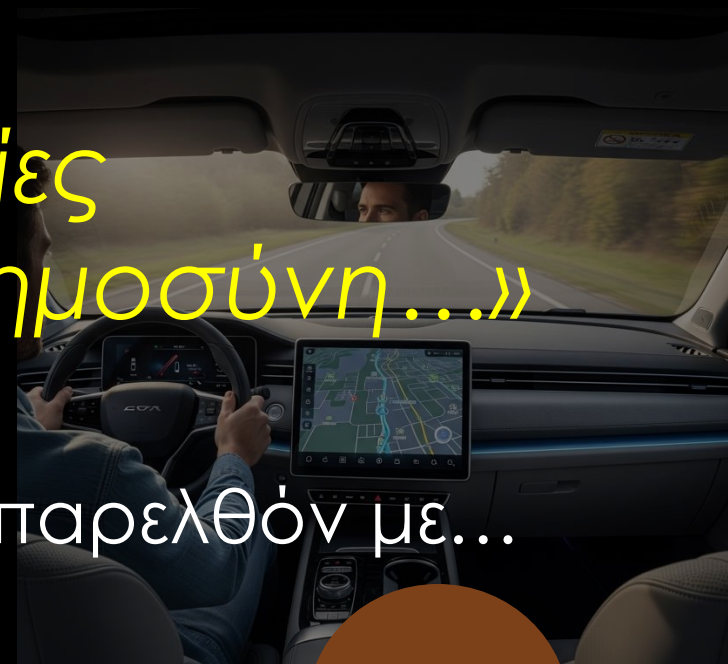
2025



1980



1990



2025

«...οι Νέες Τεχνολογίες
μειώνουν την ανθρώπινη νοημοσύνη...»

Φόβοι έχουν εκφραστεί και στο παρελθόν με...

- την τηλεόραση,
- τα βιντεοπαιχνίδια,
- το διαδίκτυο...

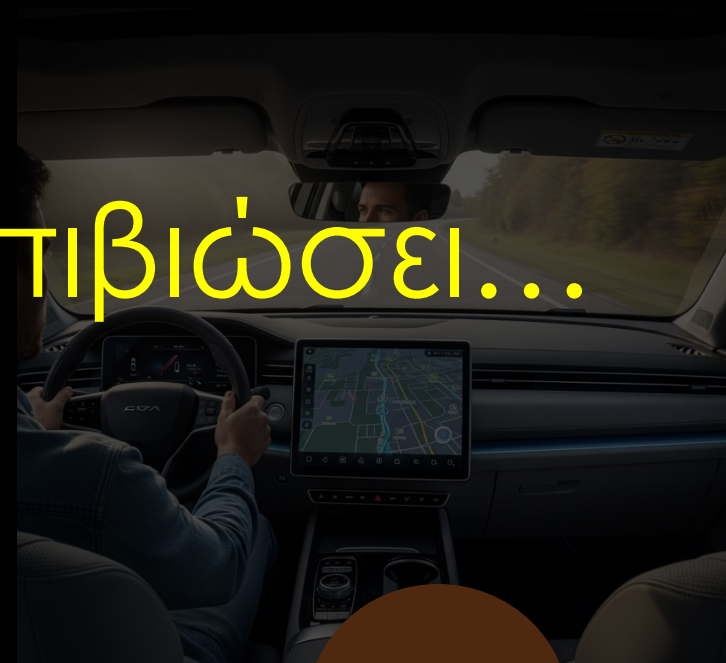
...η ανθρωπότητα έχει επιβιώσει...



1980



1990



2025

...οι δεξιότητες εξελίσσονται...



1980



1990



2025



«...Η Τεχνητή Νοημοσύνη (TN)
θα αδρανήσει το μυαλό μας;»





Nataliya
Kos'myna
Research Scientist



Eugene Hauptmann





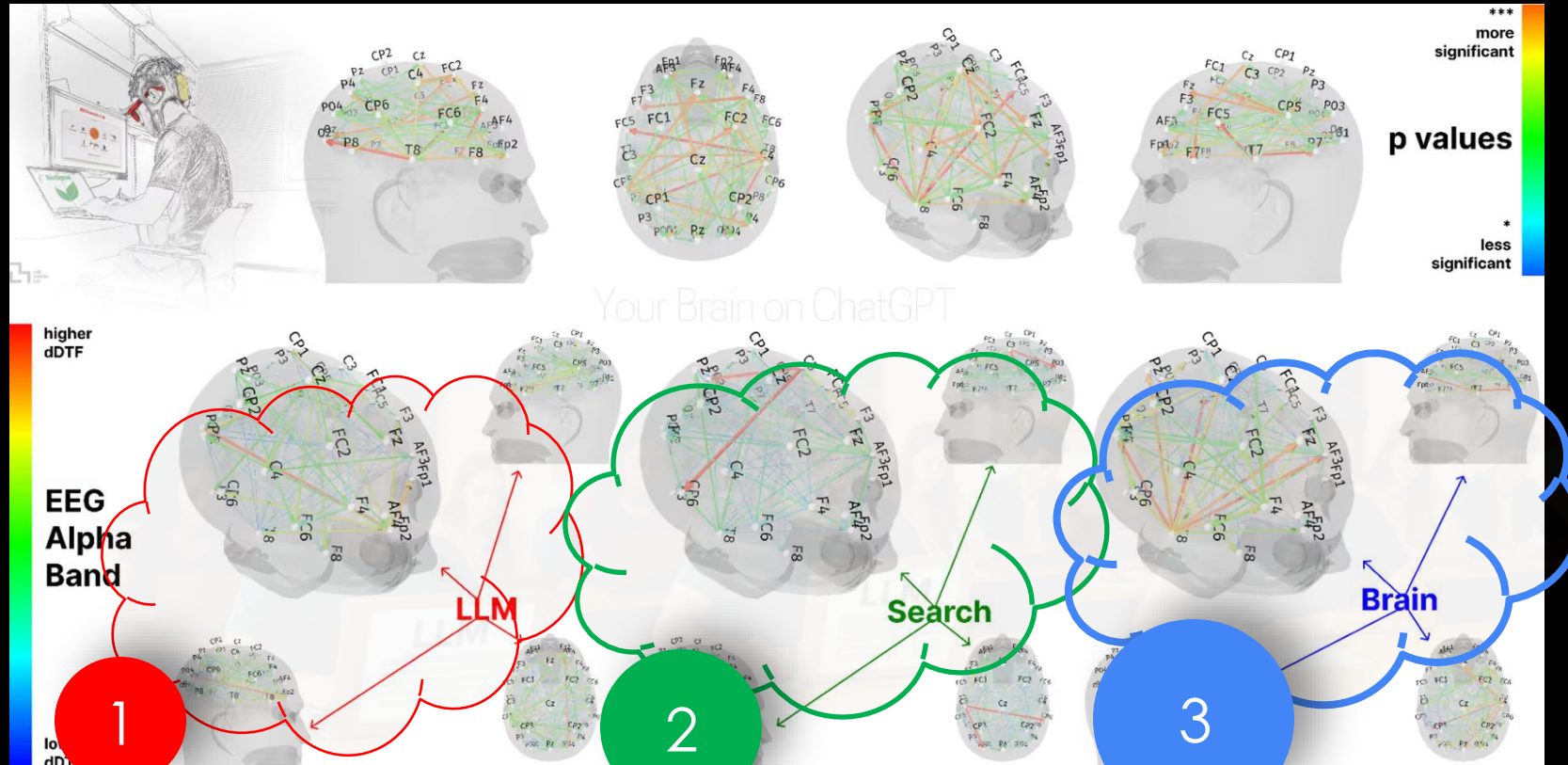
Nataliya Kos'myna
Research Scientist



Eugene Hauptmann

Συσσώρευση γνωστικού χρέους χρησιμοποιώντας LLM για εργασία συγγραφής δοκιμίων

Διάγραμμα: Figure 1 – Ανάλυση dDTF (Alpha Band EEG)



Τα p-values δηλώνουν ότι οι διαφορές είναι **στατιστικά σημαντικές**.

Τι δείχνει:

Η εγκεφαλική σύνδεση (γνωστική ενεργοποίηση) είναι:

Αποκλειστικά με LLMs

σημαντικά **μειωμένα** στους χρήστες LLM.

Σε χαρτί με μηχανές αναζήτησης

μέτρια στους χρήστες «Search Engine»

Αποκλειστικά σε χαρτί

ΠΙΟ ΙΣΧΥΡΗ στην ομάδα «Brain-only»,



Nataliya Kos'myna
Research Scientist



Eugene Hauptmann

Συσσώρευση γνωστικού χρέους χρησιμοποιώντας LLM για εργασία συγγραφής δοκιμίων

Βασικά ευρήματα από τη μελέτη

Διάγραμμα: Figure 1 – Ανάλυση dDTF (Alpha Band EEG)

1 Μνήμη και εγκεφαλική δραστηριότητα

Οι μαθητές (83%) που χρησιμοποίησαν Τεχνητή Νοημοσύνη δεν μπορούσαν να αναφέρουν με ακρίβεια κείμενα που είχαν μόλις γράψει, σε σύγκριση με το 11% στις άλλες ομάδες.

Η εγκεφαλική δραστηριότητα στους χρήστες του GPT ήταν περίπου η μισή σε ένταση... από αυτή των μελών που δεν είχαν βοήθεια.

2 Επιδόσεις στην παραγωγή γραπτού λόγου

Τα δοκίμια που γράφτηκαν με τη βοήθεια του GPT παρουσίαζαν επαναλαμβανόμενες ομάδες λέξεων και λιγότερη ποικιλία στη διατύπωση και τη δομή των προτάσεων.

...Μετά από τρεις συνεδρίες,

η ομάδα που είχε βοήθεια από Τεχνητή Νοημοσύνη άλλαξε σε συγγραφική χωρίς βοήθεια.

Το 78% των μελών δεν μπορούσε να αναφέρει τι είχε γράψει..

μέτρια

στους χρήστες

«Search Engine»

στην ομάδα
«Brain-only»,

σημαντικά μειωμένη
στους χρήστες LLM.

Το φαινόμενο ονομάστηκε **«γνωστικό χρέος»**.

Οι μαθητές είχαν συνηθίσει να μην χρησιμοποιούν τον εγκέφαλό τους για το συγκεκριμένο έργο.

Τα p-values
δηλώνουν
ότι οι διαφορές
είναι στατιστικά
σημαντικές.

1ο

2ο

Η αδράνεια της δημιουργικής σκέψης μας



Nataliya Kos'myna
Research Scientist

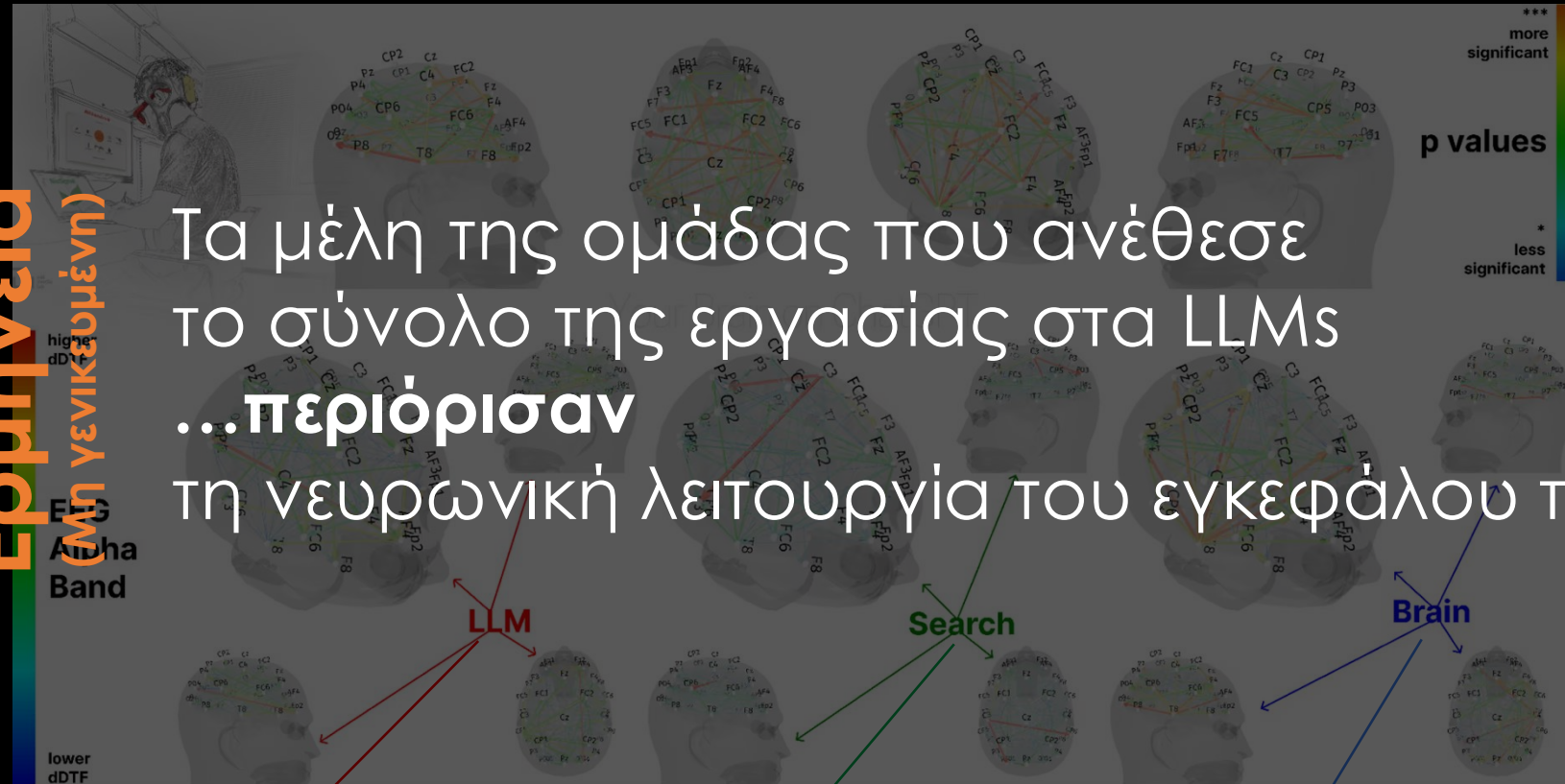


Eugene Hauptmann

Συσσώρευση γνωστικού χρέους χρησιμοποιώντας LLM για εργασία συγγραφής δοκιμίων

Ερμηνεία (δη γενικευμένη)

Διάγραμμα: Figure 1. Average dDTF (Alpha Band EEG)



Τα p-values δηλώνουν ότι οι διαφορές είναι **στατιστικά σημαντικές**.

Τα μέλη της ομάδας που ανέθεσε το σύνολο της εργασίας στα LLMs ...**περιορίσαν** τη νευρωνική λειτουργία του εγκεφάλου τους

Τι δείχνει:
Η εγκεφαλική σύνδεση (γνωστική ενεργοποίηση) είναι:

σημαντικά **μειωμένα** στους χρήστες LLM.

μέτρια στους χρήστες «Search Engine»

ΠΙΟ ΙΣΧΥΡΗ στην ομάδα «Brain-only»,



Nataliya Kos'myna
Research Scientist



Eugene Hauptmann

Ερώτημα

Συσσώρευση γνωστικού χρέους χρησιμοποιώντας LLM για εργασία συγγραφής δοκιμίων

Διάγραμμα: Fig. 1. A. dDTF (Upper Band EEG)

Ποια είναι η επίδραση των LLMs
στη μάθηση και την ανάπτυξη δεξιοτήτων;

EEG
Alpha
Band

LLM

Search

Brain

σημαντικά **μειωμένα**
στους χρήστες LLM.

μέτρια
στους χρήστες
«Search Engine»

πρόσβαση
στην ομάδα
«Data Science»

values
είναι στατιστικά
σημαντικές.

Dr. **Steven Bartlett** & Dr. **Terry Sejnowski**

... απόψεις
για τις **πιθανές επιπτώσεις**
των γλωσσικών μοντέλων
στον **ανθρώπινο εγκέφαλο**

Γνωστική έκπτωση

(Κακή) χρήση, για ευκολία και ταχύτητα, θα οδηγήσει σε **γνωστική έκπτωση** στην **αύξηση του κινδύνου άνοιας**. «Ή το χρησιμοποιείς ή το χάνεις»... Η νέα μάθηση και η εγκεφαλική εμπλοκή είναι ζωτικής σημασίας για την πρόληψη ασθενειών όπως το Αλτσχάιμερ.

Επιπτώσεις στα παιδιά

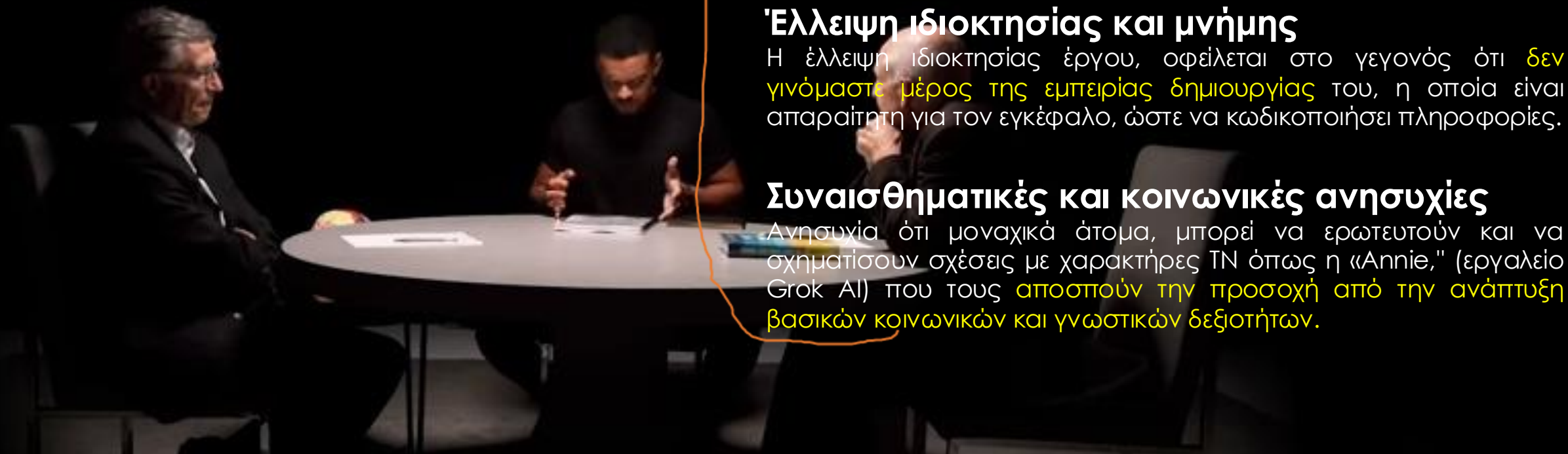
Η ΤΝ είναι πιο επικίνδυνη για τον αναπτυσσόμενο εγκέφαλο από κινητά τηλέφωνα και μέσα κοινωνικής δικτύωσης. Η συνεχής χρήση μπορεί να οδηγήσει σε μια γενιά διανοητικά αδύναμων παιδιών που **δεν αναπτύσσουν δεξιότητες κριτικής σκέψης**

Έλλειψη ιδιοκτησίας και μνήμης

Η έλλειψη ιδιοκτησίας έργου, οφείλεται στο γεγονός ότι **δεν γινόμαστε μέρος της εμπειρίας δημιουργίας** του, η οποία είναι απαραίτητη για τον εγκέφαλο, ώστε να κωδικοποιήσει πληροφορίες.

Συναισθηματικές και κοινωνικές ανησυχίες

Ανησυχία ότι μοναχικά άτομα, μπορεί να ερωτευτούν και να σχηματίσουν σχέσεις με χαρακτήρες ΤΝ όπως η «Annie» (εργαλείο Grok AI) που τους **αποσπούν την προσοχή από την ανάπτυξη βασικών κοινωνικών και γνωστικών δεξιοτήτων**.





Ίσως χρειαστεί
να εντείνουμε την **«προπόνηση του εγκεφάλου»**
μέσω εξειδικευμένων υπηρεσιών

...ότι κάνουμε με το γυμναστήριο
για την «προπόνηση του σώματός μας» σήμερα.

Αυτή δεν είναι άλλωστε,
μια **σημαντική αποστολή**
του Σχολείου;



2

Επιπλέον σημεία



Γιατί και πώς δεν θα αδρανήσει το μυαλό μας



Συνείδηση, συναισθήματα

- ...και υποκειμενικές εμπειρίες.
- Ικανότητα να βιώνουμε χαρά, απογοήτευση.
- Ικανοποίηση επίτευξης δύσκολου στόχου.
Αυτή η συναισθηματική διάσταση μας παρακινεί να μαθαίνουμε και να εξελισσόμαστε.

Κοινωνική νοημοσύνη

- Κατανοούμε.
- Αλληλοεπιδρούμε με άλλους ανθρώπους.
- Αναγνωρίζουμε τη γλώσσα του σώματος.
- Χτίζουμε σχέσεις.
Η ΤΝ μπορεί να βοηθήσει στην επικοινωνία, αλλά δεν μπορεί να αντικαταστήσει την ουσία της ανθρώπινης αλληλεπίδρασης.

Αναζήτηση σκοπού και νοήματος

...στη ζωή μας.
Ώθηση για ανάπτυξη δεξιοτήτων ...η εξερεύνηση του κόσμου.



Ο τρόπος που επιλέγουμε να χρησιμοποιήσουμε την Τεχνητή Νοημοσύνη

Εργαλείο επίλυσης προβλημάτων

Ερμηνεία των αποτελεσμάτων και διατύπωση νέων θεωριών
...αντί για την ανάλυση τεράστιου όγκου δεδομένων.

Ενίσχυση δημιουργικότητας

Λειτουργία ως συνεργάτης, προσφέροντας προτάσεις
και εναλλακτικές λύσεις που εμείς δεν είχαμε σκεφτεί.

Προσαρμοσμένη μάθηση

Δημιουργία εξατομικευμένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων,
προσαρμοσμένων στις ανάγκες
και τον ρυθμό του κάθε μαθητή,
ενισχύοντας την κατανόηση και την κριτική σκέψη.

Δεν αντικαθιστά τη σκέψη,
αλλά βοηθά να είμαστε πιο αποτελεσματικοί'.

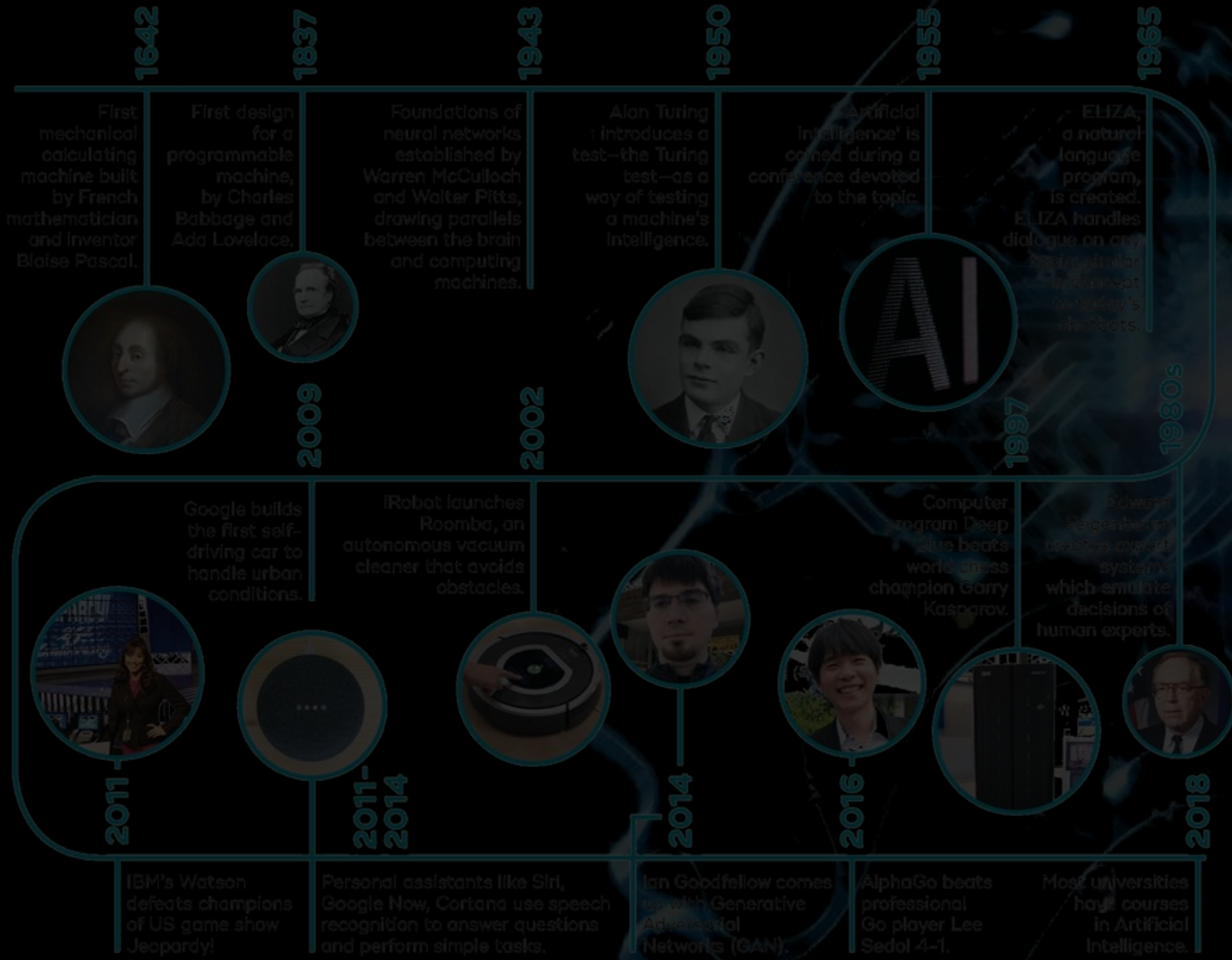


Τεχνητή Νοημοσύνη

Η ικανότητα μιας μηχανής **να αναπαράγει γνωστικές λειτουργίες** του ανθρώπου, όπως:

- μάθηση,
- δημιουργικότητα,
- προσαρμοστικότητα,
- εξαγωγή συμπερασμάτων,
- κατανόηση από συμφραζόμενα,
- επίλυση προβλημάτων,
- ...

Η Τεχνητή Νοημοσύνη (AI) ορίστηκε για πρώτη φορά ως «η επιστήμη και η μηχανική κατασκευής ευφυών μηχανών» το 1956 (McCarthy, 2007). Κατά τη διάρκεια του 20ού αιώνα, έχει εξελιχθεί προοδευτικά σε ευφυείς μηχανές και αλγόριθμους που μπορούν να συλλογιστούν και να προσαρμοστούν βάσει ομαδοποιημένων κανόνων και προσομοιάζοντας την ανθρώπινη νοημοσύνη (McCarthy, 2007). Ο Wang (2019) διεύρυνε τον ορισμό λέγοντας ότι η Τεχνητή Νοημοσύνη μπορεί να εκτελέσει γνωστικές εργασίες, όπως: μηχανική μάθηση, επίλυση προβλημάτων, επεξεργασία φυσικής γλώσσας και νευρωνικά δίκτυα (Zawacki-Richter, Marín, Bond & Gouverneur, 2019). Πριν καλά – καλά οριοθετήσουμε (πού λόγος για βαθύτερη διεργασία, όπως εμπέδωση νέας γνώσης...



Ο Τζον Μακάρθι (1956) όρισε τον τομέα ως
«επιστήμη και μεθοδολογία
της δημιουργίας νοημόνων μηχανών»

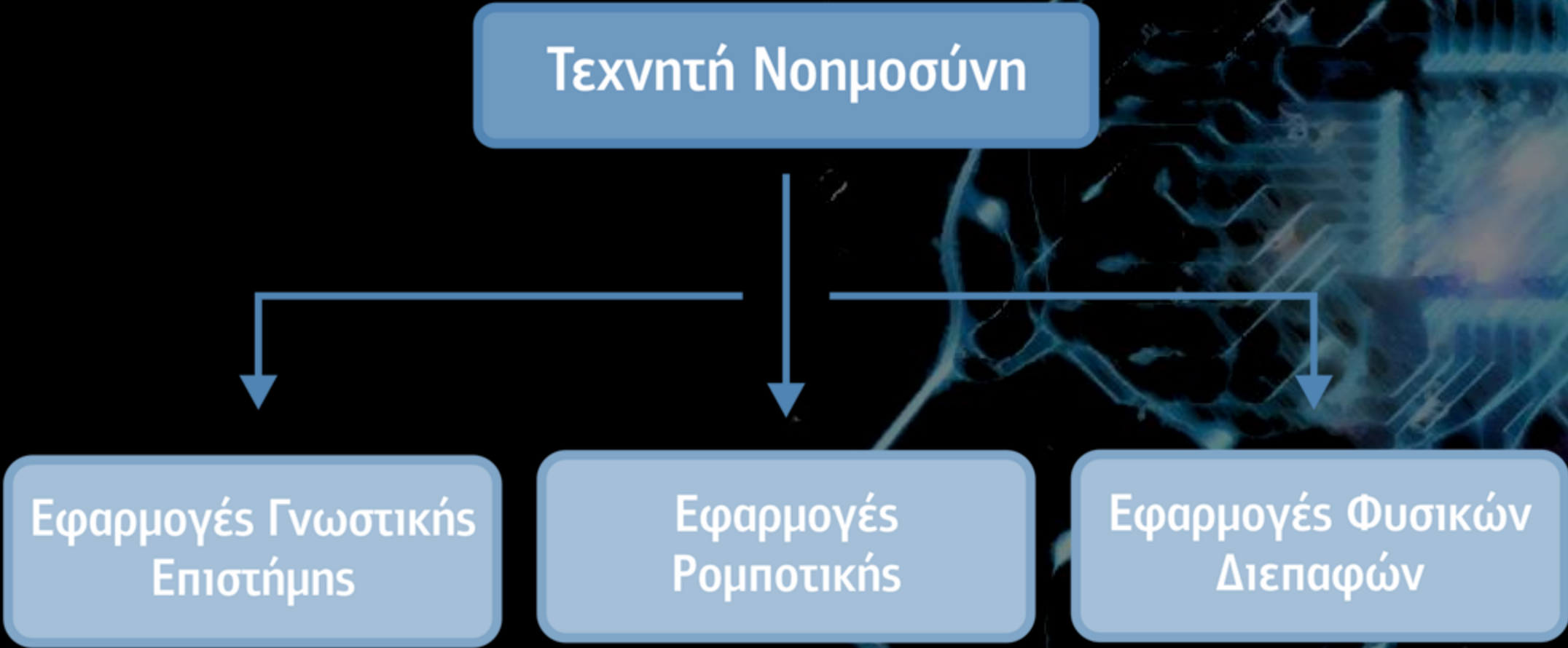


3

Τομείς



Τεχνητή Νοημοσύνη



```
graph TD; A[Τεχνητή Νοημοσύνη] --> B[Εφαρμογές Γνωστικής Επιστήμης]; A --> C[Εφαρμογές Ρομποτικής]; A --> D[Εφαρμογές Φυσικών Διεπαφών];
```

Εφαρμογές Γνωστικής
Επιστήμης

Εφαρμογές
Ρομποτικής

Εφαρμογές Φυσικών
Διεπαφών

Εφαρμογές Γνωστικής Επιστήμης

- Εφαρμογές έμπειρων συστημάτων
- Ευφυή περιβάλλοντα μάθησης
- Συστήματα που διαχειρίζονται ασαφή λογική
- Εφαρμογές συστημάτων **μηχανικής μάθησης**

Εφαρμογές Ρομποτικής

- Μηχανές που έχουν ικανότητες
- οπτικής αντίληψης,
 - αφής,
 - επιδεξιότητας,
 - μετακίνησης μελών
 - και **πλοήγησης στο χώρο.**

Διαθέτουν πολλαπλούς αισθητήρες δημιουργώντας την αίσθηση περιρρέουσας νοημοσύνης

Εφαρμογές Φυσικών Διεπαφών

- ...ανήκουν οι εφαρμογές που μπορούν να επικοινωνούν
- με φυσική γλώσσα,
 - με αναγνώριση φωνής



6

«Φυλές»



Οι «φυλές»

της Τεχνητής Νοημοσύνης σήμερα



...έγλυφο

Και αυτοί που προσπαθούν να φέρουν κοντά τις Νέες Τεχνολογίες στον/στη Μαθητή/τρια με ενδιάμεσα παραδείγματα, αξιοποιώντας ήδη γνωστές δομές, περιβάλλοντα και εμπειρίες. Σημαντική παρέμβαση για να ανοίξουμε το κουτί μαζί και να διερευνήσουμε σε βάθος τους μηχανισμούς... να τους κατανοήσουμε ... να τους εξελίξουμε...

Όσοι ασχολούνται με την ηθική και το κανονιστικό πλαίσιο.

Όσοι αναλύουν τα περιβάλλοντα αυτά ώστε να αξιοποιηθούν καλύτερα και να προσαρμοστούν στις ανάγκες.

Όσοι χρησιμοποιούν τα πολύτιμα παραδοτέα των δημιουργών εφαρμογών Τεχνητής Νοημοσύνης.

Όσοι ψάχνουν σε βάθος τους αλγόριθμους, τις δομές και τις σχέσεις μεταξύ agent, observer, διερεύνησης, καταγραφή συνθηκών, πρόβλεψη, ποσοστό επιτυχίας εκμάθησης.

Όσοι εργάζονται στην παραγωγή των πολύτιμων Α.Ι. τεχνημάτων



Πριν καλά – καλά οριοθετήσουμε τη νέα γνώση
(πού λόγος για βαθύτερη διεργασία, όπως εμπέδωση),
φτάσαμε αισίως στο 2022

...και συγκεκριμένα στον

ΝΟΪΕΜΒΡΙΟΣ 2022						
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

Οκτώβριος 2022
Από το 1ο Νοέμβριο 2022
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31

ΝΟΪΕΜΒΡΙΟΣ 2022

Από το 1ο Νοέμβριο 2022
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31

Αυτοκίνητο	Έτος	Έκδοση	Πόλη	Παραγωγή	Προβλεπόμενη	Κατάσταση
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

...οι Μαθητές/τριες **μας έδειξαν**

όχι μόνο
πόσο **γρήγορα υιοθετούν** τις νέες τεχνολογίες
αλλά
και πόσο τις **αξιοποιούν**
για να βελτιώνουν τη θέση τους





1 εκατομμύριο

χρήστες
σε μία εβδομάδα

Το **Netflix** χρειάστηκε 3 χρόνια,
το **Facebook** 10 μήνες
και το **Spotify** 5 μήνες
(για να φτάσουν το 1 εκατομμύριο χρήστες).

Generative Pre-trained Transformer



OpenAI



Ο Γκρεγκ Μπρόκμαν
κατάφερε μόλις στα 26
(αφήνοντας το MIT)
να συνεργαστεί



με τον
δισεκατομμυριούχο
Έλον Μασκ...



και τον επενδυτή **Σαμ Άλτμαν**



Microsoft

Έχει επενδύσει (το 2019 και το 2023)
περισσότερα από 13 δισεκατομμύρια δολάρια
στην OpenAI

Οι παραπάνω...
προωθήσουν την ανάπτυξη της τεχνητής νοημοσύνης με τρόπο που θα είναι ωφέλιμος για όλη
την ανθρωπότητα.

1

Σημαντικό εργαλείο



Τι είναι;

Προσωπικό

micro:bit Python Editor

Ιωάννα Κομνηνού

STEM index

STEM-Υλικό

STEM Learning

STEM Education

wp-admin

ChatGPT

LinkedIn

Classter | Admin

ChatGPT

ChatGPT

Εξερεύνηση GPT

Χτες

Καλλιτεχνική αξιοποίηση ζωγραφ

Προηγούμενες 7 ημέρες

Ανακαλυπτικής Μεθόδου STEM

Τρία παιδιά, ζύγιση, ζυγαριά.

Syllabus Πρωτοβάθμια & Δευτε

Προηγούμενες 30 ημέρες

Δημιουργία Εκπαιδευτικού Υλικ

Digital Book Specifications for C

Απρίλιος

Εισαγωγή στις Μεταβλητές.

Νόμοι Νεύτωνα για Δυνάμεις

Προγραμματισμός με Οπτικά Π

ΑΠΕ για βιώσιμη ενέργεια

Αναβάθμιση προγράμματος

Λάβε: GPT-4, DALL-E και άλλα

Vassilis Economou

ChatGPT

Πώς μπορώ να σε βοηθήσω σήμερα;

Ρώτα με πρωτεύουσες του κόσμου
για να βελτιωθώ στη γεωγραφία

Γράψε μια σύντομη ιστορία
προσαρμοσμένη στο αγαπημένο μου είδος

Σχεδίασε μια ημέρα ψυχικής υγείας
για να με βοηθήσει να χαλαρώσω

Γράψε ένα μήνυμα
με πρόκληση σε φίλο να με συνοδεύσει σε γάμο

Αποστολή μηνύματος σε ChatGPT

Το ChatGPT μπορεί να κάνει λάθη. Να ελέγχεις τις σημαντικές πληροφορίες.

Τι είναι;

Απόλυτη συνδυαστική «σκέψη»

chatgpt.com

Πώς μπορώ να σε βοηθήσω σήμερα;

Ρώτα με πρωτεύουσες του κόσμου
για να βελτιωθώ στη γεωγραφία

Γράψε μια σύντομη ιστορία
προσαρμοσμένη στο αγαπημένο μου είδος

Σχεδιάσε μια ημέρα ψυχικής υγείας
για να με βοηθήσει να χαλαρώσω

Γράψε ένα μήνυμα
ως πρόσκληση σε φίλο να με συνοδεύσει σε γάμο

Αποστολή μηνύματος σε ChatGPT

Το ChatGPT μπορεί να κάνει λάθη. Να ελέγχεις τις σημαντικές πληροφορίες.

Τι είναι;

Προσωπικό

chatgpt.com

ChatGPT

ChatGPT

Εξερεύνηση GPT

Χτες

Καλλιτεχνική αποποίηση

Προηγούμενες 7 ημέρες

Ανακαλυπτικής Μεθόδου STEM

Τρία παιδιά, ζύγιση, ζυγιστά

Syllabus Πρωτοβάθμια & Δευτε

Προηγούμενες 30 ημέρες

Δημιουργία Εκπαιδευτικού Υλικ

Digital Book Specifications for C

Απρίλιος

Εισαγωγή στις Μεταβλητές.

Νόμοι Νεύτωνα για Δυνάμεις

Προγραμματισμός με Οπτικά Π

ΑΠΕ για βιώσιμη ενέργεια

Αναβάθμιση προγράμματος
Λάβε: GPT-4, DALL-E και άλλα

Vassilis Economou

Το ChatGPT μπορεί να κάνει λάθη. Να ελέγχει τις σημαντικές πληροφορίες.

Ρώτα με πρωτεύουσες του κόσμου
για να βελτιωθώ στη γεωγραφία

Γράψε μια σύντομη ιστορία
προσαρμοσμένη στο αγαπημένο μου είδος

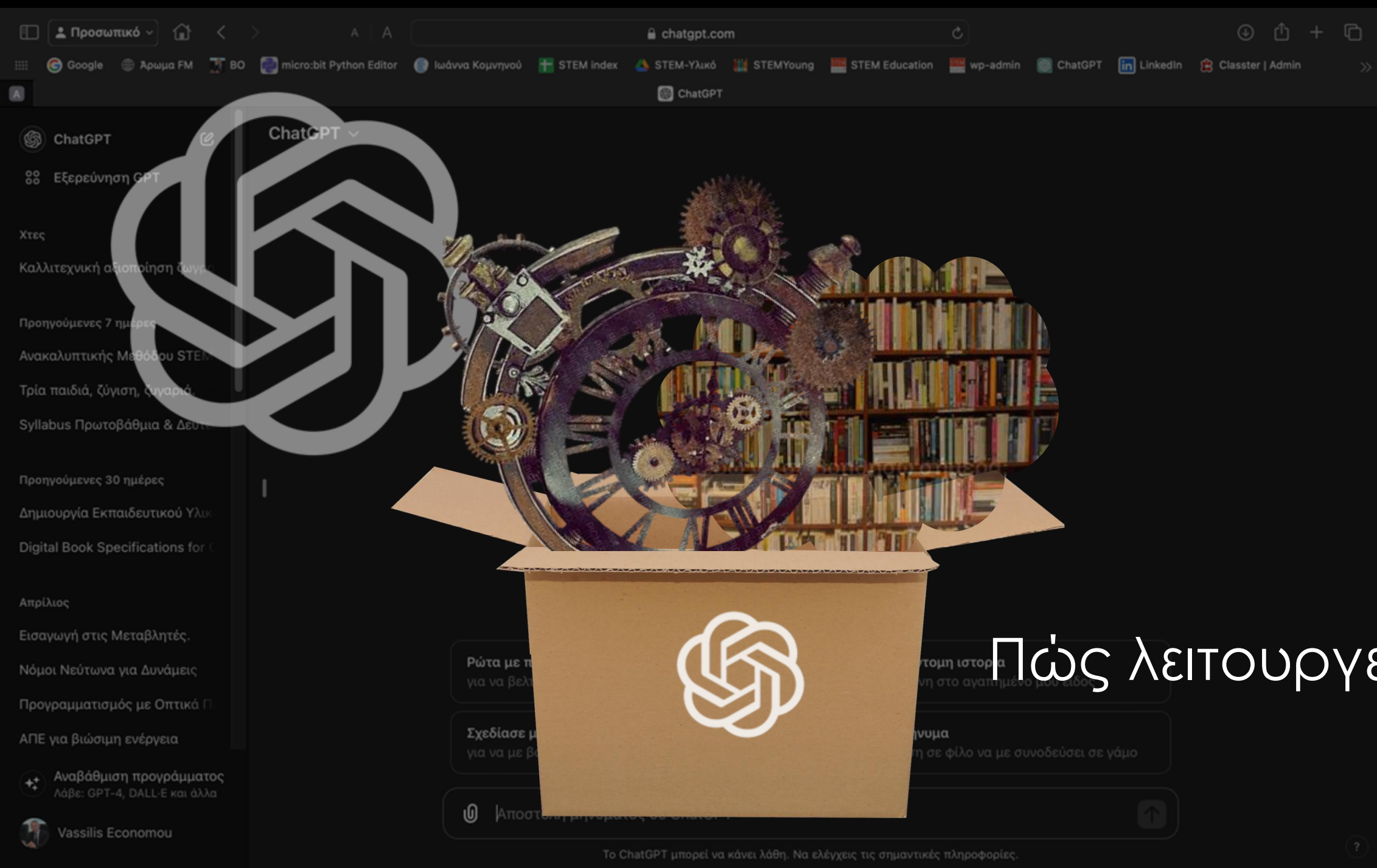
Σχεδιάσε μια ημέρα ψυχικής υγείας
για να με βοηθήσει να χαλαρώσω

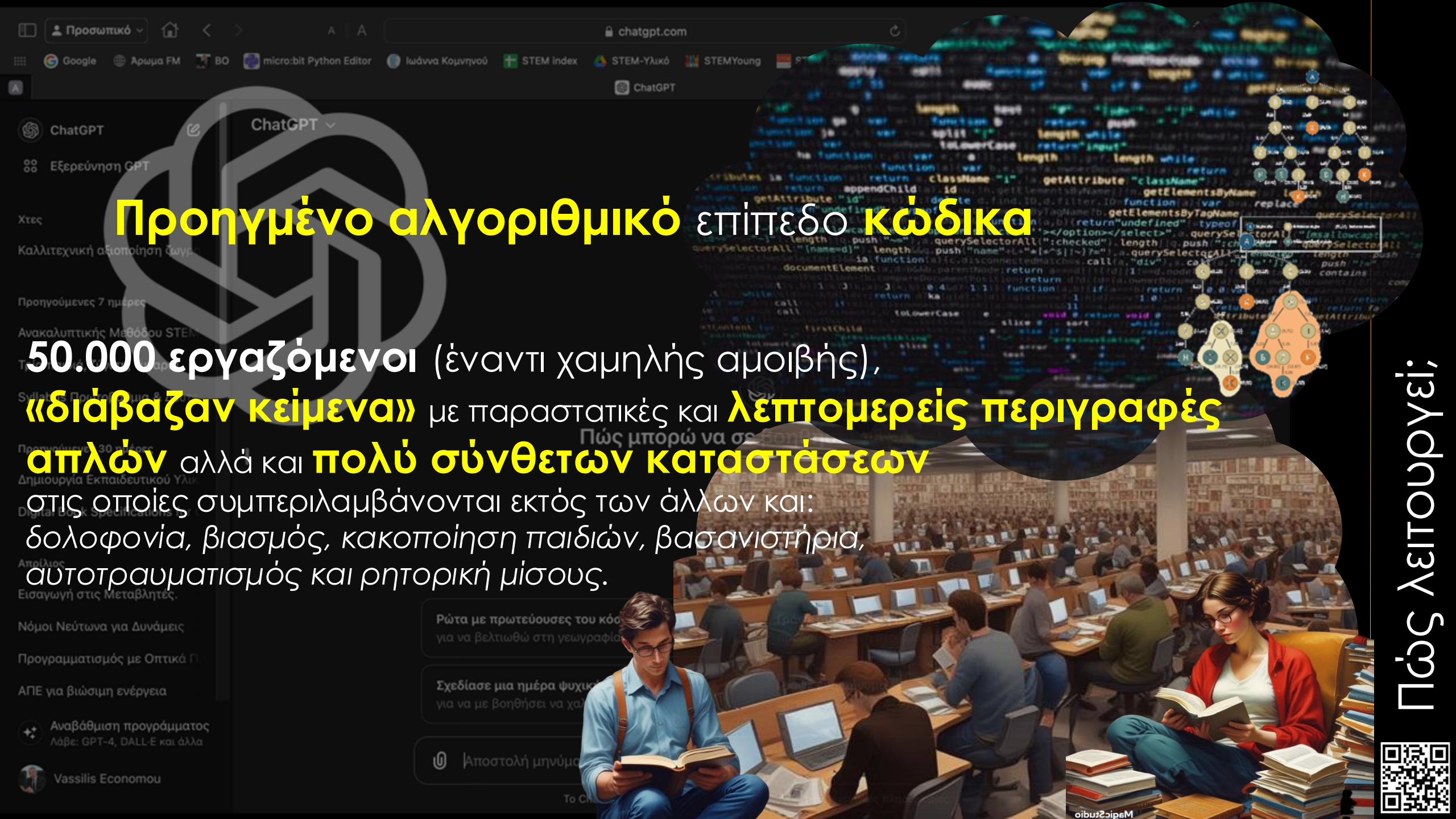
Γράψε ένα μήνυμα
ως πρόσκληση σε φίλο να με συνοδεύσει σε γάμο

Αποστολή μηνύματος σε ChatGPT

Το ChatGPT μπορεί να κάνει λάθη. Να ελέγχει τις σημαντικές πληροφορίες.

Τι είναι;





Προηγμένο αλγοριθμικό επίπεδο κώδικα

50.000 εργαζόμενοι (έναντι χαμηλής αμοιβής),
«διάβαζαν κείμενα» με παραστατικές και **λεπτομερείς περιγραφές**
απλών αλλά και **πολύ σύνθετων καταστάσεων**
στις οποίες συμπεριλαμβάνονται εκτός των άλλων και:
δολοφονία, βιασμός, κακοποίηση παιδιών, βασανιστήρια,
αυτοτραυματισμός και ρητορική μίσους.

Πώς λειτουργεί;





GPT (Generative Pre-trained Transformer:
Προηγμένο σύστημα Τεχνητής Νοημοσύνης που έχει σχεδιαστεί
για να **κατανοεί και να παράγει κείμενο** που μοιάζει με ανθρώπινο

Τύπος Νευρωνικού Δικτύου:
Μετασχηματιστής Transformer (*)

Μέγεθος δεδομένων:
300 δισ. Tokens (λεκτικές μονάδες)

Κόστος εκπαίδευσης:
100 εκατομμύρια δολάρια

Τι είναι;



Χρησιμοποιεί (πλέον) έναν τεράστιο όγκο
λεξιλογίου και πληροφορίας,

«Καταλαβαίνει» το νόημα των λέξεων στην πρόταση.

Μιμείται γλωσσικά μοτίβα
ενώ ταυτόχρονα αποκτά εγκυκλοπαιδική γνώση.

Ανασυνδυάζει μοτίβα λέξεων
για να δημιουργεί νέες προτάσεις.

Πώς λειτουργεί;



Επεξεργάζεται ταυτόχρονα **128.000 λέξεις**

Διατηρεί **συνοχή** στο κείμενο
κάνοντας σύνθετους συσχετισμούς
ακόμα κι αν οι λέξεις **έχουν απόσταση μεταξύ τους**

Δημιουργεί **στατιστικούς συσχετισμούς** μεταξύ λέξεων
και **αναγνωρίζει τη δομή των προτάσεων**
καθώς και **επαναλαμβανόμενα μοτίβα**

Πώς λειτουργεί;

ChatGPT

Εξερεύνηση G

Χτες

Καλλιτεχνική α

Προηγούμενες 7 ημ

Ανακαλυπτικής Με

Τρία παιδιά, ζύγιση, α

Syllabus Πρωτοβάθμια & Δευ

Προηγούμενες 30 ημέρες

Δημιουργία Εκπαιδευτικού Υλικ

Digital Book Specifications for C

Απρίλιος

Εισαγωγή στις Μεταβλητές.

Νόμοι Νεύτωνα για Δυνάμεις

Προγραμματισμός με Οπτικά Π

ΑΠΕ για βιώσιμη ενέργεια

Αναβάθμιση προγράμματος
Λάβε: GPT-4, DALL-E και άλλα

Vassilis Economou

Πώς μπορώ να σε βοηθήσω σήμερα;

Ρώτα με πρωτεύουσες του κ

για να βελτιωθώ στη γεωγραφ

Σχεδιάσε μια ημέρα ψυχικής υγείας

για να με βοηθήσει να χαλαρώσω

Γράψε ένα μήνυμα

ως πρόσκληση σε φίλο να με συνοδεύσει σε γάμο

Αποστολή μηνύματος σε ChatGPT

Το ChatGPT μπορεί να κάνει λάθη. Να ελέγχεις τις σημαντικές πληροφορίες.



Πώς λειτουργεί;



Συλλογή και επεξεργασία δεδομένων

Τεράστια ποσότητα κειμένου από διάφορες πηγές (βιβλία, άρθρα, κώδικα, ιστοσελίδες κ.λπ.). Τα δεδομένα “καθαρίζονται”, προεπεξεργάζονται και διαμορφώνονται κατάλληλα για την εκπαίδευση του μοντέλου.

Σχεδίαση και δημιουργία Αρχιτεκτονικής του μοντέλου

Αρχιτεκτονική του νευρωνικού δικτύου, η οποία καθορίζει τον τρόπο με τον οποίο το μοντέλο θα επεξεργάζεται τα δεδομένα.

Η αρχιτεκτονική του Gemini είναι βασίζεται σε **Transformer(*)**.

Εκπαίδευση

Το μοντέλο εκπαιδεύεται σε τεράστιους υπολογιστές, χρησιμοποιώντας τεχνικές βαθιάς μάθησης. Κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης, το μοντέλο μαθαίνει να προβλέπει το επόμενο λέξη σε μια ακολουθία λέξεων.

Μάσκα

Αποκτά την ικανότητα να εκτελεί διάφορες εργασίες, όπως μετάφραση, σύνθεση κειμένου, απάντηση σε ερωτήσεις κ.λπ.



Πώς λειτουργεί;



Αναζήτηση



💡 Συλλογιστική

Το ChatGPT μπορεί να κάνει λάθη. Να ελέγχεις τις σημαντικές πληροφορίες.

DeerSeek: Έρευνα στην Ελλάδα για την εφαρμογή Τεχνητής ...

Πώς λειτουργεί;

Εκπαίδευση (Training)

Το μοντέλο μαθαίνει από τεράστιες ποσότητες δεδομένων.

Εξαγωγή Χαρακτηριστικών (Feature Extraction)

Αναγνωρίζει μοτίβα και σχέσεις στα δεδομένα.

Πρόβλεψη (Prediction)

Χρησιμοποιεί τις γνώσεις του για να παράγει νέα δεδομένα ή απαντήσεις.

Πώς λειτουργεί;

(*) Transformer

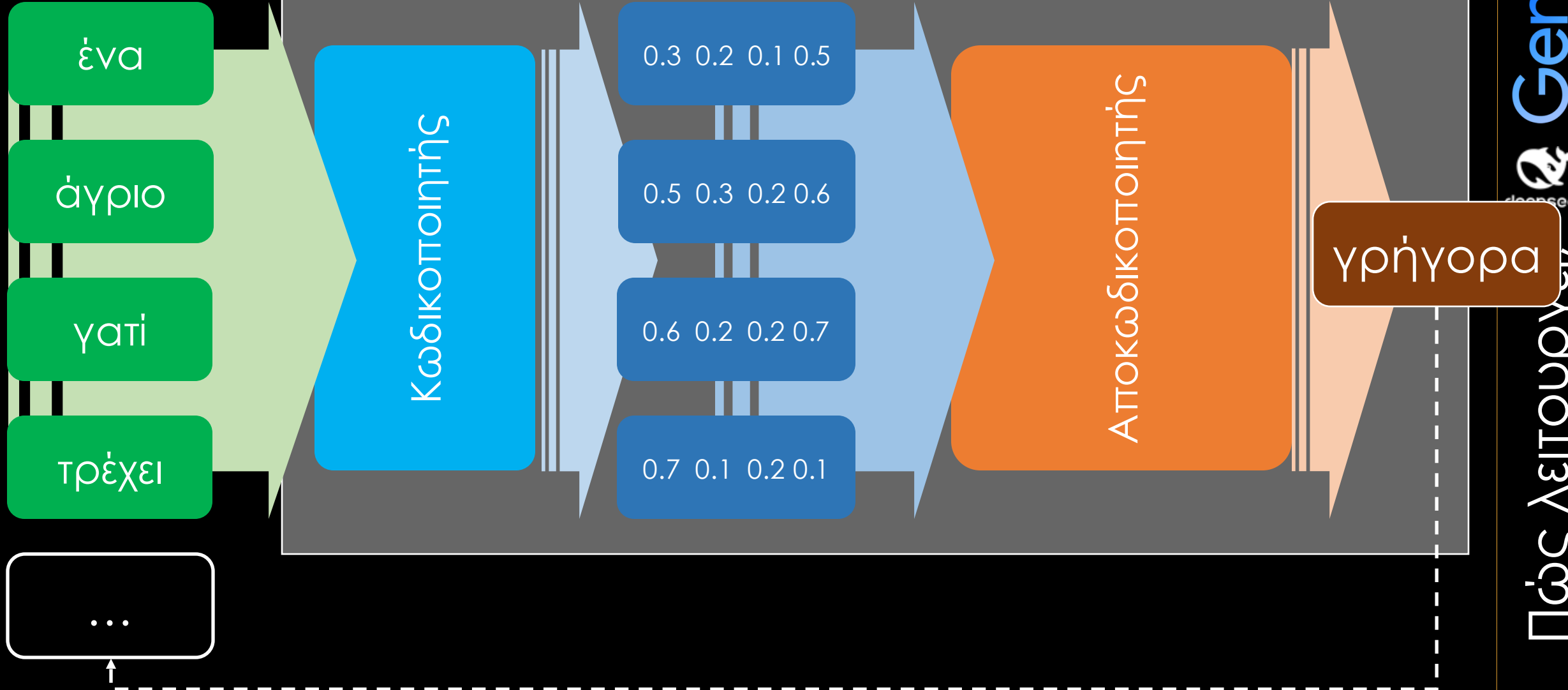


Gemini



deepseek

Πώς λειτουργεί;



«Hallucinations» / «Ψευδαισθήσεις»

...Η παραγωγή **λανθασμένων, κατασκευασμένων ή ψευδών πληροφοριών**, οι οποίες όμως παρουσιάζονται με αυτοπεποίθηση και χωρίς προειδοποίηση.

Μπορεί να είναι:

- ψευδείς αναφορές,
- ανύπαρκτα γεγονότα,
- εσφαλμένες λογικές απαντήσεις,
- "πλαστογραφημένα" αποσπάσματα από πηγές.

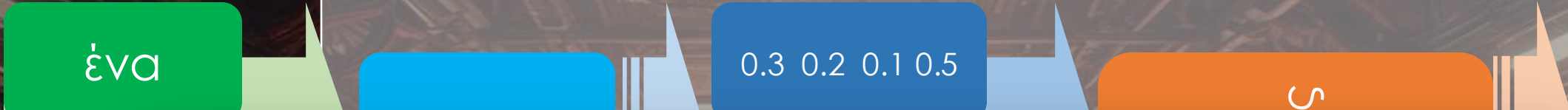
Generative Pre-trained Transformers

Γιατί εξακολουθούν να υπάρχουν hallucinations;

Γιατί:

- Τα LLMs δεν «καταλαβαίνουν» πραγματικά τον κόσμο.
Προβλέπουν την επόμενη λέξη βάσει πιθανοτήτων.
- Λείπει η **εξωτερική επαλήθευση**
(π.χ. διασταύρωση με έγκυρες βάσεις δεδομένων σε πραγματικό χρόνο).
- Δεν διαθέτουν **βέβαιο γνώμονα αλήθειας** (truth oracle),
και συνεπώς μπορεί να "γεμίζουν κενά" με πιθανές αλλά
ψευδείς πληροφορίες.

Generative Pre-trained Transformers
Παραγωγικοί Προ-εκπαιδευμένοι Μετασχηματιστές



Πώς μπορεί να μειωθεί το φαινόμενο;

- Με χρήση εργαλείων **browsing** / ανάσυρσης πληροφορίας (retrieval augmentation)
- Με **μελλοντικά μοντέλα (βλ. έκδοση 5)** που συνδυάζουν reasoning και πραγματικά δεδομένα.

...

Generative Pre-trained Transformers

Παραγωγικοί Προ-εκπαιδευμένοι Μετασχηματιστές

ένα

0.3 0.2 0.1 0.5

ς

άγρι

Τι μπορεί να κάνει ο χρήστης...

1. Ρωτάμε: «Από πού το ξέρεις αυτό;»
2. Ζητάμε: «Δώσε μου πηγή / παραπομπή / ημερομηνία»
3. Ενεργοποιούμε τη λειτουργία web browsing (Plus/Pro).
4. **Σκεπτόμαστε όπως σε μια συζήτηση με άνθρωπο:
...ρώτα, αμφισβήτησε, επαλήθευσε.**

τρέχε

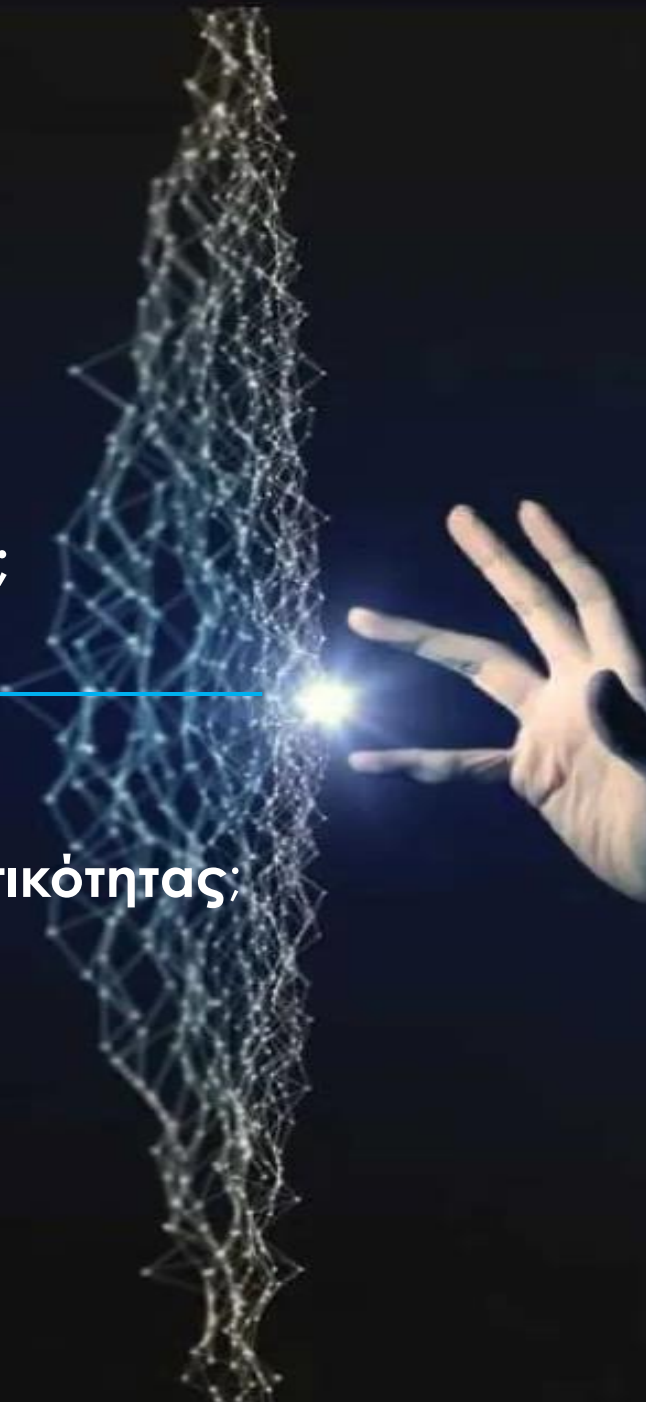
...

Είμαστε μπροστά...

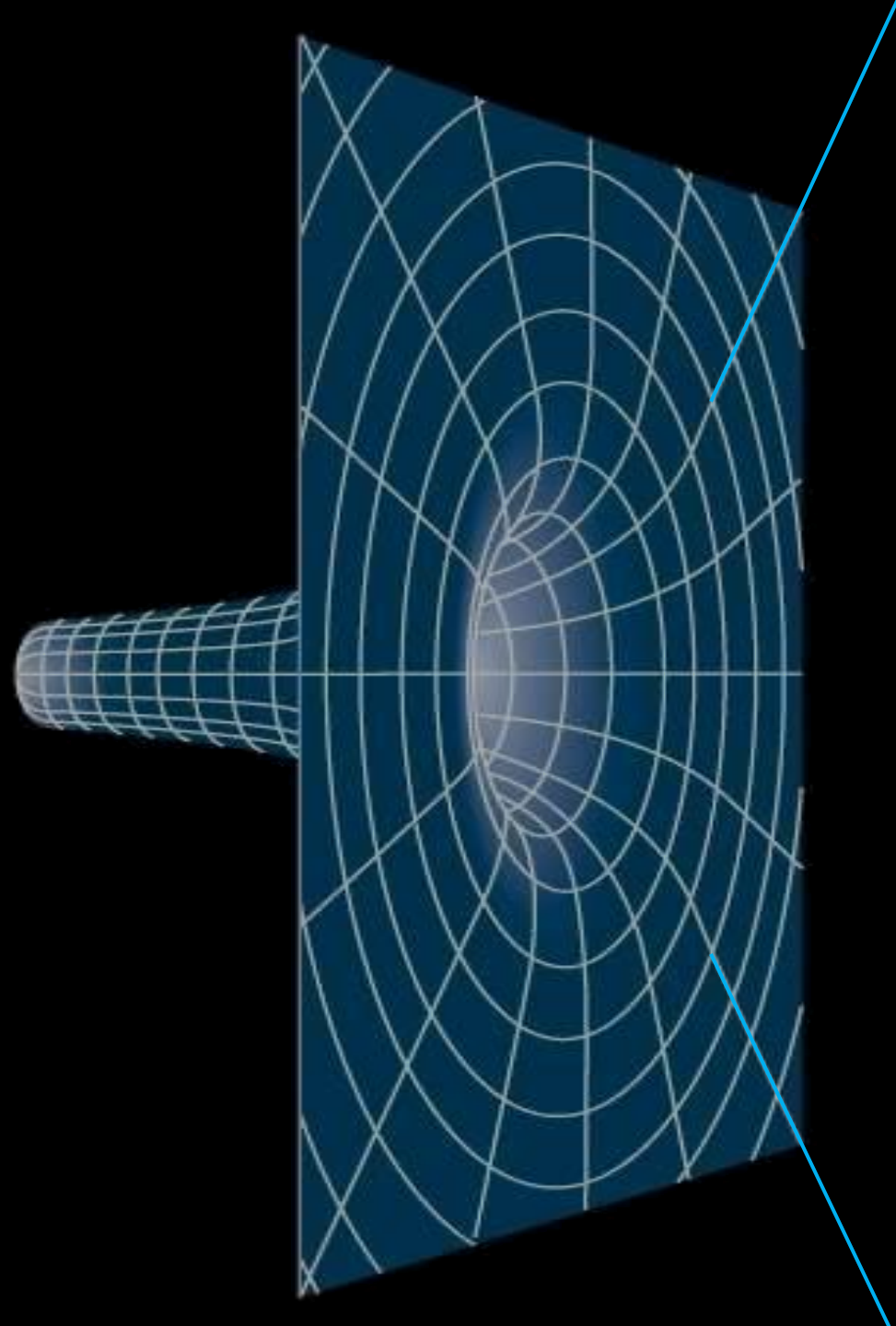
σε μια **δημιουργική καταστροφή;**

στην **απώλεια της ταυτότητάς μας;**

στη **συρρίκνωση,**
στον **περιορισμό μιας υποτιθέμενης εφευρετικότητας;**



Πλάνη ανάγνωση;...

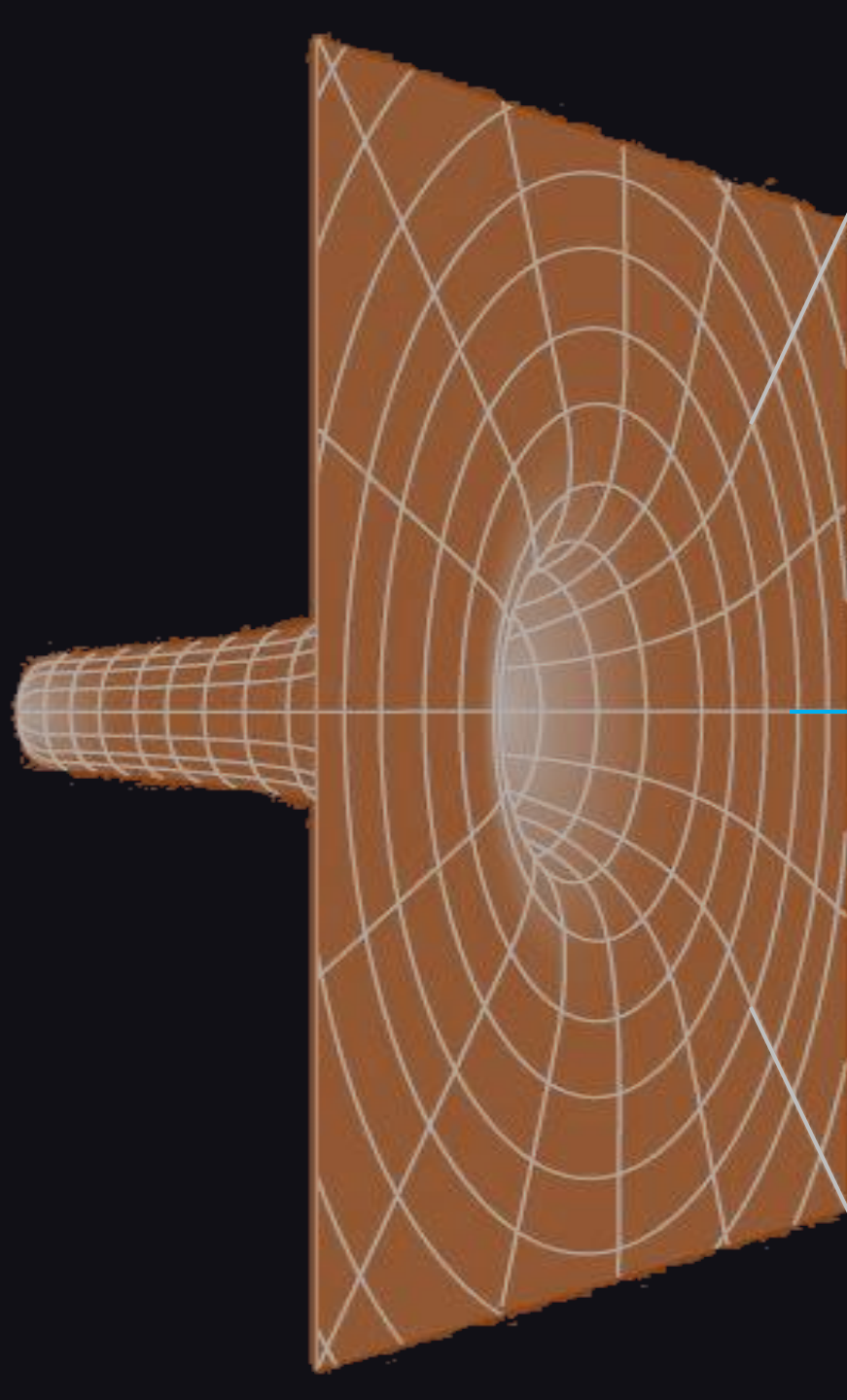


Έχουμε λύση;



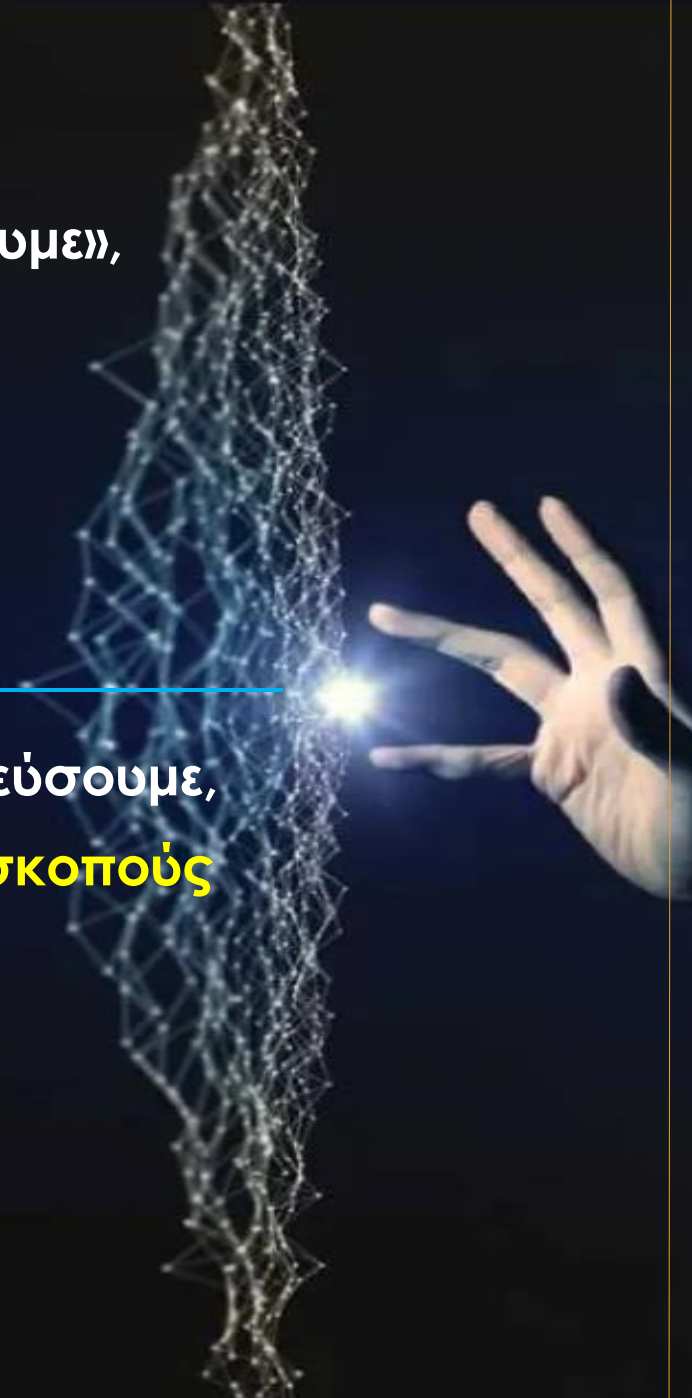
Να καταπνίξουμε
οτιδήποτε δεν μπορούμε...
να διαχειριστούμε,
να ορίσουμε,
να ελέγξουμε.

(...πώς λεγόταν κάτι ανάλογο στον Μεσσιίωνα;)



Τι είναι αυτό που πρέπει να **«πνίξουμε»**,
αντί να το δαμάσουμε
να μάθουμε να το σχεδιάζουμε,
να το αναπτύσσουμε,
να το βελτιώνουμε;

Τι είναι αυτό που πρέπει να **ερμηνεύσουμε**,
αντί να ξεφύγουμε από μικρούς σκοπούς
και φοβικές συμπεριφορές;





Αποκλεισμός
ή Αξιοποίηση;





Αποκλεισμός



Το λογισμικό έχει **απαγορευτεί στα δημόσια σχολεία της Νέας Υόρκης λόγω της πιθανότητας λογοκλοπής** και του «αρνητικού αντίκτυπου που έχει αυτό στη μάθηση».

Η **Ιταλία** έγινε η πρώτη ευρωπαϊκή χώρα που **απαγόρευσε (προσωρινά)** την πρόσβαση και χρήση του ChatGPT επικαλούμενη λόγους ιδιωτικότητας

Το chatbot ChatGPT **δεν είναι επίσης διαθέσιμο** στην ηπειρωτική **Κίνα**, στο **Χονγκ Κονγκ**, στο **Ιράν**, στη **Ρωσία** και σε αρκετά **μέρη της Αφρικής**, όπου οι κάτοικοι δεν μπορούν να δημιουργήσουν λογαριασμούς.

Τα **πανεπιστήμια της Αυστραλίας**, εφαρμόζουν ήδη κανόνες που **απαγορεύουν** τη χρήση λογισμικού Τεχνητής Νοημοσύνης σε **εξετάσεις και άλλες αξιολογήσεις**.



We've updated our Terms of Use

We've updated our [Terms of Use](#), effective December 14, 2023. By continuing to use our services, you agree to these updated terms. [Learn more.](#)

Disagree

Agree

ChatGPT
Tips for getting started

- Ask away

ChatGPT can answer questions, help you learn, write code, brainstorm together, and much more.
- Don't share sensitive info

Chat history may be reviewed or used to improve our services. Learn more about your choices in our [Help Center](#).

Check your facts

While we have safeguards, ChatGPT may give you inaccurate information. It's not intended to give advice.

Okay, let's go

OpenAI

Research API ChatGPT Safety Company

Search Log in Try ChatGPT

Legal

Terms of use

Terms that govern use of ChatGPT, DALL·E and OpenAI's other services for individuals

Privacy policy

Practices with respect to personal information we collect from or about you.

Service terms

Additional terms that govern your use of specific services.

Data processing addendum

Ensuring that personal data is handled appropriately and securely.

Plugin terms

These terms govern the creation and use of your Plugin in connection with OpenAI Services.

Service credit terms

These terms govern any credits redeemable for our services

Business terms

Terms that govern use of OpenAI's services for businesses, enterprises, or developers

Policies

Usage policies

Enterprise privacy

Sharing & publication policy

Coordinated vulnerability disclosure policy

Προειδοποιήσεις

Όροι χρήσης
&
Πολιτικές

Τον **Νοέμβριο 2022** ανακοινώθηκε το **ChatGPT**,

...τον **Μάρτιο 2023** η νέα έκδοση του **TURNITIN**

*Εργαλείο ίδιας τεχνολογίας,
που καταλαβαίνει την παραγωγή λόγου από μηχανές (bots)
...και την εντοπίζει.*

Ποσοστό εντοπισμού και επισήμανσης
της μηχανικής δημιουργίας κειμένων στο **97%**.



6% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Exclusions

- ▶ 12 Excluded Matches

Top Sources

- 6%  Internet sources
- 0%  Publications
- 1%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

1 Integrity Flag for Review



Replaced Characters

18 suspect characters on 2 pages

Letters are swapped with similar characters from another alphabet.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

6% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database

Exclusions

- 12 Excluded Matches

Top Sources

- 6%  Internet sources
- 0%  Publications
- 1%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

1 Integrity Flag for Review



Replaced Characters

18 suspect characters on 2 pages

Letters are swapped with similar characters from another alphabet.

Γενική Ομοιότητα: 6% (Το συνολικό άθροισμα όλων των ταυτοποιήσεων, συμπεριλαμβανομένων των πηγών που αλληλεπικαλύπτονται, για κάθε βάση δεδομένων.)

Εξαιρέσεις

- 12 Εξαιρούμενες Ταυτοποιήσεις

Κορυφαίες Πηγές

- 6% Πηγές Διαδικτύου
- 0% Δημοσιεύσεις
- 1% Υποβλημένες Εργασίες (Φοιτητικές Εργασίες)

Σημαίες Ακεραιότητας

- 1 Σημαία Ακεραιότητας για Εξέταση
- Αντικατεστημένοι Χαρακτήρες
 - 18 υποπτοι χαρακτήρες σε 2 σελίδες
 - Γράμματα έχουν αντικατασταθεί με παρόμοιους χαρακτήρες από άλλο αλφάβητο.

Το κείμενο κάτω από τις σημαίες ακεραιότητας εξηγεί ότι ο αλγόριθμος του Turnitin εντόπισε ασυνέπειες στο έγγραφο που το καθιστούν διαφορετικό από μια κανονική υποβολή, και συνιστά στον χρήστη να το ελέγξει περαιτέρω.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

6% Overall Similarity

The combined total of all matches across all sources

Exclusions

► 12 Excluded Matches

Top Sources

6%  Internet sources
0%  Publications
1%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

1 Integrity Flag for Review



Replaced Characters

18 suspect characters on 2 pages

Letters are swapped with similar-looking characters

Top Sources

6%  Internet sources
0%  Publications
1%  Submitted works (Student Papers)

Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	Internet	ikee.lib.auth.gr	1%
2	Internet	molibixarti.blogspot.com	<1%
3	Internet	www.english-video.net	<1%
4	Internet	ergastirio22.blogspot.com	<1%
5	Internet	synodoiporia.blogspot.com	<1%
6	Student papers	Bright Business School	<1%
7	Internet	agapiaxies.blogspot.com	<1%
8	Internet	anntilogos.blogspot.gr	<1%
9	Internet	gayzodiac.blogspot.gr	<1%

Submission ID trn:oid:::1:3301334600



6% Overall S

The combined total of all matches,

Exclusions

► 12 Excluded Matches

Top Sources

6% Internet sources
0% Publications
1% Submitted works (Stud

Integrity Flags

1 Integrity Flag for Review

Replaced Characters
18 suspect characters on 2 p
Letters are swapped with sim

Top Sources

6% Internet sources
0% Publications
1% Submitted works (Student

Top Sources

The sources with the highest number

1 Internet

ikee.lib.auth.gr

2 Internet

molibixarti.blogspot.com

3 Internet

www.english-video.net

4 Internet

ergastirio22.blogspot.com

5 Internet

synodoiporia.blogspot.com

6 Student papers

Bright Business School

7 Internet

agapiaxies.blogspot.com

8 Internet

anntilogos.blogspot.gr

9 Internet

gayzodiac.blogspot.gr

Διαφάνεια 5 – Τροφή & Διαβίωση

Κείμενο:

- 11 άνθρωποι δεν έχουν αρκετό φαγητό.
- 48 ζουν με λιγότερα από 2 δολάρια την ημέρα.

Διαφάνεια 6 – Γλώσσες & Εκπαίδευση

Κείμενο:

- 86 άνθρωποι μπορούν να διαβάσουν και να γράψουν.
- 14 είναι αναλφάβητοι.
- 12 μιλούν Κινέζικα, 5 Ισπανικά, 5 Αγγλικά, 3 Αραβικά, 3 Χίντι, 3 Μπενγκάλι, 3 Πορτογαλικά, 2 Ρωσικά και οι υπόλοιποι άλλες γλώσσες.



6% Overall S

The combined total of all matches,

Exclusions

► 12 Excluded Matches

Top Sources

6% Internet sources
0% Publications
1% Submitted works (Stud

Integrity Flags

1 Integrity Flag for Review

Replaced Characters
18 suspect characters on 2 p
Letters are swapped with sim

Top Sources

6% Internet sources
0% Publications
1% Submitted works (Student P

Top Sources

The sources with the highest num

- 1 Internet
ikee.lib.auth.gr
- 2 Internet
molibixarti.blogspot.com
- 3 Internet
www.english-video.net
- 4 Internet
ergastirio22.blogspot.com
- 5 Internet
synodoiporia.blogspot.com
- 6 Student papers
Bright Business School
- 7 Internet
agapiaxies.blogspot.com
- 8 Internet
anntilogos.blogspot.gr
- 9 Internet
gayzodiac.blogspot.gr

Διαφάνεια 5 – Τροφή & Διαβίωση

Κείμενο:

- 11 άνθρωποι δεν έχουν αρκετό φαντό

Σωστή απάντηση: 71%

Ανατροφοδότηση για τη σωστή απάντηση: Σωστή απάντηση. Χρέος μας είναι να κάνουμε ότι μπορούμε για να αυξηθεί σημαντικά αυτό το ποσοστό.

Ανατροφοδότηση ανά απάντηση:

A) 29%: Μάλλον μερδεύτηκες... Το 29% αντιπροσωπεύει το ποσοστό των ανθρώπων που δεν έχουν πρόσβαση σε καθαρό πόσιμο νερό

B) 89%: Το 89% δεν είναι η σωστή απάντηση. Θα μπορούσε όμως να είναι ο στόχος για την επόμενη δεκαετία

Δ) 45%: Το 45% δεν είναι η σωστή απάντηση. Ευτυχώς το ποσοστό των ανθρώπων που έχουν πρόσβαση σε πόσιμο νερό είναι αρκετά μεγαλύτερο. Αυτό όμως δε σημαίνει ότι δεν πρέπει να κάνουμε ό,τι περνάει από το χέρι μας, ώστε να έχουν όλοι οι άνθρωποι του πλανήτη μας πρόσβαση σε πόσιμο νερό.

Ερώτηση 2^η

Σωστή απάντηση: Σωστό

Ανατροφοδότηση για τη σωστή απάντηση: Πολύ σωστά! Αυτό σημαίνει, δυστυχώς, ότι οι μισοί σχεδόν άνθρωποι στον πλανήτη μας δεν μπορούν να εξασφαλίσουν τα απαραίτητα για τη διαβίωσή τους...

Ανατροφοδότηση για τη λανθασμένη απάντηση: Η απάντηση που έδωσες δεν είναι σωστή. Δυστυχώς, όπως διάβασες παραπάνω, οι μισοί σχεδόν άνθρωποι στον πλανήτη μας, προσπαθούν να επιβιώσουν με 2 δολάρια την ημέρα.





Βρήκαμε τη λύση;





turnitin



Αξιοποίηση

Chat GPT, GEMINI, DeepSeek κ.λπ ...πολυεργαλεία



Gemini



Αξιοποίηση

Πόσα πράγματα μπορούμε να κάνουμε με τα Bots



Δημιουργία περιεχομένου

Συγγραφή άρθρων, Διαχείριση Μέσων Κοινωνικής Δικτύωσης, Περιγραφές προϊόντων, Απαντήσεις σε ερωτήσεις πελατών, Κριτικές προϊόντων, Στρατηγική περιεχομένου, Βίντεο YouTube, Podcasts, Συγγραφή Βιβλίων και ψηφιοποίησή τους



Διαδικτυακά μαθήματα και εργαστήρια

Δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού και μαθήματα, Ζωντανές εκπαιδευτικές συνεδρίες, Βοήθεια σε σχολικές εργασίες, Προετοιμασία για εξετάσεις, ανατροφοδότηση, έλεγχος κειμένων, μεταφράσεις, Quizzes



Συμβουλευτικές υπηρεσίες

Στρατηγική και συμβουλές, Εξατομικευμένες λύσεις

Υπηρεσίες μετάφρασης

Μετάφραση εγγράφων, Διερμηνεία σε Πραγματικό Χρόνο



Επαγγελματικές υπηρεσίες επεξεργασίας κειμένων και πολυμέσων

Επεξεργασία χειρόγραφων (άρθρα και ακαδημαϊκές εργασίες), Επεξεργασία βίντεο

Υποστήριξη για νομικά έγγραφα

Σύνταξη Συμβολαίων και συμφωνιών, Νομική Έρευνα και τεκμηρίωση νομικών υποθέσεων



Σχεδιασμός και διαχείριση εκδηλώσεων

Φιλοξενία Εικονικών Εκδηλώσεων, Προώθηση Εκδηλώσεων (προωθητικό υλικό και χρονοδιαγράμματα)

Τεχνητή Νοημοσύνη και στην Εκπαίδευση

Προκλήσεις

Προκαταλήψεις

Μηχανοποίηση
της διδασκαλίας

Ανακριβές περιεχόμενο

Προετοιμασία
των εκπαιδευτικών

Ανεξέλεγκτη επέκταση

Πιθανά Οφέλη

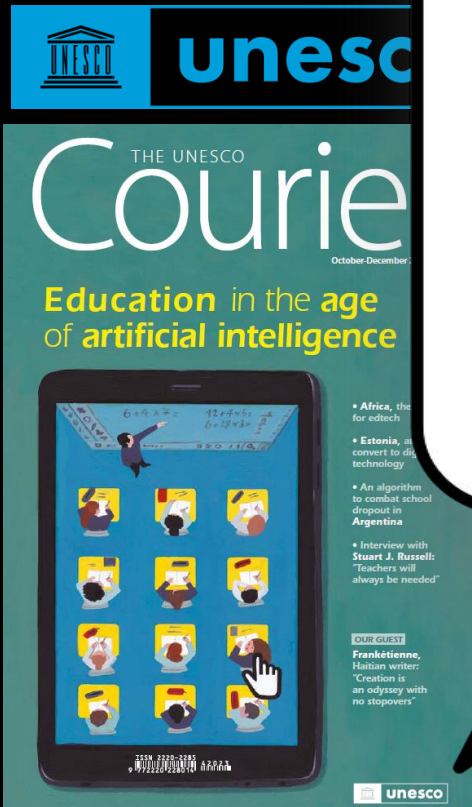
Εξατομικευμένη υποστήριξη

Ευκαιρίες μάθησης

Βελτίωση της πρόσβασης
στην εκπαίδευση

Δια βίου μάθηση

Καινοτόμα εκπαιδευτικά εργαλεία







Παραδείγματα

1ο

2ο

3ο

4ο

5ο

6ο

7ο

8ο

Ρομποτική – Αλγόριθμοι – Κώδικας

1ο

2ο

3ο

4ο

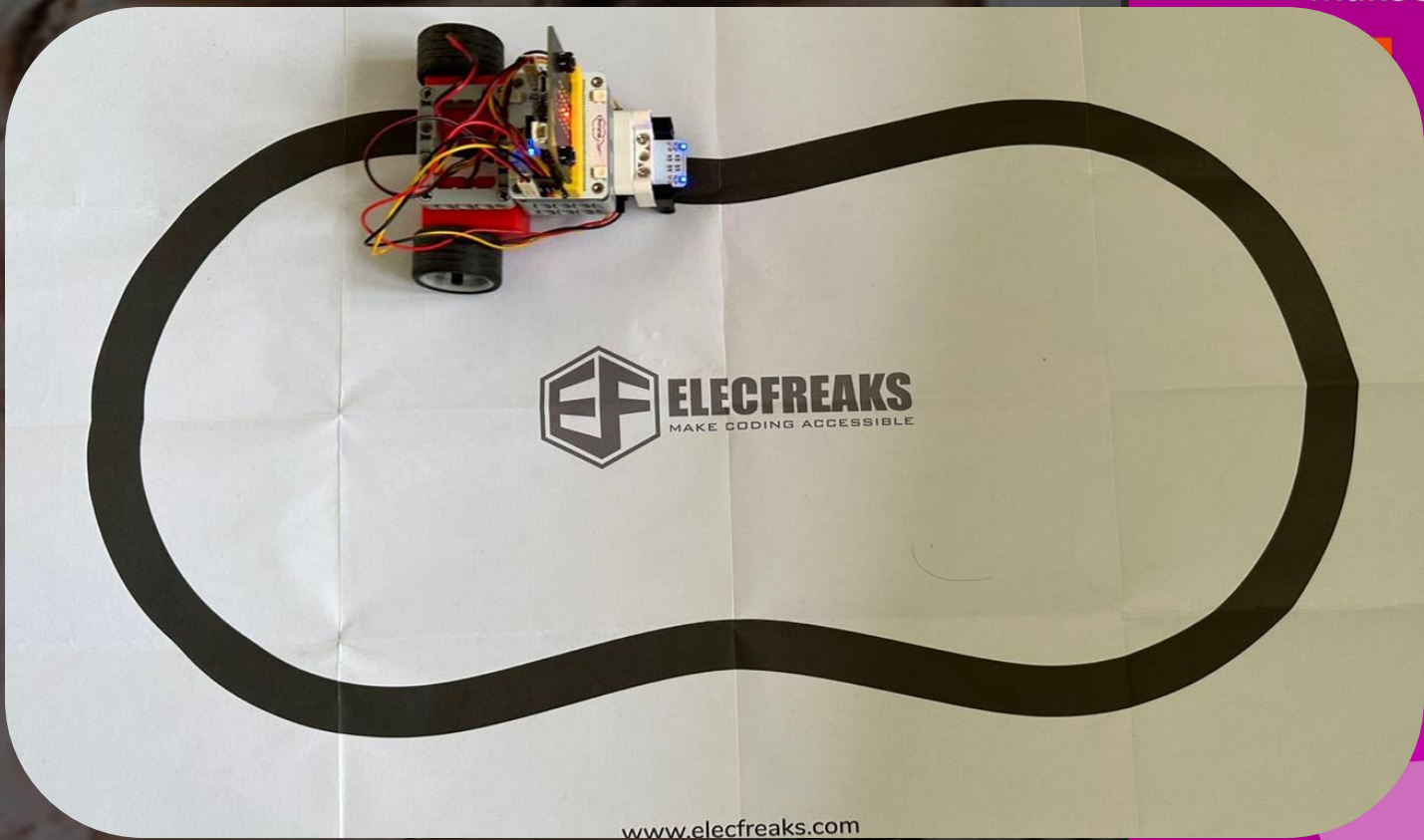
5ο

6ο

7ο

8ο





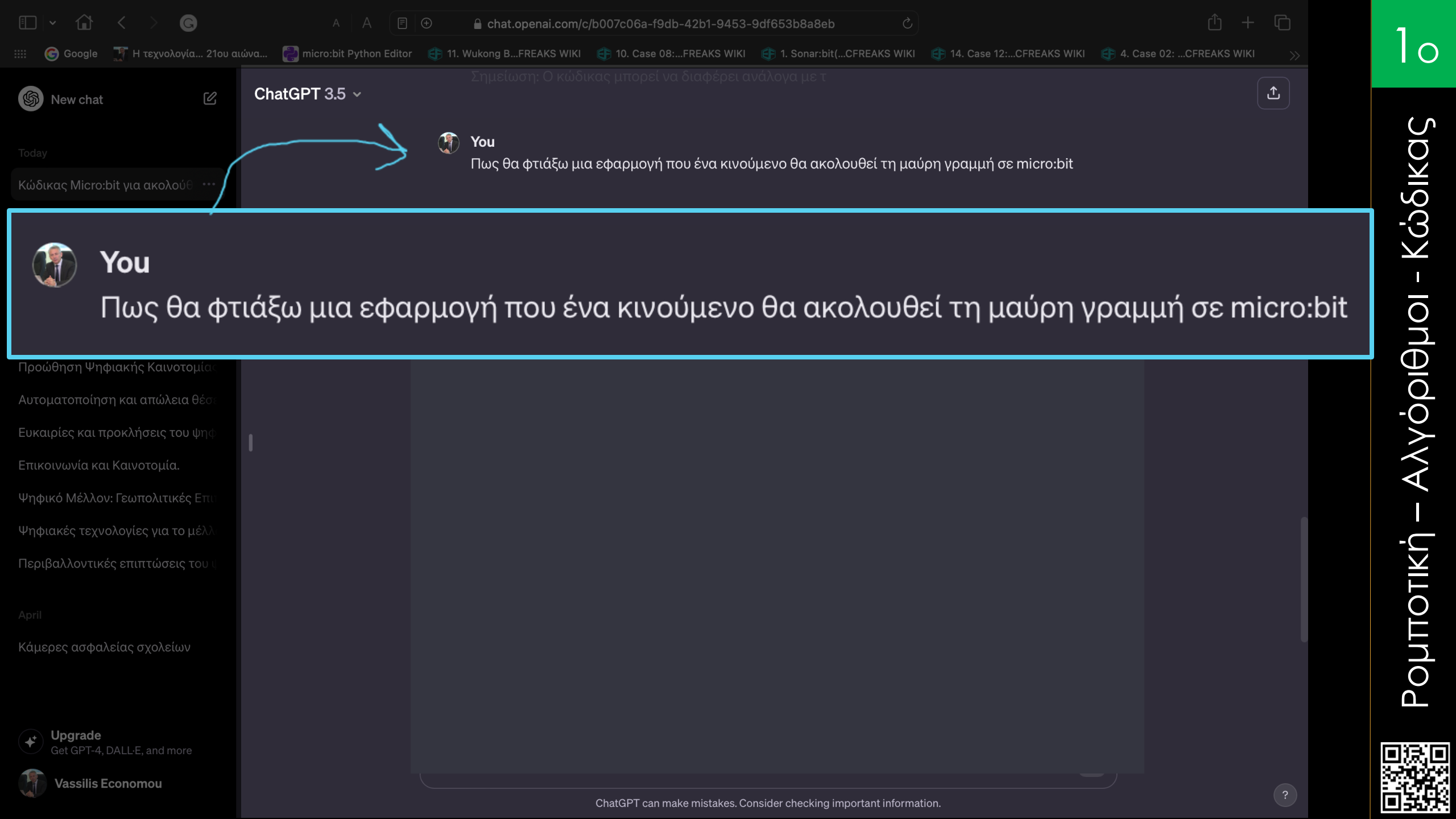
www.electfreaks.com


micro:bit
 Microsoft
MakeCode



Βασίλης Οικονόμου, 2023-24









Google

Η τεχνολογία... 21ου αιώνα...

micro:bit Python Editor

11. Wukong B...FREACKS WIKI

10. Case 08:...FREACKS WIKI

1. Sonar:bit(...CFREACKS WIKI

14. Case 12:...CFREACKS WIKI

4. Case 02: ...CFREACKS WIKI

🌀

New chat

Today

Κώδικας Micro:bit για ακολούθ...

June

Κεμενογράφος με εικόνα

Python Text Editor

Υποχρεώσεις ψηφιακού πολίτη

Πρώθηση Ψηφιακής Καινοτομίας

Αυτοματοποίηση και απώλεια θέσ...

Ευκαιρίες και προκλήσεις του ψηφ...

Επικοινωνία και Καινοτομία.

Ψηφικό Μέλλον: Γεωπολιτικές Επι...

Ψηφιακές τεχνολογίες για το μέλλ...

Περιβαλλοντικές επιπτώσεις του κ...

April

Κάμερες ασφαλείας σχολείων

🌟

Upgrade

Get GPT-4, DALL-E, and more

Vassilis Economou

ChatGPT 3.5

Προσθέστε τη βιβλιοθήκη "Maqueen" ή οποιαδήποτε άλλη βιβλιοθήκη που υποστηρίζει τον αισθητήρα χρώματος που χρησιμοποιείτε.

4. Προγραμματισμός:

Χρησιμοποιήστε τα εξής βήματα ως προτεινόμενο παράδειγμα κώδικα:

blocks

Copy code

```
let leftMotor = Maqueen.Motors(Maqueen.aMotors.M1, Maqueen.aMotors.M2)

basic.forever(function () {
  if (Maqueen.readPatrol(Maqueen.Patrol.PatrolLeft) == 1 && Maqueen.readPatrol(Maq
    // Εάν ο αισθητήρας βρίσκεται πάνω στη γραμμή, προχωρήστε ευθεία.
    leftMotor.run(Maqueen.Dir.CW, 255)
  } else if (Maqueen.readPatrol(Maqueen.Patrol.PatrolLeft) == 0 && Maqueen.readPat
    // Εάν ο αισθητήρας βρίσκεται αριστερά της γραμμής, στρίψτε αριστερά.
    leftMotor.run(Maqueen.Dir.CCW, 150)
  } else if (Maqueen.readPatrol(Maqueen.Patrol.PatrolLeft) == 1 && Maqueen.readPat
    // Εάν ο αισθητήρας βρίσκεται δεξιά της γραμμής, στρίψτε δεξιά.
    leftMotor.run(Maqueen.Dir.CW, 150)
  }
})
```

Αυτός ο κώδικας χρησιμοποιεί τον αισθητήρα χρώματος για να ανιχνεύσει τη γραμμή και να ρυθμίσει τα κινητήρια ανάλογα.

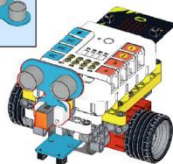
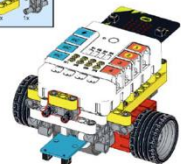
5. Φόρτωση στο Micro:bit:

Φορτώστε τον κώδικα στο Micro:bit και δοκιμάστε το ρομπότ σας σε ένα περιβάλλον με μια μαύρη γραμμή.

Θυμηθείτε να προσαρμόσετε τον κώδικα σύμφωνα με τα χαρακτηριστικά του ρομπότ σας και τον αισθητήρα που χρησιμοποιείτε.

Message ChatGPT...

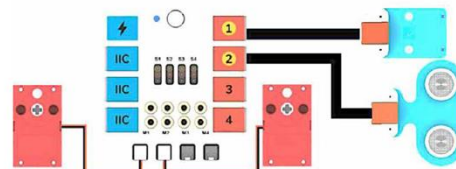
ChatGPT can make mistakes. Consider checking important information.



Ολοκληρωμένο το όχημα.



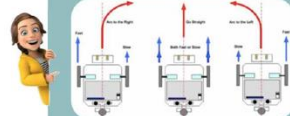
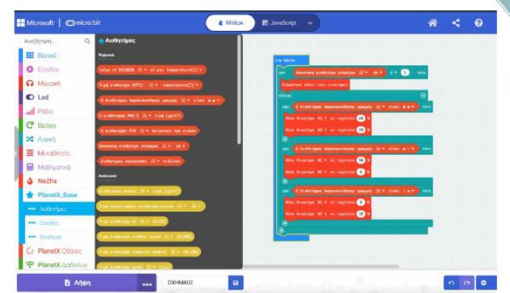
Δ. Συνδεσμολογία καλωδίων



Ε. Προσθήκη ομάδας (Βιβλιοθήκης) εντολών

Αρχικά προσθέτουμε την ομάδα των εντολών που χρειαζόμαστε για να κινηθούν οι κινητήρες (αν δεν υπάρχει ήδη), επιλέγοντας
4. [Επεκτάσεις]
5. [Pi4netX] στην αναζήτηση
6. [Pi4netX] και Κα "neezhai"

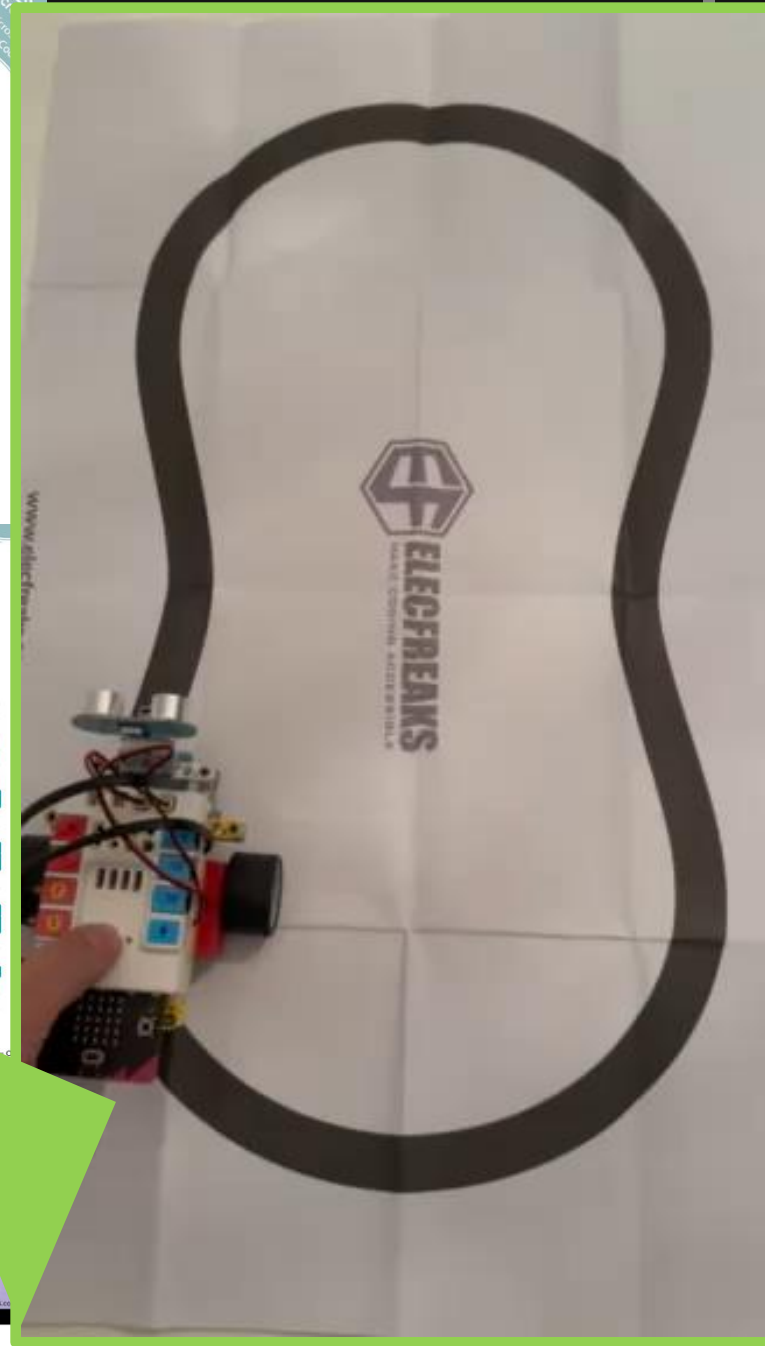
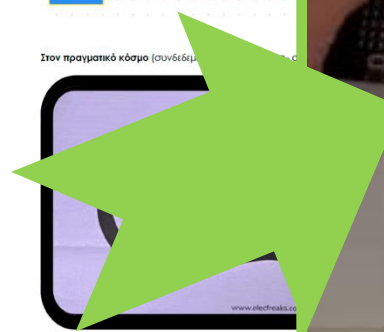
Στ. Πρόγραμμα



Ανάλυση προγράμματος



Στον πραγματικό κόσμο (συνδεμένο)



Ερωτήματα - Επιχειρηματολογία

1ο

2ο

3ο

4ο

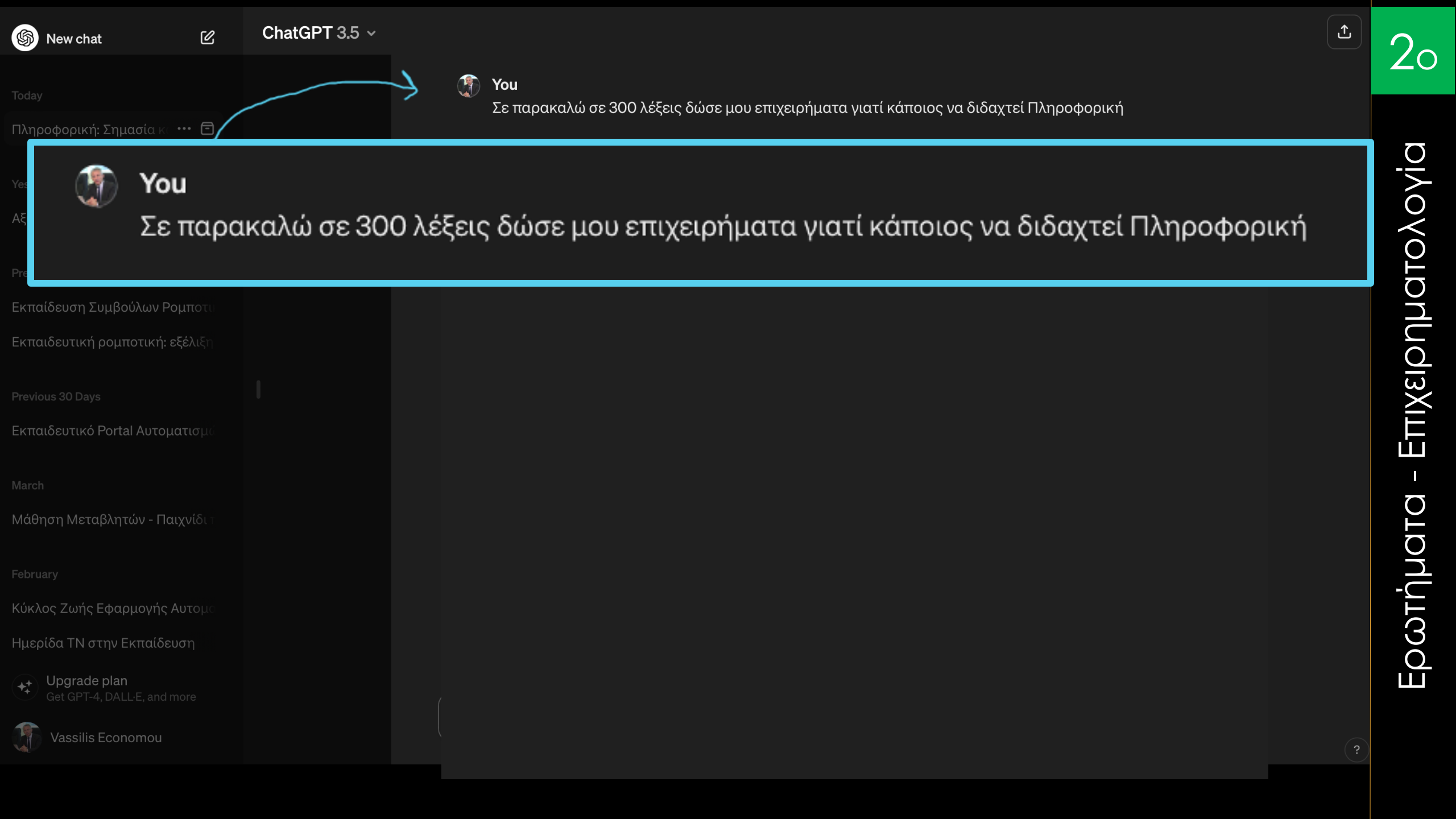
5ο

6ο

7ο

8ο





Ερωτήματα - Επιχειρηματολογία

New chat

ChatGPT 3.5

Today

Πληροφορική: Σημασία κ

Yesterday

Αξιολόγηση κατανόησης μαθητών

Previous 7 Days

Εκπαίδευση Συμβούλων Ρομποτικής

Εκπαιδευτική ρομποτική: εξέλιξη

Previous 30 Days

Εκπαιδευτικό Portal Αυτοματισμού

March

Μάθηση Μεταβλητών - Παιχνίδι

February

Κύκλος Ζωής Εφαρμογής Αυτοματισμού

Ημερίδα ΤΝ στην Εκπαίδευση

Upgrade plan

Get GPT-4, DALL·E, and more

Vassilis Economou

You

Σε παρακαλώ σε 300 λέξεις δώσε μου επιχειρήματα γιατί κάποιος να διδαχτεί Πληροφορική

ChatGPT

Η διδασκαλία της πληροφορικής είναι σημαντική για πολλούς λόγους. Καταρχάς, η πληροφορική αποτελεί θεμέλιο για την πρόοδο στον ψηφιακό κόσμο. Οι γνώσεις πληροφορικής είναι ουσιαστικές για να κατανοήσουμε τις τεχνολογίες που χρησιμοποιούμε καθημερινά, όπως οι υπολογιστές, οι εφαρμογές και οι διαδικτυακές πλατφόρμες.

Εκτός από την καθημερινή ζωή, η πληροφορική αποτελεί κλειδί για πολλούς επαγγελματικούς τομείς. Οι δεξιότητες προγραμματισμού και η κατανόηση των αλγορίθμων είναι θεμελιώδεις για επαγγέλματα όπως η ανάπτυξη λογισμικού, η τεχνητή νοημοσύνη, οι βιοπληροφορικές, οι τηλεπικοινωνίες και πολλοί άλλοι.

Επιπλέον, η πληροφορική προωθεί τη δημιουργικότητα και τη λύση προβλημάτων. Οι μαθητές που διδάσκονται πληροφορική αναπτύσσουν τη διανοητική ευελιξία και την ικανότητα να αντιμετωπίζουν προβλήματα με δημιουργικούς τρόπους.

Επιπλέον, η πληροφορική ενισχύει τις δεξιότητες διακριτικής σκέψης και αναλυτικής σκέψης. Οι μαθητές που μαθαίνουν πληροφορική εκπαιδεύονται να αναλύουν προβλήματα και να προβαίνουν σε λογικές συλλογιστικές.

Τέλος, η πληροφορική προσφέρει ευκαιρίες για εργασίας και επαγγελματικής ανάπτυξης σε μια ραγδαία αναπτυσσόμενη βιομηχανία. Οι ανάγκες για ειδικούς στην πληροφορική αυξάνονται

Message ChatGPT...

ChatGPT can make mistakes. Consider checking important information.

20

Ερωτήματα - Επιχειρηματολογία

Μαθηματικά
Επίλυση ασκήσεων από φωτογραφία
Μαθηματικά (Α' Γυμνασίου)
Πρόσθεση ρητών αριθμών

1ο

2ο

3ο

4ο

5ο

6ο

7ο

8ο

EXAMPLE **ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ:** Θα μπορούσαμε να ζητήσουμε από το ChatGPT...



↑ Κοινή χρήση

+	+4	-8	-11	+17
-5				
+9				
-4				
-21				

Μπορείς σε παρακαλώ να συμπληρώσεις τον πίνακα;

EXAMPLE ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ: Θα μπορ



Ο πίνακας που μοιράστηκες φαίνεται να είναι ένας αριθμητικός πίνακας με διάφορες πράξεις. Για να τον συμπληρώσω, ας εξετάσουμε τους αριθμούς και τις πράξεις στη σειρά και στήλη.

Η πρώτη γραμμή αντιπροσωπεύει τις πράξεις:

- Πρώτη στήλη: (+) άθροισμα
- 2η στήλη: προσθέτουμε 4
- 3η στήλη: αφαιρούμε 8
- 4η στήλη: αφαιρούμε 11
- 5η στήλη: προσθέτουμε 17

Η πρώτη στήλη αντιπροσωπεύει τους αρχικούς αριθμούς: -5, +9, -4, -21.

-4				
-21				

Μπορείς σε παρακαλώ να συμπληρώσεις τον πίνακα;

EXAMPLE

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ: Θα μπορ



Ο πίνακας που μοιράστηκες φαίνεται να είναι ένας αριθμητικός πίνακας με διάφορες πράξεις. Για να τον συμπληρώσω, ας εξετάσουμε τους αριθμούς και τις πράξεις στη σειρά και στήλη.

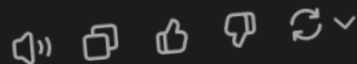
Η πρώτη γραμμή αντιπροσωπεύει τις πράξεις:

- Πρώτη στήλη: (+) άθροισμα

Συμπληρωμένος πίνακας:

	+4	-8	-11	+17
-5	-1	-13	-16	12
+9	13	1	-2	26
-4	0	-12	-15	13
-21	-17	-29	-32	-4

Μπορε
Αυτός είναι ο συμπληρωμένος πίνακας με βάση τις πράξεις.



Επίλυση ασκήσεων από φωτογραφία

Μαθηματικά (Α' Γυμνασίου) Πρόσθεση ρητών αριθμών

EXAMPLE

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ:

Θα μπορ



Ο πίνακας που μοιράστηκες φαίνεται να είναι ένας αριθμητικός πίνακας. Για να τον συμπληρώσω, ας εξετάσουμε τους αριθμούς και τις πράξεις.

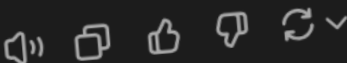
Η πρώτη γραμμή αντιπροσωπεύει τις πράξεις:

- Πρώτη στήλη: (+) άθροισμα

Συμπληρωμένος πίνακας:

	+4	-8	-11
-5	-1	-13	-16
+9	13	1	-2
-4	0	-12	-15
-21	-17	-29	-32

Αυτός είναι ο συμπληρωμένος πίνακας με βάση τις πράξεις.



Θα κάνω τις πράξεις για κ

Στοιχεία Πίνακα:

1. Για το -5:

- $-5 + 4 = -1$
- $-5 - 8 = -13$
- $-5 - 11 = -16$
- $-5 + 17 = 12$

2. Για το +9:

- $9 + 4 = 13$
- $9 - 8 = 1$
- $9 - 11 = -2$
- $9 + 17 = 26$

3. Για το -4:

- $-4 + 4 = 0$
- $-4 - 8 = -12$
- $-4 - 11 = -15$
- $-4 + 17 = 13$

4. Για το -21:

- $-21 + 4 = -17$
- $-21 - 8 = -29$
- $-21 - 11 = -32$
- $-21 + 17 = -4$



Βιβλιογραφία

1ο

2ο

3ο

4ο

5ο

6ο

7ο

8ο

 ChatGPT

 Εξερεύνηση GPT

Σήμερα

Βιβλιογραφία Μαθητικού Υπ...

Προηγούμενες 7 ημέρες

Μετάφραση πρότασης στα Αγγλ...

Μετάφραση φράσης αγγλικά

Εφαρμογές για Μαθητές Τάξης

Μετάφραση και περίληψη

Εκπαιδευτικά Ρομποτικά Παιχνί...

Δημιουργία Ρομποτικής Εφαρμ...

Ανέκδοτο για παιδιά

Προηγούμενες 30 ημέρες

Ανασκόπηση Εκπαιδευτικής Ρο...

Δημιουργία Εκπαιδευτικού Proje...

Ιούλιος

 Αναβάθμιση προγράμματος

Λάβε: GPT-4, DALL·E και άλλα

ChatGPT



Θα ήθελα βιβλιογραφία για το έργο ένας μαθητής με ένα μαθητικό υπολογιστή στην αίθουσα διδασκαλίας και όχι μόνο

Θα ήθελα βιβλιογραφία για το έργο ένας μαθητής με ένα μαθητικό υπολογιστή στην αίθουσα διδασκαλίας και όχι μόνο

Το ChatGPT μπορεί να κάνει λάθη. Να ελέγχεις τις σημαντικές πληροφορίες.



Βιβλιογραφία

Παρακάτω παρατίθενται ορισμένες ενδεικτικές πηγές που μπορείς να συμβουλευτείς για το θέμα αυτό:

1. **Fullan, M., & Langworthy, M. (2014).** *A Rich Seam: How New Pedagogies Find Deep Learning*. London: Pearson.
 - Εξετάζει τον ρόλο της τεχνολογίας στην εκπαίδευση και πώς αυτή μπορεί να συμβάλει στην ανάπτυξη βαθιάς μάθησης.
2. **Selwyn, N. (2016).** *Education and Technology: Key Issues and Debates*. London: Bloomsbury Publishing.
 - Καλύπτει βασικά ζητήματα σχετικά με τη χρήση της τεχνολογίας στην εκπαίδευση, περιλαμβάνοντας κριτικές προσεγγίσεις.
3. **Luckin, R. (Ed.). (2018).** *Enhancing Learning and Teaching with Technology: What the Research Says*. London: UCL IOE Press.
 - Συγκεντρώνει έρευνες που αφορούν τη χρήση της τεχνολογίας στην εκπαίδευση, με έμφαση στη βελτίωση της μαθησιακής εμπειρίας.
4. **OECD. (2021).** *Students, Computers and Learning: Making the Connection*. OECD Publishing.
 - Αναφορά για τη σχέση μαθητών και τεχνολογίας στην εκπαίδευση, καθώς και για την επίδραση των ψηφιακών εργαλείων στην εκπαιδευτική διαδικασία.
5. **Papert, S. (1980).** *Mindstorms: Children, Computers, and Powerful Ideas*. New York: Basic Books.
 - Ένα κλασικό έργο που εξετάζει πώς οι υπολογιστές μπορούν να επηρεάσουν τον τρόπο που τα παιδιά μαθαίνουν και αναπτύσσουν δημιουργικές δεξιότητες.
6. **Bebell, D., & O'Dwyer, L. M. (2010).** *Educational Outcomes and Research from 1:1 Computing Settings*. *Journal of Technology, Learning, and Assessment*, 9(1).
 - Παρουσιάζει αποτελέσματα ερευνών σχετικά με τις επιπτώσεις της 1:1 χρήσης υπολογιστών (ένας υπολογιστής ανά μαθητή) στην εκπαιδευτική διαδικασία.
7. **McKnight, K., O'Malley, K., Ruzic, R., T'sley, M. K., Franey, J. J., & Bassett, K. (2016).** *Teaching in a Digital Age: How Educators Use Technology to Improve Student Learning*.

Θα ήθελα βιβλιογραφία
υπολογιστή στην α



Gemini ▾

Gemini



Δοκιμή Gemini Advanced



Θα ήθελα βιβλιογραφία για το έργο ένας μαθητής με ένα μαθητικό υπολογιστή στην αίθουσα διδασκαλίας και όχι μόνο



Θα ήθελα βιβλιογραφία για το έργο ένας μαθητής με ένα μαθητικό υπολογιστή στην αίθουσα διδασκαλίας και όχι μόνο




 Gemini ▾


 Θα ήθελα βιβλίο στην αίθουσα


 Θα ήθελα βιβλιογραφία στην αίθουσα διδασκαλίας

Το Gemini μπορεί να εμφανίζει ανακριβή πληροφορίες. Προσέξτε τις απαντήσεις του. [Το απόρρητό σας και οι Εφαρμογές Gemini](#)

- Αυξημένη εμπλοκή και μοτιβασιόη των μαθητών
- Ανάπτυξη κριτικής σκέψης και δημιουργικότητας
- Βελτίωση των δεξιοτήτων επίλυσης προβλημάτων
- Προετοιμασία για τον ψηφιακό κόσμο

• Ποιες είναι οι προκλήσεις που αντιμετωπίζονται;

- Ανισότητες στην πρόσβαση σε τεχνολογία
- Έλλειψη κατάλληλου εκπαιδευτικού υλικού
- Απαιτούμενες ψηφιακές δεξιότητες εκπαιδευτικών

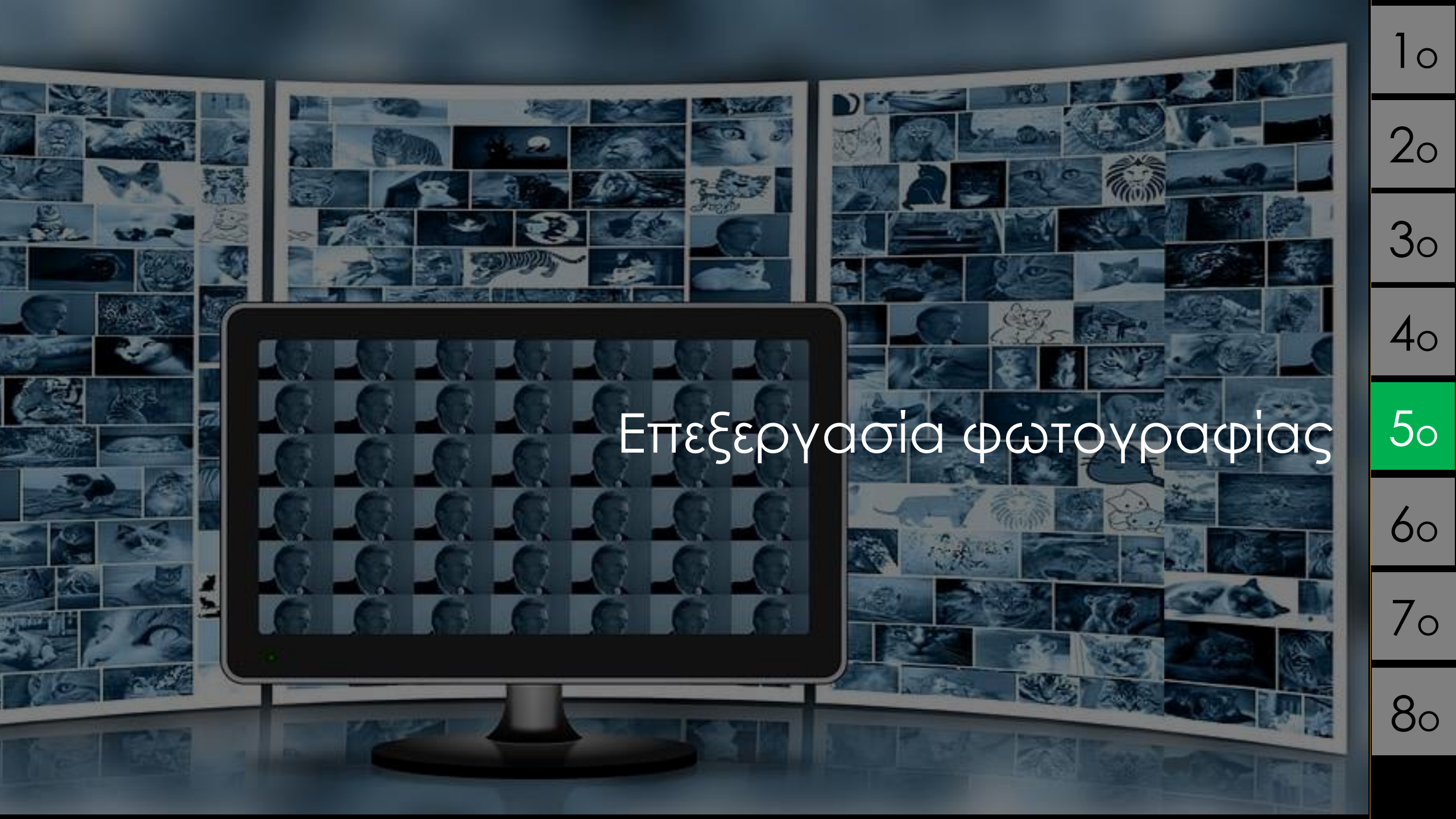
• Πώς μπορεί να αξιολογηθεί η αποτελεσματικότητα της χρήσης υπολογιστών στην εκπαίδευση;

Συγγραφείς και Περιοδικά

- **Siemens, G.:** Ένας από τους κορυφαίους ερευνητές στον τομέα της ενσωμάτωσης της τεχνολογίας στην εκπαίδευση.
- **Prensky, M.:** Έχει γράψει εκτενώς για τις διαφορές μεταξύ των "digital natives" και των "digital immigrants".
- **Papert, S.:** Πρότεινε τη χρήση του υπολογιστή ως εργαλείο για τη μάθηση μέσω της κατασκευής.
- **Salomon, G.:** Έχει ερευνήσει τις γνωστικές αλλαγές που προκαλούνται από τη χρήση διαφορετικών μέσων.

Περιοδικά:

- **Journal of Computer Assisted Learning**
- **British Journal of Educational Technology**
- **Educational Technology Research and Development**
- **Computers & Education**



Επεξεργασία φωτογραφίας

1ο

2ο

3ο

4ο

5ο

6ο

7ο

8ο

 ChatGPT

 Εξερεύνηση GPT

Σήμερα

Καλλιτεχνική αξιοποίηση ...

Χτες

Ανακαλυπτικής Μεθόδου STEM

Τρία παιδιά, ζύγιση, ζυγαριά.

Προηγούμενες 7 ημέρες

Syllabus Πρωτοβάθμια & Δευτε

Προηγούμενες 30 ημέρες

Δημιουργία Εκπαιδευτικού Υλικ

Digital Book Specifications for C

Απρίλιος

Εισαγωγή στις Μεταβλητές.

Νόμοι Νεύτωνα για Δυνάμεις

 Αναβάθμιση προγράμματος
Λάβε: GPT-4, DALL-E και άλλα

 Vassilis Economou

ChatGPT

 Εσύ



2

μπορείς να καθαρίσεις λίγο την συνημμένη εικόνα;

1

 Αποστολή μηνύματος σε ChatGPT

Το ChatGPT μπορεί να κάνει λάθη. Να ελέγχεις τις σημαντικές πληροφορίες.



 ChatGPT

 Εξερεύνηση GPT

Σήμερα

Καλλιτεχνική αξιοποίηση...

Χτες

Ανακαλυπτικής Μεθόδου STEM

Τρία παιδιά, ζύγιση, ζυγαριά.

Προηγούμενες 7 ημέρες

Syllabus Πρωτοβάθμια & Δευτε...

Προηγούμενες 30 ημέρες

Δημιουργία Εκπαιδευτικού Υλικ...

Digital Book Specifications for C...

Απρίλιος

Εισαγωγή στις Μεταβλητές.

Νόμοι Νεύτωνα για Δυνάμεις

 Vassilis Economou

ChatGPT

Εσύ



 ChatGPT

Η εικόνα έχει καθαριστεί. Μπορείς να την κατεβάσεις από τον παρακάτω σύνδεσμο:

[Καθαρισμένη Εικόνα \[-\]](#)

 ChatGPT



 Εξερεύνηση GPT

Σήμερα

Καθάρισε το φόντο.

Χτες

Καλλιτεχνική αξιοποίηση ζωγραφ

Προηγούμενες 7 ημέρες

Ανακαλυπτικής Μεθόδου STEM

Τρία παιδιά, ζύγιση, ζυγαριά.

Syllabus Πρωτοβάθμια & Δευτε

Προηγούμενες 30 ημέρες

Δημιουργία Εκπαιδευτικού Υλικ

Digital Book Specifications for C

Απρίλιος

Εισαγωγή στις Μεταβλητές.

 Αναβάθμιση προγράμματος
Λάβε: GPT-4, DALL-E και άλλα

 Vassilis Economou

ChatGPT



Πώς μπορώ να σε βοηθήσω σήμερα;

Εξήγησε τι είναι οι υπεραγωγοί
σαν να μιλούσες σε πεντάχρονο

Προγραμμάτισέ μου ένα ταξίδι
για να ζήσω τη Σεούλ σαν ντόπιος

Πες μου κάτι ενδιαφέρον
για τη ρωμαϊκή αυτοκρατορία

Γράψε μια δέσμη εντολών Python
για αυτόματη αποστολή αναφορών με email



Μου αφαιρείς το φόντο από την φωτογραφία αυτή σε παρακαλώ;



Το ChatGPT μπορεί να κάνει λάθη. Να ελέγχεις τις σημαντικές πληροφορίες.

 ChatGPT



 Εξερεύνηση GPT

Σήμερα

Καθάρισε το φόντο.

Χτες

Καλλιτεχνική αξιοποίηση ζωγραφ

Προηγούμενες 7 ημέρες

Ανακαλυπτικής Μεθόδου STEM

Τρία παιδιά, ζύγιση, ζυγαριά.

Syllabus Πρωτοβάθμια & Δευτε

Προηγούμενες 30 ημέρες

Δημιουργία Εκπαιδευτικού Υλικ

Digital Book Specifications for C

Απρίλιος

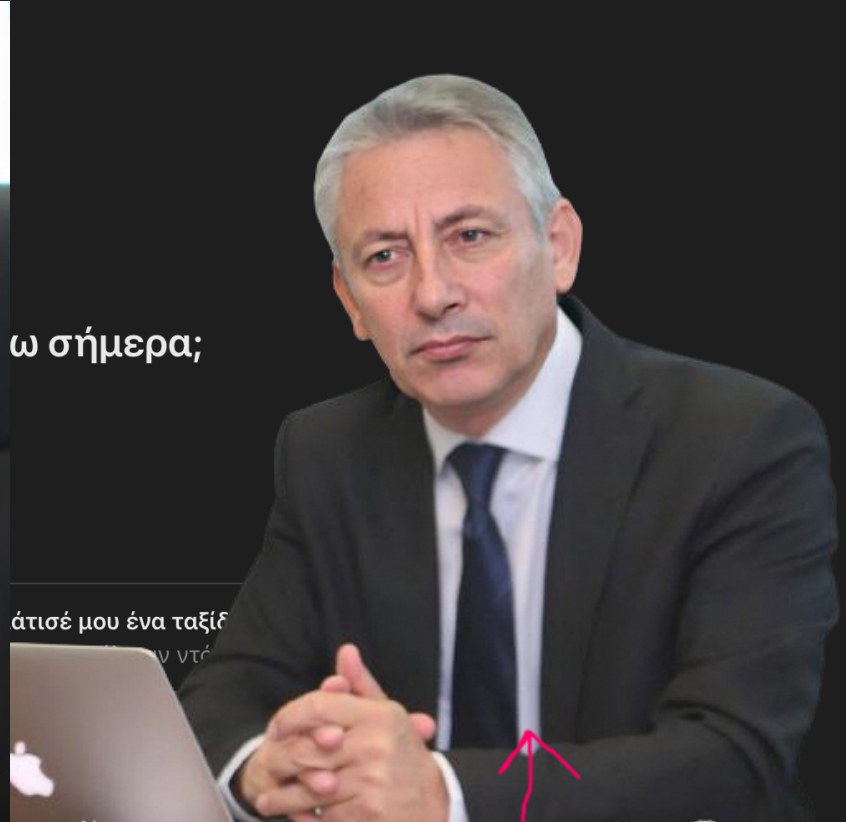
Εισαγωγή στις Μεταβλητές.

 Αναβάθμιση προγράμματος

Λάβε: GPT-4, DALL-E και άλλα

 Vassilis Economou

ChatGPT



ω σήμερα;

άτισέ μου ένα ταξίδ

ν ντό



Μου αφαιρείς το φόντο από την φωτογραφία αυτή σε παρακαλώ;



Το ChatGPT μπορεί να κάνει λάθη. Να ελέγχεις τις σημαντικές πληροφορίες.



Στοιχεία ατόμου

Πείτε μας για το άτομο στο DeepStory

Άνδρας

Γυναίκα

Όνομα

Βασίλης

Επώνυμο

Οικονόμου



< Πίσω

Επόμενο >

Στοιχεία ατόμου

Πείτε μας για το άτομο στο DeepStory

Άνδρας

Γυναίκα

Όνομα

Βασίλης

Επώνυμο

Οικονόμου

< Πίσω

Επόμενο >



EXAMPLE

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ: Θα μπορούσαμε να ζητήσουμε από το ChatGPT...



Μπορείς να μου δώσεις μερικές ιδέες για συνταγές με βάση μια φωτογραφία των περιεχομένων του ψυγείου μου;



Μπορείς να ανεβάσεις μια φωτογραφία με τα περιεχόμενα του ψυγείου σου, και θα σου δώσω μερικές συνταγές βασισμένες σε αυτά!



Από τη φωτογραφία του ψυγείου σου, παρατηρώ ότι έχεις πολλά φρέσκα προϊόντα όπως πιπεριές, ντομάτες, μαρούλι, πατάτες, μανιτάρια, τυριά, καθώς και διάφορους χυμούς και σάλτσες. Μερικές ιδέες για συνταγές με βάση αυτά τα υλικά:

EXAMPLE**ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ:** Θα μπορούσαμε να ζητή

Μπορείς να μου
φωτογραφία τω



Μπορείς να ανεβάσεις μια φωτογραφία με
μερικές συνταγές βασισμένες σε αυτά!



Από τη φωτογραφία του ψυγείου σου, παρ
πιπεριές, ντομάτες, μαρούλι, πατάτες, μα
σάλτσες. Μερικές ιδέες για συνταγές με βασισμένα τα υλικά.

1. Σαλάτα με μαρούλι, πιπεριές και τυρί

- **Υλικά:** Μαρούλι, κόκκινες και κίτρινες πιπεριές, τυρί (μπορείς να χρησιμοποιήσεις το τυρί που έχεις), ντομάτες, χυμός λεμονιού, ελαιόλαδο.
- **Εκτέλεση:** Κόψε τα λαχανικά σε μικρά κομμάτια και ανάμειξέ τα. Πρόσθεσε τριμμένο τυρί και λίγη σάλτσα ελαιόλαδου με λεμόνι.

2. Σαλάτα πατάτας με λαχανικά

- **Υλικά:** Μικρές πατάτες, πιπεριές,μανιτάρια, μαρούλι, μουστάρδα, μαγιονέζα.
- **Εκτέλεση:** Βράσε τις πατάτες και κόψε τα υπόλοιπα λαχανικά. Ανάμειξε τις βρασμένες πατάτες με τις πιπεριές, τα μανιτάρια και λίγη σάλτσα μουστάρδας με μαγιονέζα.

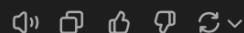
3. Ψητό ζαμπόν με πατάτες και λαχανικά

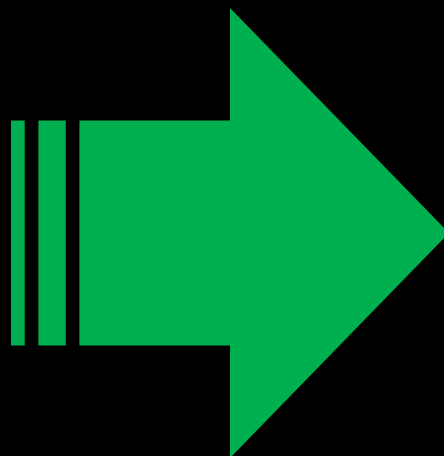
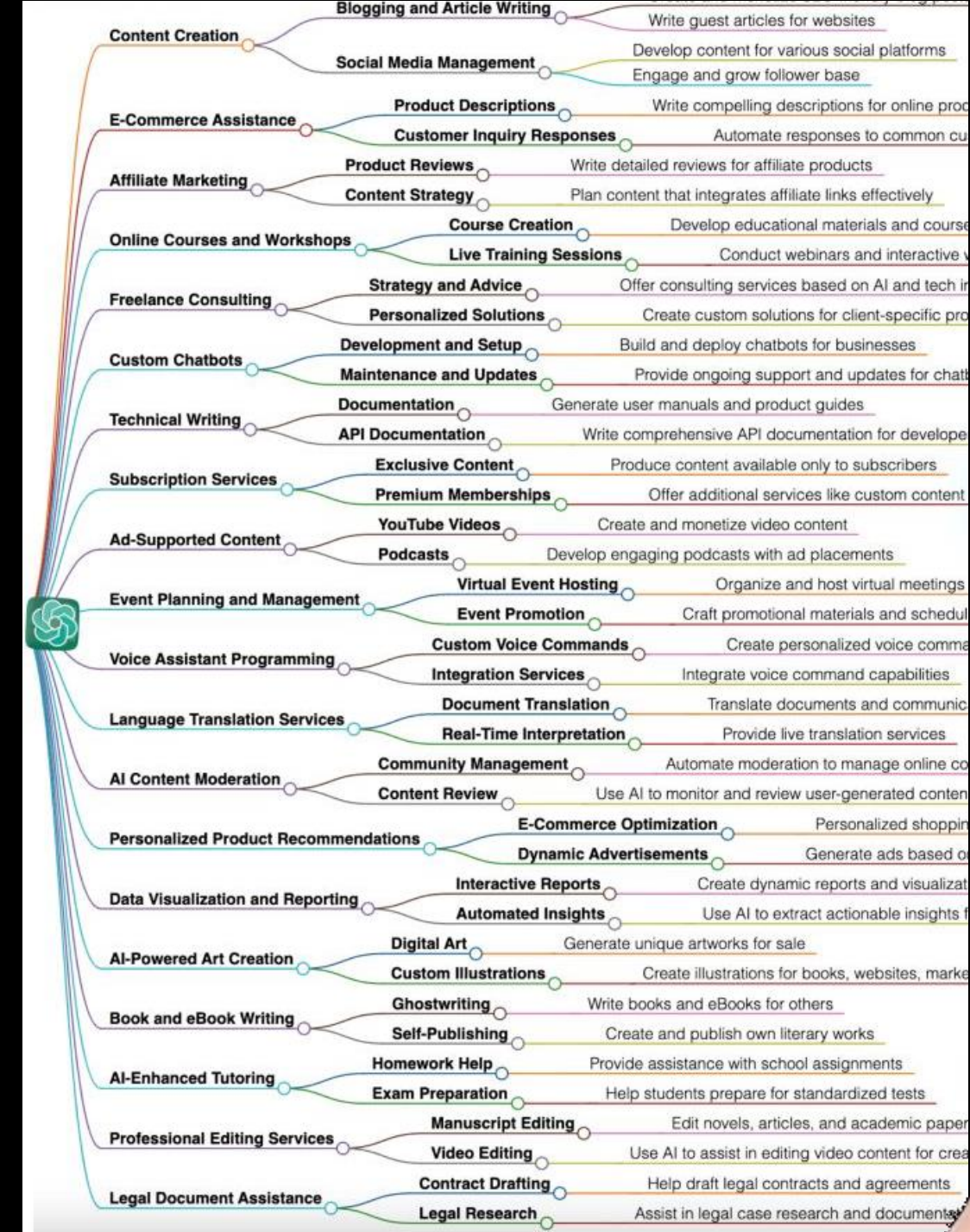
- **Υλικά:** Ζαμπόν, πατάτες, πιπεριές, μανιτάρια, τυρί, χυμός πορτοκαλιού.
- **Εκτέλεση:** Ψήσε το ζαμπόν με πατάτες και πιπεριές στο φούρνο. Πρόσθεσε λίγο τυρί από πάνω για επιπλέον γεύση. Μπορείς να χρησιμοποιήσεις χυμό πορτοκαλιού για να δώσεις μια γλυκιά νότα στη σάλτσα του κρέατος.

4. Ομελέτα με μανιτάρια και λαχανικά

- **Υλικά:** Αυγά, μανιτάρια, πιπεριές, τυρί, ντομάτες.
- **Εκτέλεση:** Σοτάρισε τα μανιτάρια και τις πιπεριές, στη συνέχεια πρόσθεσε τα αυγά και ψήσε την ομελέτα. Μπορείς να προσθέσεις τριμμένο τυρί και ντομάτες για επιπλέον γεύση.

Αυτές είναι μερικές εύκολες και γρήγορες ιδέες που μπορείς να φτιάξεις με τα υλικά που βλέπω στο ψυγείο σου!





13. Υπηρεσίες Μετάφρασης

- Μετάφραση Εγγράφων: Μεταφράστε έγγραφα και επικοινωνίες
- Διερμηνεία σε Πραγματικό Χρόνο: Παρέχετε υπηρεσίες διερμηνείας σε πραγματικό χρόνο

14. Moderation Περιεχομένου με AI

- Διαχείριση Κοινότητας: Αυτοματοποιήστε τη διαχείριση για online κοινότητες
- Αναθεώρηση Περιεχομένου: Χρησιμοποιήστε AI για την παρακολούθηση και αναθεώρηση περιεχομένου που παράγεται από χρήστες

15. Εξατομικευμένες Προτάσεις Προϊόντων

- Βελτιστοποίηση Ηλεκτρονικού Εμπορίου: Εξατομικευμένες εμπειρίες αγορών
- Δυναμικές Διαφημίσεις: Δημιουργήστε διαφημίσεις βασισμένες στη συμπεριφορά των χρηστών

16. Οπτικοποίηση Δεδομένων και Αναφορές

- Δυναμικές Αναφορές: Δημιουργήστε δυναμικές αναφορές και οπτικοποιήσεις από δεδομένα
- Αυτοματοποιημένες Πληροφορίες: Αυτοματοποιήστε AI για να εξαγάγετε χρήσιμες πληροφορίες από σύνθετα σύνολα δεδομένων

17. Γεννημένη Τέχνη με AI

- Δημιουργική Τέχνη: Δημιουργήστε μοναδικά έργα τέχνης προς πώληση
- Προσαρμοσμένες Εικονογραφήσεις: Δημιουργήστε εικονογραφήσεις για βιβλία, εφημερίδες, υλικό μάρκετινγκ



1ο

2ο

3ο

4ο

5ο

6ο

7ο

8ο



Μπορείς σε παρακαλώ να μου απομονώσεις το κείμενο από την εικόνα;

4. Affiliate Marketing

- Product Reviews: Write detailed reviews for affiliate products
- Content Strategy: Plan content that integrates affiliate links effectively

5. Online Courses and Workshops

- Course Creation: Develop educational materials and courses
- Live Training Sessions: Conduct webinars and interactive workshops

6. Freelance Consulting

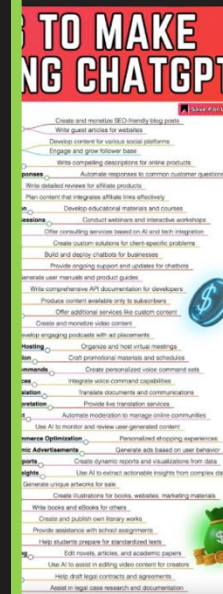
- Strategy and Advice: Offer consulting services based on AI and tech integration
- Personalized Solutions: Create custom solutions for client-specific problems

7. Custom Chatbots

- Development and Setup: Build and deploy chatbots for businesses
- Maintenance and Updates: Provide ongoing support and updates for chatbots

8. Technical Writing

- Documentation: Generate user manuals and product guides
- API Documentation: Write comprehensive API documentation for developers



4. Affiliate Marketing

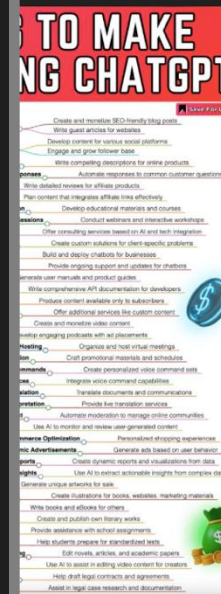
- Product Reviews: Write detailed reviews for affiliate products
- Content Strategy: Plan content that integrates affiliate links effectively

5. Online Courses and Workshops

- Course Creation: Develop educational materials and courses
- Live Training Sessions: Conduct webinars and interactive workshops

6. Freelance Consulting

- Strategy and Advice: Offer consulting services based on AI and tech integration
- Personalized Solutions: Create custom solutions for client-specific problems



λο από την



Μπορείς ε παρακαλώ να αποδώσεις το κείμενο στα ελληνικά;

- Documentation: Generate user manuals and product guides
- API Documentation: Write comprehensive API documentation for developers

4. Affiliate Marketing

- Κριτικές Προϊόντων: Γράψτε λεπτομερείς κριτικές για affiliate προϊόντα
- Στρατηγική Περιεχομένου: Σχεδιάστε περιεχόμενο που ενσωματώνει αποτελεσματικά affiliate links

5. Διαδικτυακά Μαθήματα και Εργαστήρια

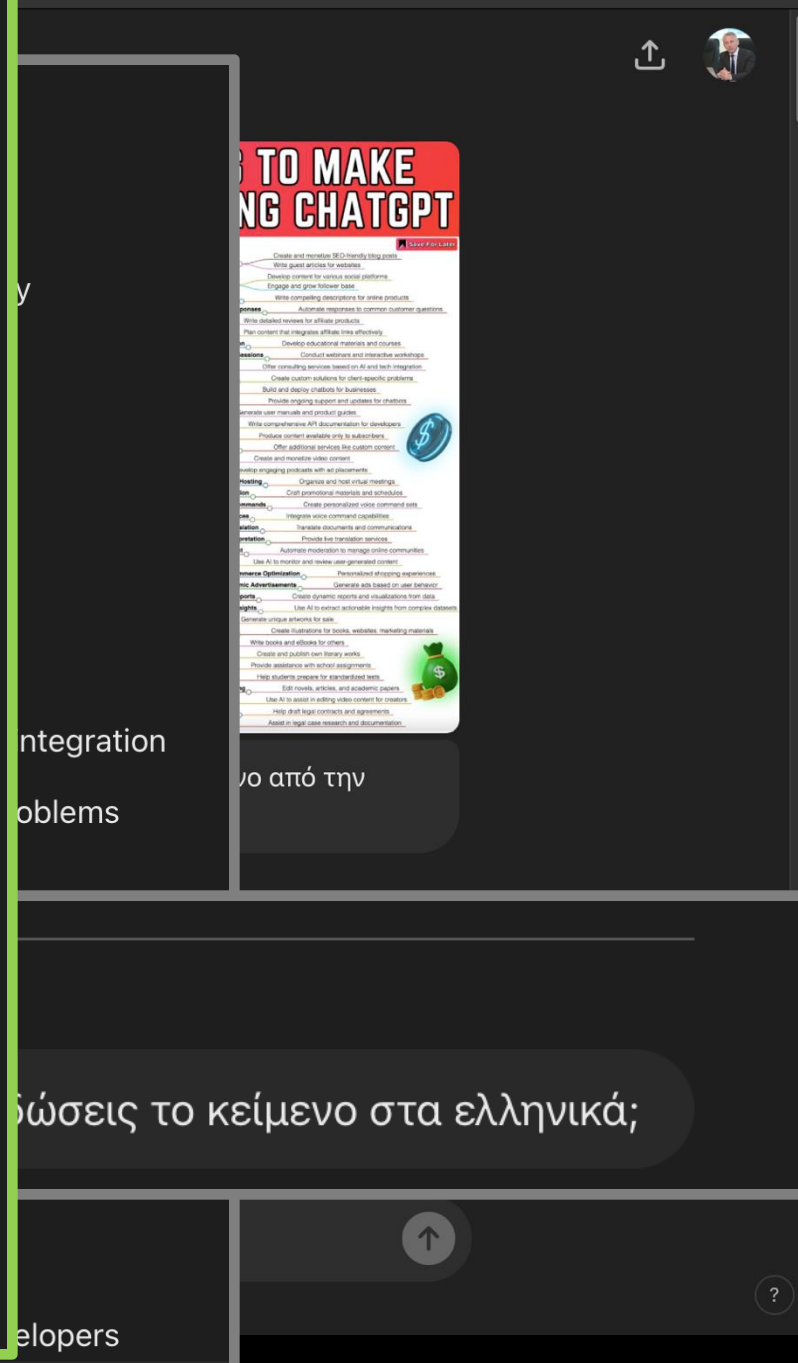
- Δημιουργία Μαθημάτων: Αναπτύξτε εκπαιδευτικό υλικό και μαθήματα
- Ζωντανές Εκπαιδευτικές Συνεδρίες: Διοργανώστε webinars και διαδραστικά εργαστήρια

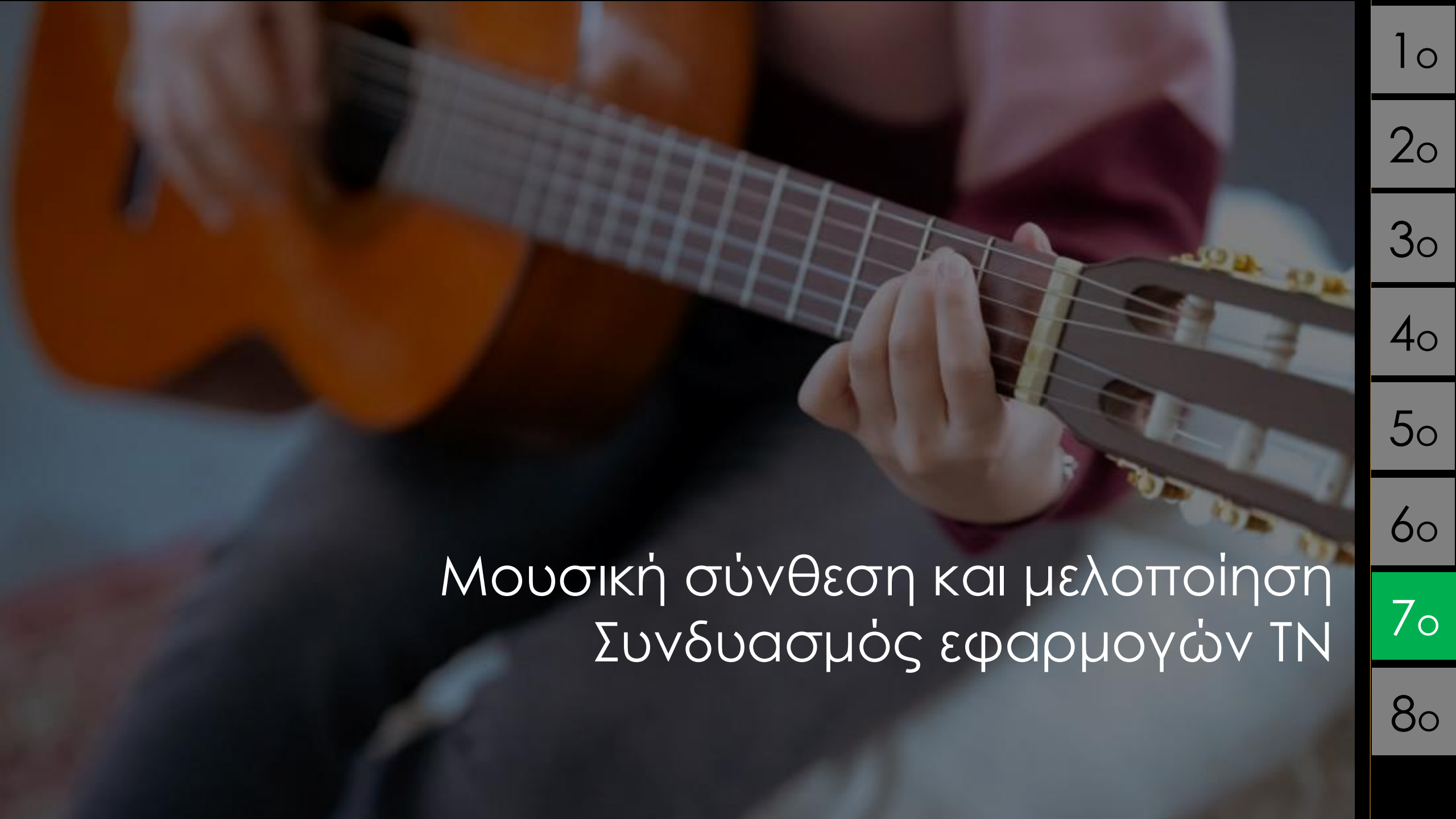
6. Συμβουλευτικές Υπηρεσίες Freelance

- Στρατηγική και Συμβουλές: Προσφέρετε συμβουλευτικές υπηρεσίες βασισμένες στην τεχνολογία AI και την ενσωμάτωση της τεχνολογίας
- Εξατομικευμένες Λύσεις: Δημιουργήστε εξατομικευμένες λύσεις για συγκεκριμένα προβλήματα πελατών

7. Προσαρμοσμένα Chatbots

- Ανάπτυξη και Ρύθμιση: Δημιουργήστε και αναπτύξτε chatbots για επιχειρήσεις
- Συντήρηση και Ενημερώσεις: Παρέχετε συνεχή υποστήριξη και ενημερώσεις για chatbots



A close-up, slightly blurred photograph of a person's hands playing an acoustic guitar. The guitar has a light-colored wooden body and a dark fretboard. The person is wearing a maroon long-sleeved shirt. The background is out of focus, showing a light-colored surface.

Μουσική σύνθεση και μελοποίηση Συνδυασμός εφαρμογών ΤΝ

1ο

2ο

3ο

4ο

5ο

6ο

7ο

8ο

Δημιουργία και μελοποίηση ποιήματος ...από την Ιστορία



Δημιουργία και μελοποίηση ποιήματος ...από την Ιστορία

7ο

Χρησιμοποιούμε δύο εφαρμογές Τεχνητής Νοημοσύνης



ChatGPT



You

Σε παρακαλώ για ένα ποίημα με ομοιοκαταληξίες, σχετικά με τη λειτουργία του πολιτεύματος κατά την περίοδο της ΗΓΕΜΟΝΙΑΣ ΤΗΣ ΑΘΗΝΑΣ (479-431 π.Χ.)



Δημιουργία και μελοποίηση ποιήματος ...από την Ιστορία

70

Χρησιμοποιούμε δύο εφαρμογές Τεχνητής Νοημοσύνης



ChatGPT



You

Σε παρακαλώ για ένα ποίημα με ομοιοκαταληξίες, σχετικά με τη λειτουργία του πολιτεύματος κατά την περίοδο της ΗΓΕΜΟΝΙΑΣ ΤΗΣ ΑΘΗΝΑΣ (479-431 π.Χ.)



ChatGPT

Στην Αθήνα, πόλη φωτεινή και αρχαία,
Η δημοκρατία λάμπει, στους λόφους ψηλά.

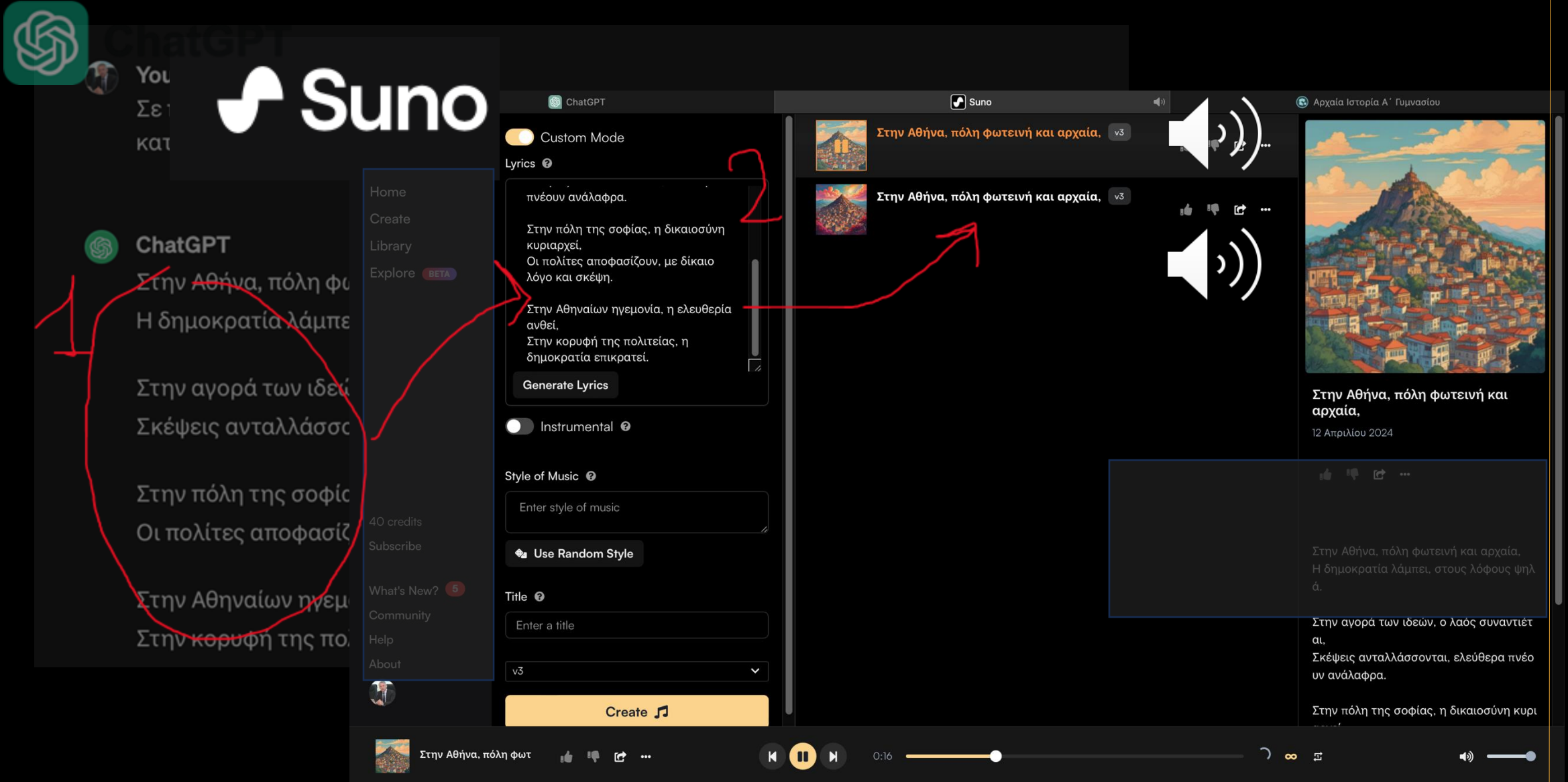
Στην αγορά των ιδεών, ο λαός συναντιέται,
Σκέψεις ανταλλάσσονται, ελεύθερα πνέουν ανάλαφρα.

Στην πόλη της σοφίας, η δικαιοσύνη κυριαρχεί,
Οι πολίτες αποφασίζουν, με δίκαιο λόγο και σκέψη.

Στην Αθηναίων ηγεμονία, η ελευθερία ανθεί,
Στην κορυφή της πολιτείας, η δημοκρατία επικρατεί.

Δημιουργία και μελοποίηση ποιήματος ...από την Ιστορία

Χρησιμοποιούμε δύο εφαρμογές Τεχνητής Νοημοσύνης



Text 

Transcript Captions



Speaker 1 00:00:18:1 

I love to find that special piece of clothing that really ties the whole look together so I can make it my own. I'm taking this one home!



1ο
2ο
3ο
4ο
5ο
6ο
7ο
8ο

«Απομαγνητοφώνηση» video

Θέαση video και δημιουργία κεντρικής ιδέας και ερωτήσεων

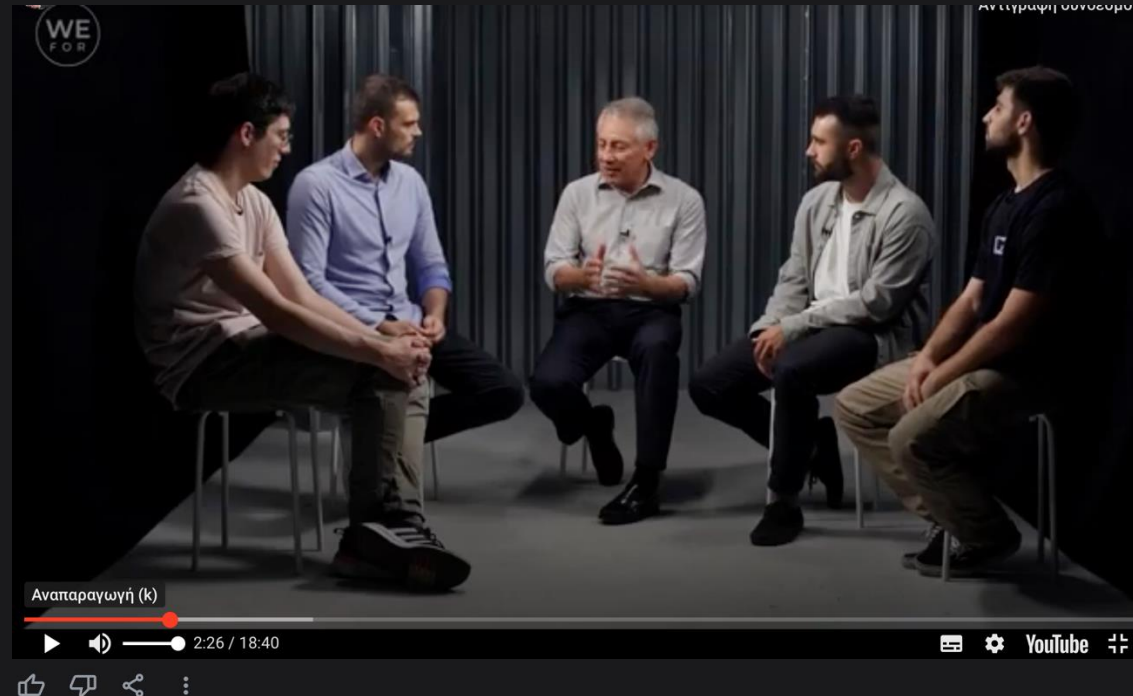
80



Gemini

1.5 Flash

Δοκιμή Gemini Advanced



Δες το βίντεο στη διεύθυνση <https://youtu.be/ZE43Mqd7k1Q>
Σε παρακαλώ δώσε μου την κεντρική ιδέα και φτιάξε μου
τέσσερις ερωτήσεις



Ρωτήστε το Gemini



Το Gemini μπορεί να κάνει λάθη, συμπεριλαμβανομένων των πληροφοριών σχετικά με άτομα, επομένως θα πρέπει να επαληθεύετε τις απαντήσεις του.
[Το απόρρητό σας και το Gemini](#)

☰

Gemini
1.5 Flash

+

👤
🔍
🔄
⚙️

WE FOR

Αναπαρά

👍 🗨️

🖼️+ Ρωτήσ

✦ YouTube ▾

Το βίντεο συζητά τις προκλήσεις και τις ευκαιρίες της τεχνητής νοημοσύνης (AI) και τον αντίκτυπό της στην κοινωνία. Εξερευνά τα ηθικά ζητήματα της ανάπτυξης της AI, όπως την ιδιωτικότητα, την ασφάλεια και τη δυνατότητα αντικατάστασης θέσεων εργασίας. Οι ομιλητές συζητούν επίσης τη σημασία της εκπαίδευσης και της κατάρτισης στην προετοιμασία για το μέλλον της εργασίας σε έναν κόσμο που βασίζεται στην AI.

Εδώ είναι τέσσερις ερωτήσεις για να ελέγξετε την κατανόησή σας στο βίντεο:

1. Ποια είναι μερικά από τα ηθικά ζητήματα που εγείρονται σχετικά με την ανάπτυξη και τη χρήση της AI;
2. Πώς μπορούν τα συστήματα εκπαίδευσης και κατάρτισης να προσαρμοστούν για να προετοιμάσουν τα άτομα για το μέλλον της εργασίας σε έναν κόσμο που βασίζεται στην AI;
3. Ποια είναι τα πιθανά οφέλη και μειονεκτήματα της χρήσης της AI σε διάφορους τομείς, όπως η υγεία, η εκπαίδευση και τα μεταφορικά μέσα;
4. Πώς μπορούμε να διασφαλίσουμε ότι η ανάπτυξη και η ανάπτυξη των τεχνολογιών AI καθοδηγούνται από ηθικές αρχές και κοινωνικές αξίες;

Ελπίζω να σας βοηθήσουν αυτές οι ερωτήσεις!

Θέση video και δημιουργία κεντρικής ιδέας και ερωτήσεων

80

☰

+

🔍

?

🔄

⚙️

Gemini

1.5 Flash

Δοκιμή Gemini Advanced

👤

WE FOR



Αναπαραγωγή (k)

▶ 🔊 2:26 / 18:40

👍 💬 🔗 ⋮

YouTube

Γράψε μου σε παρακαλώ τη γνώμη σου για τις απόψεις που εκφράζουν οι ομιλητές σε κείμενο λίγων λέξεων στο video <https://youtu.be/ZEa3Mqd7k1Q>

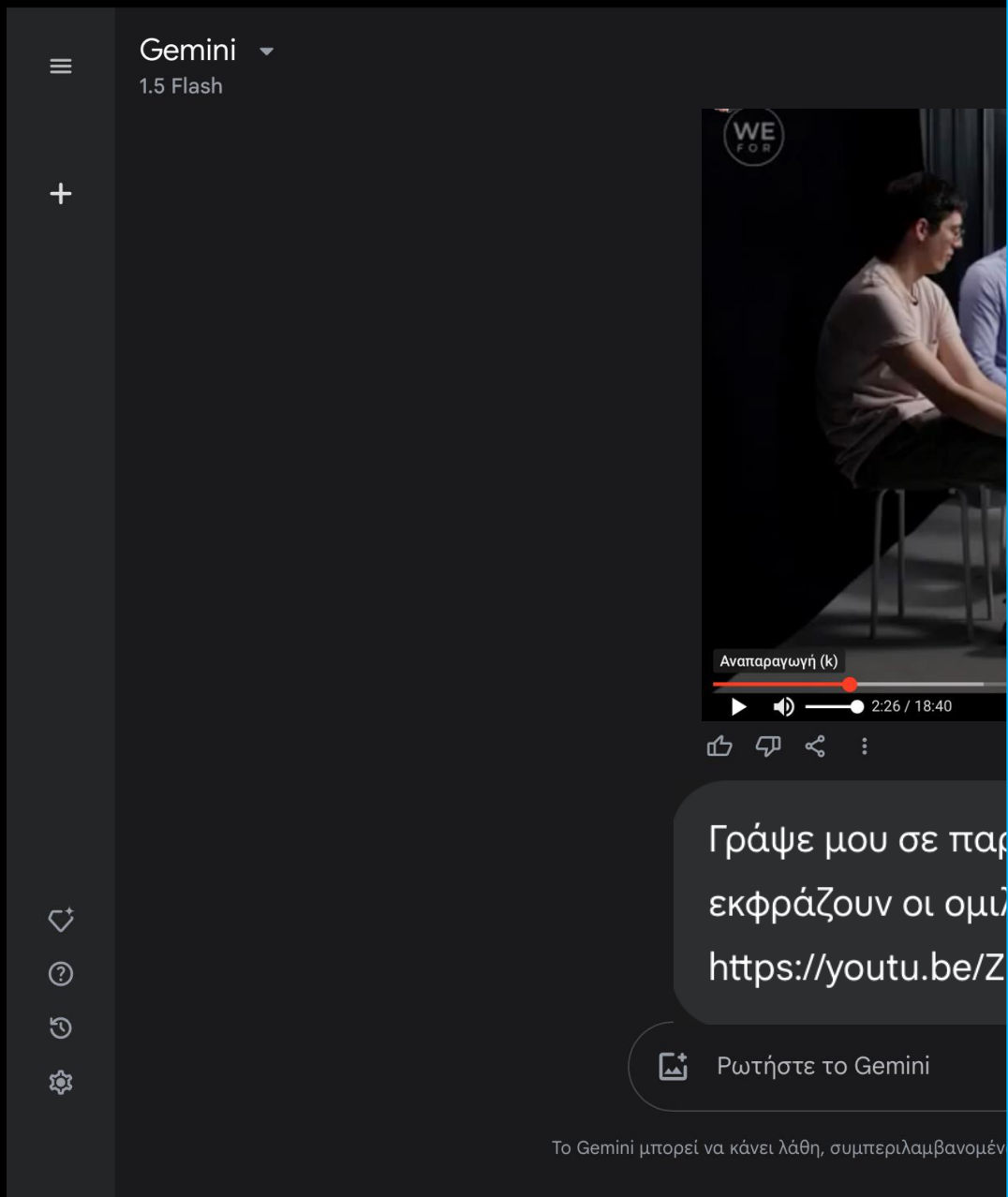
🖼️

Ρωτήστε το Gemini

🎤



Θέση video και δημιουργία κεντρικής ιδέας



Βεβαίως, ας αναλύσουμε τις απόψεις που εκφράζουν οι ομιλητές στο βίντεο "WeFor In Dispute: Digital Future" του Vassilis Economou.

Κύρια Θέματα και Απόψεις των Ομιλητών:

- **Ηθικά Δεδομένα της Ανάπτυξης της Τεχνητής Νοημοσύνης:** Οι ομιλητές τονίζουν τα ηθικά διλήμματα που περιβάλλουν την Τεχνητή Νοημοσύνη, όπως οι παραβιάσεις της ιδιωτικότητας, οι κίνδυνοι ασφάλειας και η αντικατάσταση θέσεων εργασίας. Επισημαίνουν την ανάγκη για υπεύθυνη ανάπτυξη της Τεχνητής Νοημοσύνης που δίνει προτεραιότητα στις ανθρώπινες αξίες και στην ευημερία.
- **Σημασία της Εκπαίδευσης και της Κατάρτισης:** Οι ομιλητές τονίζουν τον κρίσιμο ρόλο της εκπαίδευσης και της κατάρτισης στην προετοιμασία των ατόμων για το μέλλον της εργασίας σε έναν κόσμο που βασίζεται στην Τεχνητή Νοημοσύνη. Υποστηρίζουν την προσαρμογή των εκπαιδευτικών συστημάτων για να εξοπλίσουν τα άτομα με τις δεξιότητες και τις γνώσεις που απαιτούνται για να ευδοκμήσουν σε μια μεταβαλλόμενη αγορά εργασίας.
- **Ισορροπία Καινοτομίας και Ευθύνης:** Οι ομιλητές συζητούν τη σημασία της εύρεσης ισορροπίας μεταξύ της ενίσχυσης της καινοτομίας και της διασφάλισης της υπεύθυνης ανάπτυξης της Τεχνητής Νοημοσύνης. Επισημαίνουν την ανάγκη για ηθικές οδηγίες και κανονισμούς για να ρυθμίζουν τη χρήση των τεχνολογιών Τεχνητής Νοημοσύνης.

Συνολικά, οι ομιλητές στο βίντεο παρουσιάζουν μια εκλεπτυσμένη άποψη για τις δυνατότητες της Τεχνητής Νοημοσύνης, αναγνωρίζοντας τόσο τα οφέλη όσο και τους κινδύνους της. Καλούν για μια στοχαστική και προληπτική προσέγγιση στην ανάπτυξη της Τεχνητής Νοημοσύνης που δίνει προτεραιότητα στις ανθρώπινες αξίες, στις ηθικές εκτιμήσεις και στην ευημερία της κοινωνίας.

Σημείωση: Αυτή η ανάλυση βασίζεται στα μεταδεδομένα που παρέχονται και στην αυτόματη λεζάντα. Για μια πιο ολοκληρωμένη κατανόηση των απόψεων των ομιλητών, συνιστάται να παρακολουθήσετε το πλήρες βίντεο.

Ενημερώστε με αν θέλετε να εμβαθύνουμε σε κάποιο συγκεκριμένο θέμα της συζήτησης!

Θέαση video και δημιουργία κεντρικής ιδέας και ερωτήσεων

80

☰

+

🔍

?

🔄

⚙️

Gemini

1.5 Flash

Δοκιμή Gemini Advanced

👤

WE FOR



Αναπαραγωγή (k)

▶ 🔊 2:26 / 18:40

👍 💬 🔗 ⋮

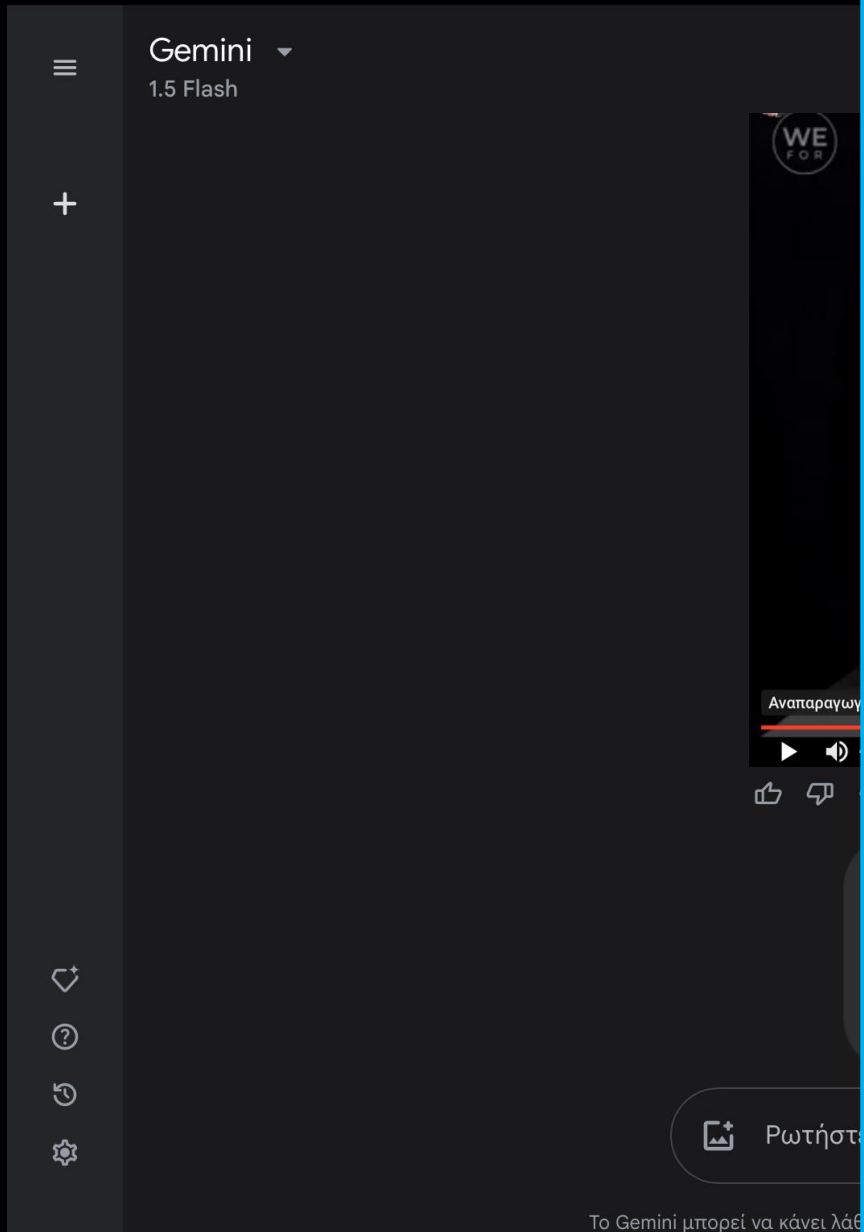
YouTube

Γράψε μου σε παρακαλώ τη γνώμη σου για τις απόψεις που εκφράζει ο Βασίλης Οικονόμου σε κείμενο λίγων λέξεων στο video <https://youtu.be/ZEa3Mqd7k1Q>

🖼️

Ρωτήστε το Gemini

🎤



YouTube

Βεβαίως, ας αναλύσουμε τις απόψεις που εκφράζει ο Βασίλης Οικονόμου στο βίντεο "WeFor In Dispute: Digital Future."

Κύρια Θέματα και Απόψεις του Βασίλη Οικονόμου:

- **Ισορροπία Καινοτομίας και Ευθύνης:** Ο Οικονόμου τονίζει την ανάγκη να βρεθεί μια ισορροπία μεταξύ της ενίσχυσης της καινοτομίας και της διασφάλισης της υπεύθυνης ανάπτυξης της Τεχνητής Νοημοσύνης. Υπογραμμίζει τη σημασία των ηθικών οδηγιών και κανονισμών για να ρυθμίζουν τη χρήση των τεχνολογιών Τεχνητής Νοημοσύνης.
- **Σημασία της Εκπαίδευσης και της Κατάρτισης:** Τονίζει τον κρίσιμο ρόλο της εκπαίδευσης και της κατάρτισης στην προετοιμασία των ατόμων για το μέλλον της εργασίας σε έναν κόσμο που βασίζεται στην Τεχνητή Νοημοσύνη. Υποστηρίζει την προσαρμογή των εκπαιδευτικών συστημάτων για να εξοπλίσουν τα άτομα με τις δεξιότητες και τις γνώσεις που απαιτούνται για να ευδοκιμήσουν σε μια μεταβαλλόμενη αγορά εργασίας.
- **Ηθικές Εκτιμήσεις στην Ανάπτυξη της Τεχνητής Νοημοσύνης:** Ο Οικονόμου συζητά τα ηθικά διλήμματα που περιβάλλουν την ανάπτυξη της Τεχνητής Νοημοσύνης, όπως οι παραβιάσεις της ιδιωτικότητας, οι κίνδυνοι ασφάλειας και η αντικατάσταση θέσεων εργασίας. Υπογραμμίζει την ανάγκη για υπεύθυνη ανάπτυξη της Τεχνητής Νοημοσύνης που δίνει προτεραιότητα στις ανθρώπινες αξίες και στην ευημερία.

Συνολικά, ο Βασίλης Οικονόμου παρουσιάζει μια εκλεπτυσμένη άποψη για τις δυνατότητες της Τεχνητής Νοημοσύνης, αναγνωρίζοντας τόσο τα οφέλη όσο και τους κινδύνους της. Καλούν για μια στοχαστική και προληπτική προσέγγιση στην ανάπτυξη της Τεχνητής Νοημοσύνης που δίνει προτεραιότητα στις ανθρώπινες αξίες, στις ηθικές εκτιμήσεις και στην ευημερία της κοινωνίας.



YouTube

Βεβαίως, ας αναλύσουμε τις απόψεις που εκφράζει ο Βασίλης Οικονόμου στο βίντεο "WeFor In Dispute: Digital Future."

Κύρια Θέματα και Απόψεις του Βασίλη Οικονόμου:

- **Ισορροπία Καινοτομίας και Ευθύνης:** Ο Οικονόμου τονίζει την ανάγκη να βρεθεί μια ισορροπία μεταξύ της ενίσχυσης της καινοτομίας και της διασφάλισης της υπεύθυνης ανάπτυξης της Τεχνητής Νοημοσύνης. Υπογραμμίζει τη σημασία των ηθικών οδηγιών και κανονισμών για να ευθυμίζουμε τη χρήση των τεχνολογικών Τεχνητής Νοημοσύνης.

Σημείωση: Αυτή η ανάλυση βασίζεται στα μεταδεδομένα που παρέχονται και στην αυτόματη λεζάντα. Για μια πιο ολοκληρωμένη κατανόηση των απόψεων του Οικονόμου, συνιστάται να παρακολουθήσετε το πλήρες βίντεο.

- **Ηθικές Εκτιμήσεις στην Ανάπτυξη της Τεχνητής Νοημοσύνης:** Ο Οικονόμου συζητά τα ηθικά διλήμματα που περιβάλλουν την ανάπτυξη της Τεχνητής Νοημοσύνης, όπως οι παραβιάσεις της ιδιωτικότητας, οι κίνδυνοι ασφάλειας και η αντικατάσταση θέσεων εργασίας. Υπογραμμίζει την ανάγκη για υπεύθυνη ανάπτυξη της Τεχνητής Νοημοσύνης που δίνει προτεραιότητα στις ανθρώπινες αξίες και στην ευημερία.

Συνολικά, ο Βασίλης Οικονόμου παρουσιάζει μια εκλεπτυσμένη άποψη για τις δυνατότητες της Τεχνητής Νοημοσύνης, αναγνωρίζοντας τόσο τα οφέλη όσο και τους κινδύνους της. Καλούν για μια στοχαστική και προληπτική προσέγγιση στην ανάπτυξη της Τεχνητής Νοημοσύνης που δίνει προτεραιότητα στις ανθρώπινες αξίες, στις ηθικές εκτιμήσεις και στην ευημερία της κοινωνίας.





Συμβουλές

1η

2η

3η

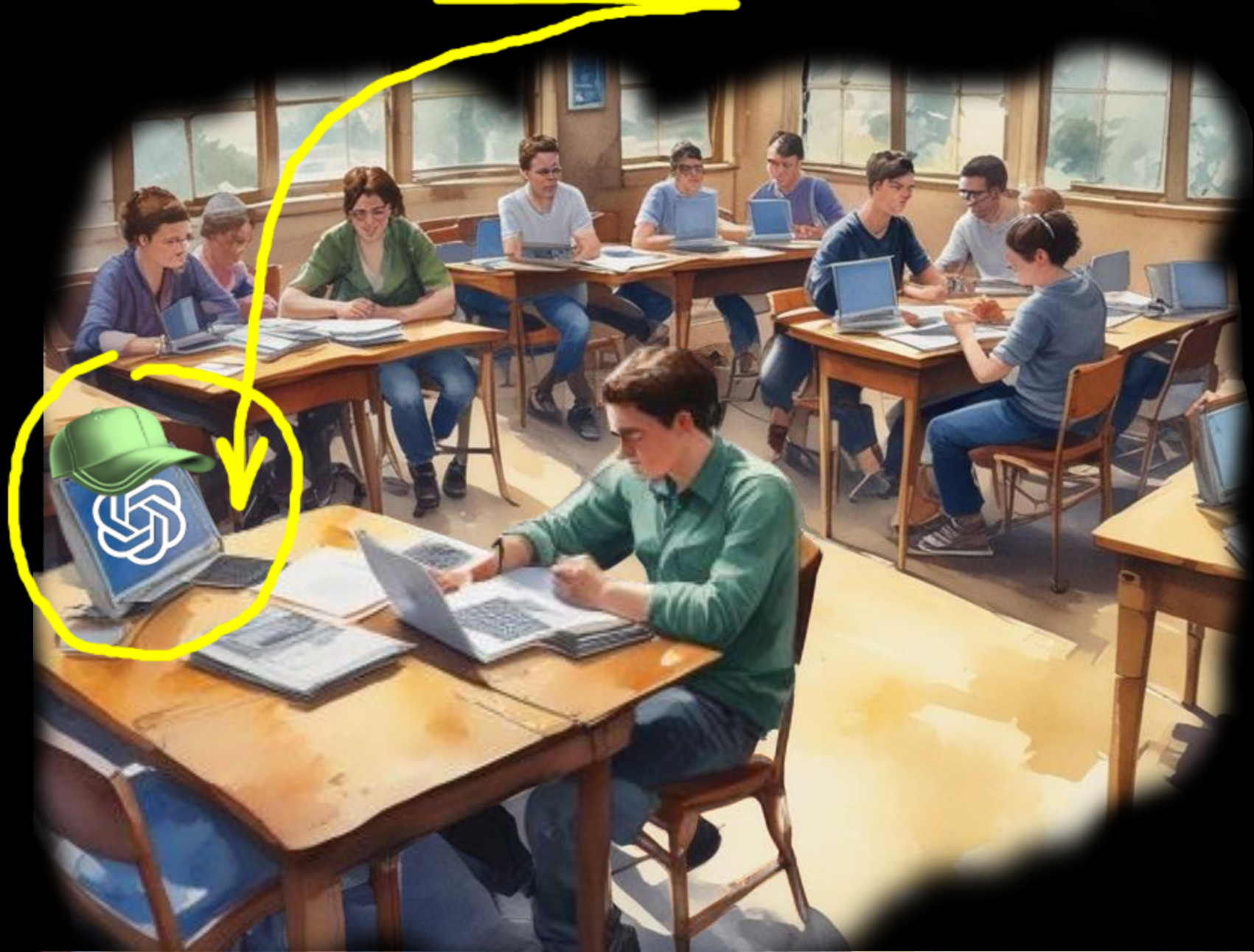
4η

5η

6η



Ας συμπεριλάβουμε το ChatGPT ως ενεργό μέλος της τάξης μας



Ας αντλήσουμε ιδέες για τη βελτίωση της δουλειάς μας «μιλώντας» στο βοτ με σαφήνεια και **ακολουθώντας μια παραμετροποιημένη διατύπωση**

Ρόλος

Λειτουργήσε ως ελεγκτής λογοκλοπής
Ενήργησε ως «χαρακτήρας» από
ταινία/βιβλίο/οτιδήποτε
Λειτουργήσε ως ταξιδιωτικός οδηγός
Ενήργησε ως δάσκαλος στ' Δημοτικού
Καθηγητής Μαθηματικών
Παθολόγος
Καρδιολόγος
Αναλυτής δεδομένων
Πιστοποιημένος μηχανικός
Δημιουργός γραφικών
Web developer
Μηχανικός AI
Agile scrum Master
Αναλυτής κυβερνοασφάλειας
...

Να μην

Μην κάνεις [αυτό]
Να αποφύγεις [αυτό]
Μην επιτρέψεις την
[ενέργεια]
...

«Ας υποθέσουμε ότι είσαι
[ρόλος]. Χρειάζομαι ένα
[ανάγκη]. Θα κάνεις
[Έργο/εργασία/τίτλος]. Κατά
τη διάρκεια της εργασίας
αυτής θα πρέπει να
[λεπτομέρειες]. Σε παρακαλώ
[να μην]. Σου δίνω ένα
[παράδειγμα]»

Εργασία

Υπολογισμός
Ανάλυση
Μετάφραση
Αξιολόγηση
Αποσφαλμάτωση
Πρόταση
Παρακολούθηση
Αυτοματισμός
Σχεδίαση
Μετατροπή
...



Ας αντλήσουμε ιδέες για τη βελτίωση της δουλειάς μας «μιλώντας» στο bot με σαφήνεια και **ακολουθώντας μια παραμετροποιημένη διατύπωση**

Ρόλος

Λειτουργήσε ως ελεγκτής λογοκλοπής
Ενήργησε ως «χαρακτήρας» από ταινία/βιβλίο/οτιδήποτε
Λειτουργήσε ως ταξιδιωτικός οδηγός
Ενήργησε ως δάσκαλος στ' Δημοτικού
Καθηγητής Μαθηματικών
Παθολόγος
Καρδιολόγος
Αναλυτής δεδομένων
Πιστοποιημένος μηχανικός
Δημιουργός γραφικών
Web developer
Μηχανικός AI
Agile scrum Master
Αναλυτής κυβερνοασφάλειας

...

Να μην

Μην κάνεις [αυτό]
Να αποφύγεις [αυτό]
Μην επιτρέψεις την [ενέργεια]
...

Εργασία

Υπολογισμός
Ανάλυση
Μετάφραση
Αξιολόγηση
Αποσφαλμάτωση
Πρόταση
Παρακολούθηση
Αυτοματισμός
Σχεδίαση
Μετατροπή

...

«Ας υποθέσουμε ότι είσαι **[ρόλος]**. Χρειάζομαι ένα **[ανάγκη]**. Θα κάνεις **[Έργο/εργασία/τίτλος]**. Κατά τη διάρκεια της εργασίας αυτής θα πρέπει να **[λεπτομέρειες]**. Σε παρακαλώ **[να μην]**. Σου δίνω ένα **[παράδειγμα]**»

EXAMPLE

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ: Θα μπορούσαμε να ζητήσουμε από το ChatGPT...

Ας υποθέσουμε ότι είσαι **δάσκαλος Στ' Δημοτικού**. Χρειάζομαι ένα **κείμενο 300 λέξεων που εξηγεί τη χρήση της μεταβλητής**. Θα κάνεις **υποδειγματικό μάθημα για τη μεταβλητή στην τάξη**. Θα πρέπει να δώσεις δύο **παράδειγματα**.



Ας αντλήσουμε ιδέες για τη βελτίωση
και ακολουθώντας μια παραμετρική

Ρόλος

Λειτουργήσε ως ελεγκτής λογοκλοπής
Ενήργησε ως «χαρακτήρας» από
ταινία/βιβλίο/οτιδήποτε
Λειτουργήσε ως ταξιδιωτικός οδηγός
Ενήργησε ως δάσκαλος στ' Δημοτικού
Καθηγητής Μαθηματικών
Παθολόγος
Καρδιολόγος
Αναλυτής δεδομένων
Πιστοποιημένος μηχανικός
Δημιουργός γραφικών
Web developer
Μηχανικός AI
Agile scrum Master
Αναλυτής κυβερνοασφάλειας
...

Να μην

Μην κάνεις [αυτό]
Να αποφύγεις [αυτό]
Μην επιτρέψεις την
[ενέργεια]
...

EXAMPLE

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ: Θα μπορούσαμε

Ας υποθέσουμε ότι είσαι **δάσκαλος Στ'**
τη χρήση της μεταβλητής Θα κ
Θα πρέπει να δώσεις δύο παραδείγματα



You

Ας υποθέσουμε ότι είσαι δάσκαλος Στ' Δημοτικού. Χρειάζομαι ένα κείμενο 300 λέξεων που εξηγεί την χρήση της μεταβλητής. Θα κάνεις υποδειγματικό μάθημα για τη μεταβλητή στην τάξη. Κατά τη διάρκεια της εργασίας αυτής θα πρέπει να δώσεις δύο παραδείγματα.



ChatGPT

Θέμα: Εξήγηση της Μεταβλητής στην Στ' Δημοτικού

Αγαπητοί μαθητές,

Σήμερα, θα εξερευνήσουμε την συναρπαστική και χρήσιμη έννοια της μεταβλητής στον κόσμο του προγραμματισμού. Η μεταβλητή είναι σαν ένα μαγικό κουτί που μπορεί να αποθηκεύει και να αλλάζει πληροφορίες.

Ας φανταστούμε μια μεταβλητή με το όνομα "ηλικία." Η ηλικία είναι κάτι που μπορεί να αλλάξει. Αρχικά, μπορεί να είναι 9 χρόνια. Καθώς περνά ο χρόνος, η τιμή αυτή μπορεί να γίνει 10, 11 και ούτω καθεξής. Εδώ, η "ηλικία" είναι μια μεταβλητή που αλλάζει.

Στον προγραμματισμό, μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε μεταβλητές για να αποθηκεύσουμε πληροφορίες. Για παράδειγμα, μπορούμε να έχουμε μια μεταβλητή με το όνομα "σημεία" που αντιπροσωπεύει τα βαθμολογικά επιτεύγματά μας. Αν κερδίσουμε ένα παιχνίδι, τα σημεία αυξάνονται, και αν χάσουμε, μειώνονται.

Έτσι, οι μεταβλητές κάνουν τον προγραμματισμό συναρπαστικό. Μπορούμε να δημιουργήσουμε προγράμματα που προσαρμόζονται στις μεταβαλλόμενες συνθήκες. Ανακαλύψτε τον μαγικό κόσμο των μεταβλητών και δημιουργήστε το δικό σας προγραμματιστικό παραμύθι!

Ας χρησιμοποιούμε **σταδιακά αναπτυσσόμενη** ή/και **επαναληπτική/διορθωτική** προσέγγιση

EXAMPLE

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ: Θα μπορούσαμε να ζητήσουμε από το ChatGPT...



1

Σου ανατίθεται ο ρόλος ενός εκπαιδευτικού Φυσικής που διδάσκει σε μαθητές 13 - 15 ετών το νόμο του Ohm. Οι στόχοι διδασκαλίας είναι: (α) Να γνωρίζουν τις έννοιες: ένταση ηλεκτρικού ρεύματος, πηγή συνεχούς τάσης και αντίσταση. (β) Να διατυπώσουν τον νόμο του Ohm. Τι θα έκανες για να αξιολογήσεις το τρέχον επίπεδο των μαθητών;

Ας χρησιμοποιούμε **σταδιακά αναπτυσσόμενη** ή/και **επαναληπτική/διορθωτική** προσέγγιση

EXAMPLE

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ: Θα μ

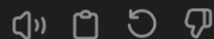


ChatGPT

Για να αξιολογήσεις το τρέχον επίπεδο των μαθητών σχετικά με τις έννοιες και το νόμο του Ohm, μπορείς να χρησιμοποιήσεις διάφορες μεθόδους:

1. **Αρχική αξιολόγηση:** Διεξαγάγεις ένα σύντομο τεστ ή ερωτήσεις που καλύπτουν τις έννοιες της έντασης ρεύματος, της πηγής τάσης και της αντίστασης. Αυτό θα σου δώσει μια ιδέα για το τρέχον επίπεδο γνώσεων των μαθητών.
2. **Συζήτηση και ερωτήσεις:** Κάνε μια συζήτηση με τους μαθητές για τις έννοιες και τον νόμο του Ohm. Κάνε ερωτήσεις που ενθαρρύνουν την κριτική σκέψη και την εφαρμογή των γνώσεων τους.
3. **Παρατήρηση στην τάξη:** Παρατηρήστε τη συμπεριφορά των μαθητών κατά τη διάρκεια των μαθημάτων. Πόσο ενδιαφέρονται, πόσο ενεργοί είναι και πόσο καλά κατανοούν τα διδακτικά μέσα.
4. **Συλλογή δεδομένων:** Μπορείς να οργανώσεις μια δραστηριότητα όπου οι μαθητές θα μετρούν την αντίσταση σε διάφορα ηλεκτρικά κυκλώματα ή θα εκτελούν πειράματα που σχετίζονται με το νόμο του Ohm. Τα αποτελέσματα αυτών των δραστηριοτήτων θα σου δώσουν μια ιδέα για την κατανόηση και τις δεξιότητες των μαθητών.

Με βάση αυτήν την αξιολόγηση, μπορείς να προσαρμόσεις το διδακτικό σου πρόγραμμα και τις μεθόδους διδασκαλίας προκειμένου να ανταποκριθείς στις ανάγκες των μαθητών και να εξασφαλίσεις ότι κατανοούν και μπορούν να εφαρμόσουν το νόμο του Ohm.



Ας χρησιμοποιούμε **σταδιακά αναπτυσσόμενη** ή/και **επαναληπτική/διορθωτική** προσέγγιση

EXAMPLE

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ: Θα μπορούσαμε να ζητήσουμε από το ChatGPT...



1

Σου ανατίθεται ο ρόλος ενός εκπαιδευτικού Φυσικής που διδάσκει σε μαθητές 13 - 15 ετών το νόμο του Ohm. Οι στόχοι διδασκαλίας είναι: (α) Να γνωρίζουν τις έννοιες: ένταση ηλεκτρικού ρεύματος, πηγή συνεχούς τάσης και αντίσταση. (β) Να διατυπώσουν τον νόμο του Ohm. Τι θα έκανες για να αξιολογήσεις το τρέχον επίπεδο των μαθητών;



2

Μπορείς να διατυπώσεις συγκεκριμένες ερωτήσεις προς τους μαθητές για το σύντομο τεστ, σε παρακαλώ;

Ας χρησιμοποιούμε **σταδιακά αναπτυσσόμενη** ή/και **επαναληπτική/διορθωτική** προσέγγιση

EXAMPLE

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ: Θα μπορούσαμε να ζητήσουμε από το ChatGPT...



1



2



ChatGPT

Φυσικά! Εδώ είναι μερικές συγκεκριμένες ερωτήσεις που μπορείς να χρησιμοποιήσεις για ένα σύντομο τεστ σχετικά με τις έννοιες της έντασης ρεύματος, της πηγής τάσης και της αντίστασης:

1. Τι είναι η ένταση ηλεκτρικού ρεύματος και πώς μετριέται;
2. Τι είναι μια πηγή συνεχούς τάσης και ποια είναι η μονάδα μέτρησής της;
3. Πώς επηρεάζει η αύξηση της τάσης μιας πηγής το ρεύμα σε ένα κύκλωμα με αντίσταση;
4. Τι είναι η αντίσταση και πώς επηρεάζει τη ροή του ηλεκτρικού ρεύματος σε ένα κύκλωμα;
5. Πώς μπορείτε να χρησιμοποιήσετε το νόμο του Ohm για να υπολογίσετε την ένταση του ηλεκτρικού ρεύματος σε ένα κύκλωμα με γνωστή αντίσταση και τάση;

Αυτές οι ερωτήσεις καλύπτουν τις βασικές έννοιες που αφορούν το νόμο του Ohm και μπορούν να βοηθήσουν να αξιολογήσεις την κατανόηση των μαθητών σε αυτό το θέμα.



Ας χρησιμοποιούμε **σταδιακά αναπτυσσόμενη** ή/και **επαναληπτική/διορθωτική** προσέγγιση

EXAMPLE

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ: Θα μπορούσαμε να ζητήσουμε από το ChatGPT...



1

Σου ανατίθεται ο ρόλος ενός εκπαιδευτικού Φυσικής που διδάσκει σε μαθητές 13 - 15 ετών το νόμο του Ohm. Οι στόχοι διδασκαλίας είναι: (α) Να γνωρίζουν τις έννοιες: ένταση ηλεκτρικού ρεύματος, πηγή συνεχούς τάσης και αντίσταση. (β) Να διατυπώσουν τον νόμο του Ohm. Τι θα έκανες για να αξιολογήσεις το τρέχον επίπεδο των μαθητών;



2

Μπορείς να διατυπώσεις συγκεκριμένες ερωτήσεις προς τους μαθητές για το σύντομο τεστ, σε παρακαλώ;



3

Μα οι μαθητές δεν γνωρίζουν ακόμη τον νόμο του Ohm...

Ας χρησιμοποιούμε **σταδιακά αναπτυσσόμενη** ή/και **επαναληπτική/διορθωτική** προσέγγιση

EXAMPLE

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ: Θα μπορούσαμε να ζητήσουμε από το ChatGPT...

Σου ανατίθεται ο ρόλος ενός εκπαιδευτικού Φυσικής που



1

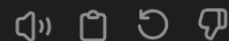


ChatGPT

Καταλαβαίνω, συγγνώμη για την παρανόηση. Σε αυτήν την περίπτωση, μπορείς να προσαρμόσεις τις ερωτήσεις για να εστιάσουν στις βασικές έννοιες χωρίς να υποθέτουν προηγούμενη γνώση του νόμου του Ohm. Εδώ είναι μερικές πιο απλές ερωτήσεις:

1. Τι είναι η ένταση του ηλεκτρικού ρεύματος και πώς μετριέται;
2. Πώς ορίζεται η αντίσταση σε ένα ηλεκτρικό κύκλωμα και ποια είναι η μονάδα μέτρησής της;
3. Τι είναι μια πηγή συνεχούς τάσης και ποιο είναι το κύριο χαρακτηριστικό της;
4. Πώς η αύξηση της τάσης μιας πηγής επηρεάζει τη ροή του ηλεκτρικού ρεύματος σε ένα κύκλωμα;

Αυτές οι ερωτήσεις θα σας βοηθήσουν να αξιολογήσετε την κατανόηση των μαθητών σχετικά με τις βασικές έννοιες της ηλεκτρικότητας πριν αναλύσετε το νόμο του Ohm.



2



3

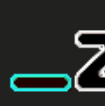
Ας χρησιμοποιήσουμε δύο αναζητήσεις (πηγές).
Το αποτέλεσμα της μίας ... ας το κάνουμε ερώτηση για την άλλη.



~~Gemini Bard~~



HuggingChat



zapier



perplexity



YOU.com

The best AI chatbots

- The leader: [ChatGPT](#)
- The runner-up: [Google Bard](#)
- Open source: [HuggingChat](#)
- For building your own chatbot: [Zapier AI Chatbot](#)
- For searching the web: [Microsoft Bing AI](#), [Perplexity](#), [YouChat](#), [KoalaChat](#)
- For content writing: [Jasper Chat](#), [Chat by Copy.ai](#), [ChatSonic](#), [ZenoChat](#)
- For sales and marketing: [ChatSpot](#)
- For messaging: [Personal AI](#)
- For personal coaching: [Pi](#)
- For tinkering: [OpenAI playground](#), [Poe](#), [DeepAI Chat](#)
- For fun: [Character.AI](#)
- On social media: [Snapchat My AI](#)
- For coding auto-complete: [GitHub Copilot](#), [Amazon CodeWhisperer](#)
- Up-and-coming: [Claude](#), [Khanmingo](#)

Ας χρησιμοποιήσουμε δύο αναζητή
Το αποτέλεσμα της μίας ... ας το κ

~~Gemini Bard~~

 HuggingChat

 zapier

 perplexity

 YOU.com

Gemini

Είμαι εκπαιδευτικός Μαθηματικών. Ποια είναι η τεχνική προσέγγισης σε ένα εκνευρισμένο παιδί που αισθάνεται ότι αδικήθηκε στο διαγώνισμα;

Καταλαβαίνω ότι η διαχείριση ενός εκνευρισμένου παιδιού μετά από ένα διαγώνισμα μπορεί να είναι μια δύσκολη κατάσταση. Ως εκπαιδευτικός Μαθηματικών, έχεις ένα σημαντικό ρόλο να παίξεις στην κατεύθυνση της κατανόησης των συναισθημάτων του παιδιού και στην επίλυση της κατάστασης.

Ακολουθούν μερικές προτάσεις που μπορείς να εφαρμόσεις:

- **Ακρόαση:**
 - **Δώσε του χώρο να εκφραστεί:** Άκουσε προσεκτικά τα επιχειρήματά του, χωρίς να τον διακόπτεις. Έτσι, θα καταλάβεις καλύτερα τι τον ενοχλεί.
 - **Επαλήθευσε τα συναισθήματά του:** Φράσεις όπως "Καταλαβαίνω ότι είσαι απογοητευμένος/η για το αποτέλεσμα" ή "Φαίνεται πως νιώθεις ότι δεν έδωσες τον καλύτερό σου εαυτό" τον κάνουν να νιώσει πως τον καταλαβαίνεις.
- **Επικοινωνία:**
 - **Χρησιμοποίησε έναν ήρεμο τόνο:** Μίλα με ήρεμη φωνή και αποφεύγεις τις φράσεις που τον κάνουν να αισθάνεται μικρότερος ή ανόητος.
 - **Εξήγησε την αξιολόγηση:** Αν το επιθυμεί, εξήγησε του ξανά πώς αξιολογήθηκαν οι απαντήσεις του, χωρίς να τον κατηγορήσεις.
 - **Προέτρεψε τον να αναγνωρίσει τις προσπάθειές του:** Σημείωσε τις σωστές απαντήσεις του και τις ενότητες που κατάφερε να κατανοήσει καλά.
- **Συνεργασία:**
 - **Προτείνε να δουλέψετε μαζί:** Προσφέρσου να τον βοηθήσεις να κατανοήσει καλύτερα τις έννοιες που τον δυσκόλεψαν.
 - **Συζητήστε μαζί για τους στόχους του:** Βοήθησέ τον να θέσει νέους, ρεαλιστικούς στόχους για το μέλλον.
- **Ενθάρρυνση:**
 - **Υπογράμμισε ότι τα λάθη είναι μέρος της μάθησης:** Εξήγησε του ότι τα λάθη είναι ευκαιρίες για να μάθουμε και να βελτιωθούμε.
 - **Πίστεψε στις δυνατότητές του:** Δείξε του ότι πιστεύεις στις ικανότητές του και ότι μπορεί να πετύχει.

Σημαντικό:

- **Απέφυγε τις γενικεύσεις:** Αντί να πεις "Πάντα κάνεις τα ίδια λάθη", προσπάθησε να εστιάσεις σε συγκεκριμένα σημεία που μπορεί να βελτιώσει.
- **Μην συγκρίνεις:** Η σύγκριση με άλλους μαθητές μπορεί να τον κάνει να νιώσει χειρότερα.
- **Δώσε του χρόνο:** Μην περιμένεις να λυθεί το πρόβλημα αμέσως. Ίσως χρειαστεί περισσότερος χρόνος για να επεξεργαστεί τα συναισθήματά του.

ChatGPT

Είναι σωστή η μέθοδος προσέγγισης που ακολουθεί σε ένα παιδί που αισθάνεται αδικημένο στην τάξη μετά από ένα διαγώνισμα; <?...>

Η προσέγγιση που περιγράφεις είναι γενικά πολύ σωστή και στοχεύει στην κατανόηση, την επικοινωνία και την ενθάρρυνση του μαθητή. Έχεις υιοθετήσει μια συναισθηματικά ευαίσθητη και υποστηρικτική προσέγγιση, που μπορεί να βοηθήσει το παιδί να αντιμετωπίσει το αίσθημα αδικίας και να βελτιωθεί στο μέλλον. Ας δούμε τα βασικά στοιχεία της προσέγγισης:

1. **Ακρόαση:** Το να ακούσεις τον μαθητή είναι το πρώτο και πιο σημαντικό βήμα. Όταν κάποιος αισθάνεται ότι δεν του δίνεται αρκετή προσοχή, συνήθως αντιδρά πιο έντονα. Το να δώσεις χώρο στο παιδί να εκφράσει τα συναισθήματά του μπορεί να μειώσει την ένταση.
2. **Επαλήθευση συναισθημάτων:** Όταν επιβεβαιώνεις τα συναισθήματα του παιδιού, αυτό βοηθά στην αποφόρτιση της έντασης και δείχνει ότι κατανοείς το πως νιώθει.
3. **Εξήγηση και Επικοινωνία:** Το να του εξηγήσεις τις απαντήσεις και τον τρόπο αξιολόγησης με ηρεμία είναι ένας τρόπος να το δια φωτίσεις χωρίς να νιώθει ότι δέχεται κριτική. Αυτό είναι ένα κρίσιμο σημείο, γιατί πολλές φορές το παιδί μπορεί να μη συνειδητοποιεί γιατί αδικήθηκε.
4. **Ενθάρρυνση:** Η ενθάρρυνση βοηθά στο να ξεπεράσει την απογοήτευση και να δει την εμπειρία σαν ένα βήμα για να βελτιωθεί. Υποστηρίξεις την ανάπτυξή του με θετικό τρόπο.
5. **Συνεργασία:** Προτείνοντας να δουλέψετε μαζί, δίνεις ένα επιπλέον κίνητρο και υποστήριξη για να διορθώσει τα λάθη του. Έτσι, δείχνεις ότι δεν τον αφήνεις μόνο του να αντιμετωπίσει την κατάσταση.

Γενικά, είναι μια ολοκληρωμένη μέθοδος που προάγει την κατανόηση και τη συνεργασία μεταξύ μαθητή και εκπαιδευτικού. Αν επιθυμείς να βελτιώσεις τη μέθοδο ακόμη περισσότερο, θα μπορούσες να προσθέσεις λίγη περισσότερη αυτο-αξιολόγηση. Για παράδειγμα, ρώτησέ τον αν θεωρεί ότι έκανε το καλύτερο που μπορούσε, ενθαρρυνοντάς τον να σκεφτεί πιο κριτικά την προσπάθειά του.

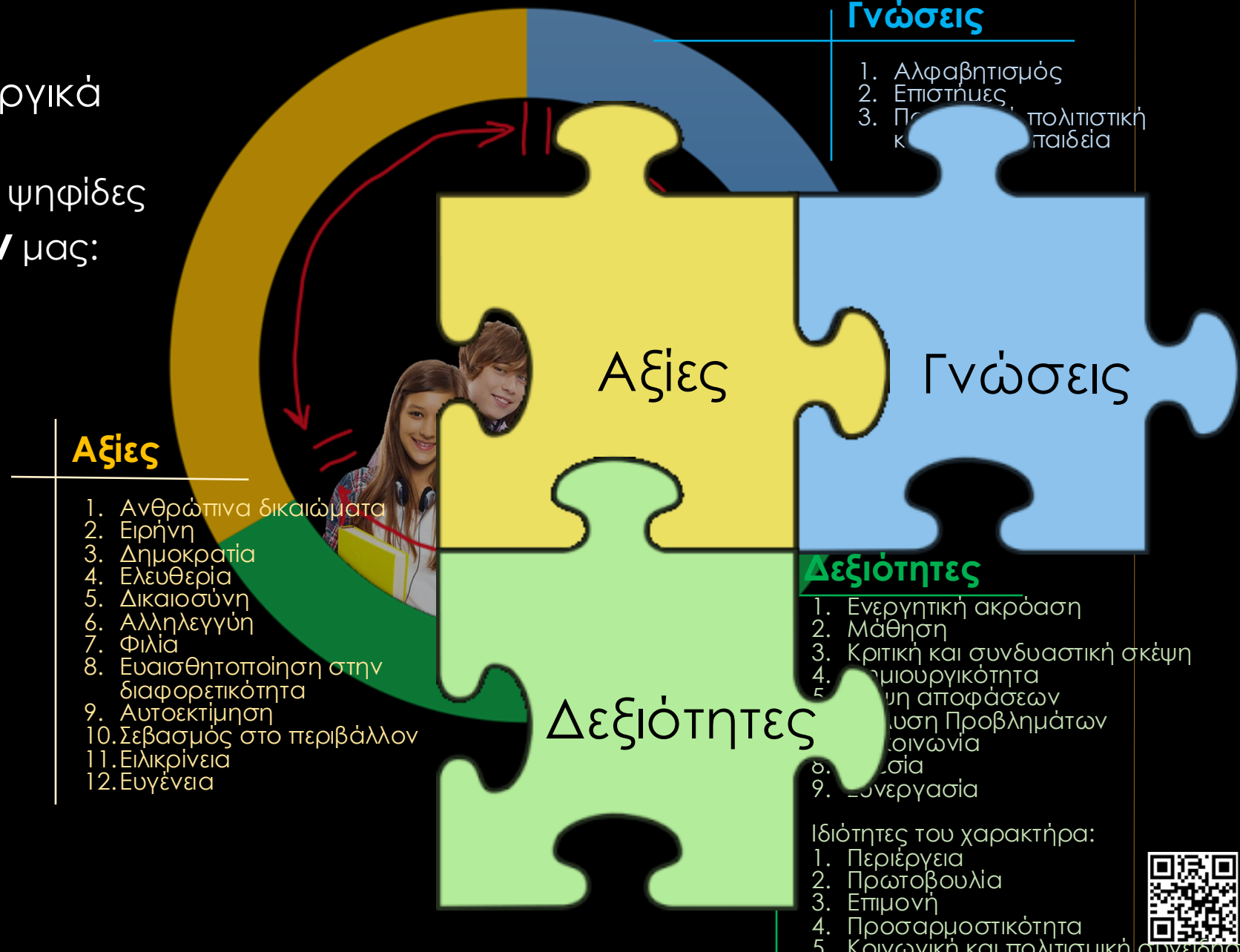
Επίσης, αν παρατηρείς συγκεκριμένα μοτίβα στο παράπονο των μαθητών, θα μπορούσαμε να συζητήσουμε στρατηγικές για αυτά.

Χρειάζεσαι βοήθεια σε κάποια συγκεκριμένη περίπτωση;

Ας αξιοποιήσουμε τις τεχνολογίες αυτές...

- για να σκεφτούμε
- να σχεδιάσουμε
- και να υλοποιήσουμε δημιουργικά

...καταθέτοντας τις ψηφίδες
των **ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ** μας:

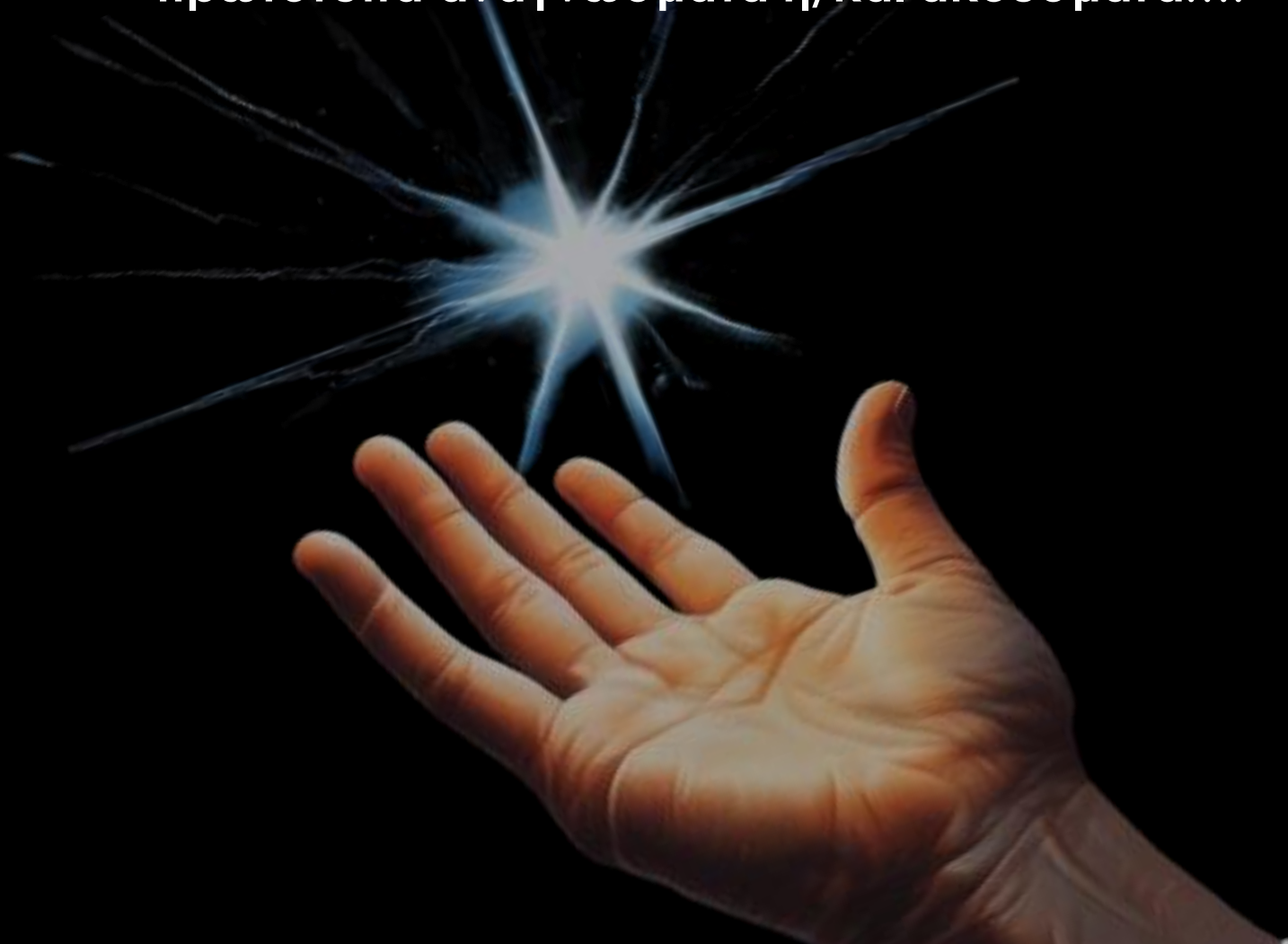




Ας αλλάξουμε **οπτική γωνία**

Ας ξεκινήσουμε τώρα...

Τώρα που **μπορούμε** και **συγκρίνουμε**, μπορούμε και **ελέγχουμε**
τα κείμενα που προέρχονται από μηχανές,
έχοντας ποικίλες προσλαμβάνουσες, γνώσεις, εμπειρίες,
πρωτότυπα αναγνώσματα ή/και ακούσματα....



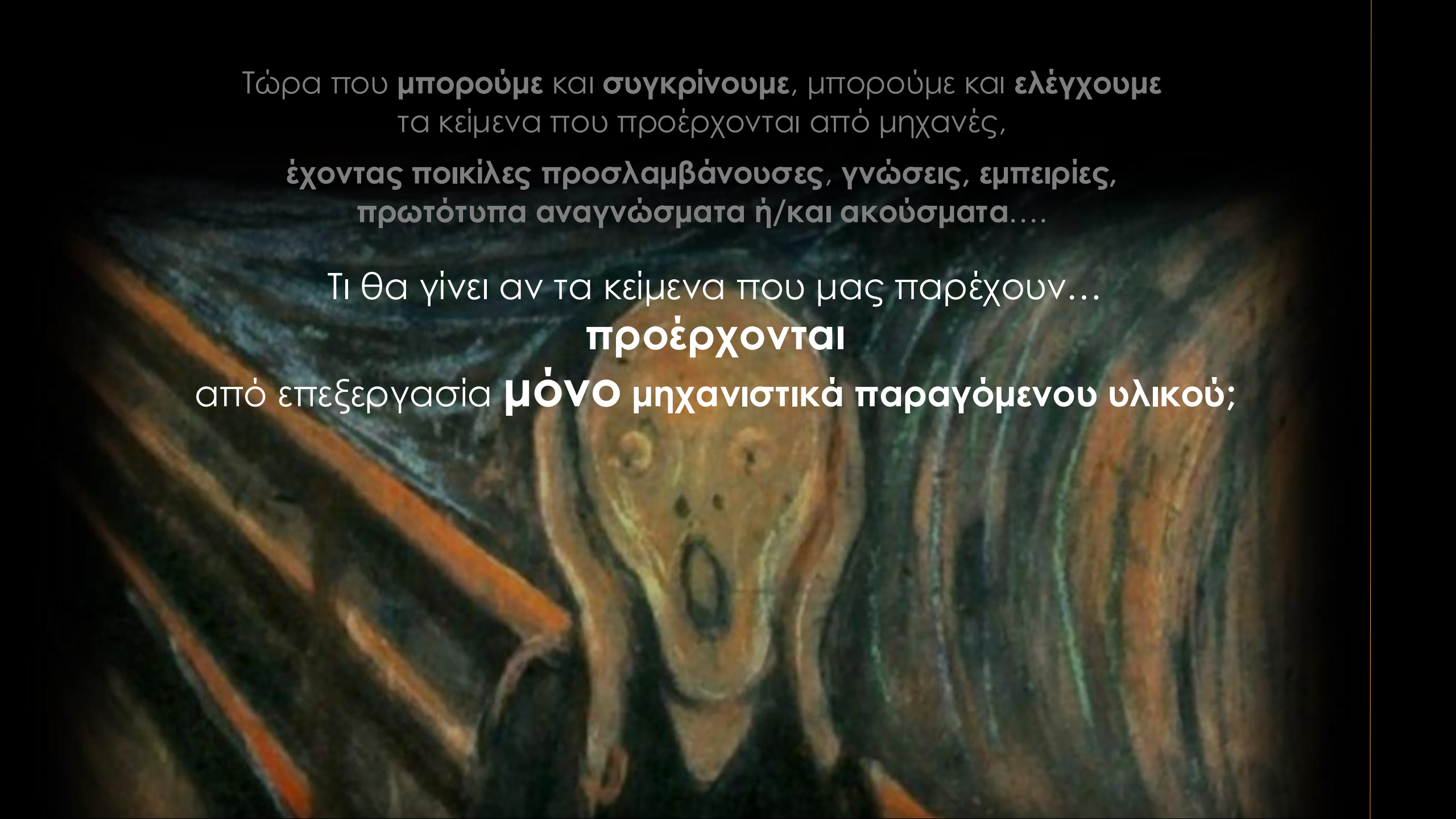
Τώρα που **μπορούμε** και **συγκρίνουμε**, μπορούμε και **ελέγχουμε**
τα κείμενα που προέρχονται από μηχανές,

έχοντας ποικίλες προσλαμβάνουσες, γνώσεις, εμπειρίες,
πρωτότυπα αναγνώσματα ή/και ακούσματα....

Τι θα γίνει αν τα κείμενα που μας παρέχουν...

προέρχονται

από επεξεργασία **μόνο** μηχανιστικά παραγόμενου υλικού;



Ας μην χάσουμε
για δεύτερη φορά τις εξελίξεις...

Χώρα/Μελέτη

Διεθνής (Movember)

Αυστραλία (Roblox)

ΗΠΑ (Statista)

Αγγλία (OXWELL Survey)

Τουρκία (BTK)

Ελλάδα (ΕΠΙΨΥ)

Ηλικίες

12–14 / 15–17

4–18

15+

12–18

Γυμνάσιο/Λύκειο

Έφηβοι

Μέσος χρόνος παιχνιδιού/ημέρα

106' / 93'

137' (~2 ώρ 17')

78,6' (~1 ώρα 18')

31 % παίζει >3,5 ώρ, 21,8 % δεν παίζει

~3 ώρες καθημερινά

1/4 παίζει ≥3 ώρες τις καθημερινές, 41 % ΣΚ



Το **31,2 %** δήλωσε ότι παίζει **≥3,5** ώρες ημερησίως

Μελέτη στην Οξφόρδη (Ιούνιος–Ιούλιος 2021)

Περίπου 12.000 μαθητές (12–18 ετών)

Ηνωμένο Βασίλειο



Χώρα/Μελέτη

Διεθνής (Movember)

Αυστραλία (Roblox)

ΗΠΑ (Statista)

Αγγλία (OXWELL Survey)

Τουρκία (BTK)

Ελλάδα (ΕΠΙΨΥ)

Ηλικίες

12-14 / 15-17

4-18

15+

12-18

Γυμνάσιο/Λύκειο

Έφηβοι

Μέσος χρόνος παιχνιδιού/ημέρα

106' / 93'

137' (~2 ώρ 17')

78,6' (~1 ώρα 18')

31 % παίζει >3,5 ώρ, 21,8 % δεν παίζει

~3 ώρες καθημερινά

1/4 παίζει ≥3 ώρες τις καθημερινές, 41 % ΣΚ



Περίπου **1** στους **4** εφήβους (**24,3 %**)

παίζει ή σερφάρει στον υπολογιστή
για **τουλάχιστον 3 ώρες καθημερινά**
και σχεδόν **διπλά** τα Σαββατοκύριακα (**41 %**)

**«Τα παιδιά χάνουν
τον προσανατολισμό τους,
ασχολούνται μόνο με likes»**

Μαθητής Γυμνασίου
Βίκτωρας Γιαννικόπουλος
που διακρίθηκε στην Αστροφυσική





Τώρα που το τρέινο κινείται αργά



Γιατί σε λίγο θα είμαστε Θεατές Χωρίς να
προλαβαίνουμε τις εξελίξεις

«Ίσως είναι μοναδική ευκαιρία τώρα, με αφορμή την έλευση της Τεχνητής Νοημοσύνης, να **αλλάξουμε τον τρόπο που σκεφτόμαστε** στην εκπαίδευση.

Να γίνει πραγματικότητα αυτό που οραματιζόμασταν πολλά χρόνια πριν.
Να **τελειώνουν** δηλαδή, **οι εργασίες στο σχολείο**.

Να μένει **πολύτιμος χρόνος** σε όλους μας για ανάπτυξη σημαντικών δεξιοτήτων που χρειαζόμαστε ειδικά τώρα περισσότερο από ποτέ!»



Ο στόχος **δεν** είναι η **«απαγόρευση»**,
Ο στόχος είναι να καλλιεργήσουμε:

- κριτική σκέψη,
- αυτενέργεια
- προσωπική φωνή και ύφος,

...και **όχι δεκανίκι**



...ώστε τα bots
να είναι **εργαλείο**



«Ας δώσουμε όσο το δυνατόν **μεγαλύτερο ποσοστό χρηστικότητάς μας για τους άλλους**»

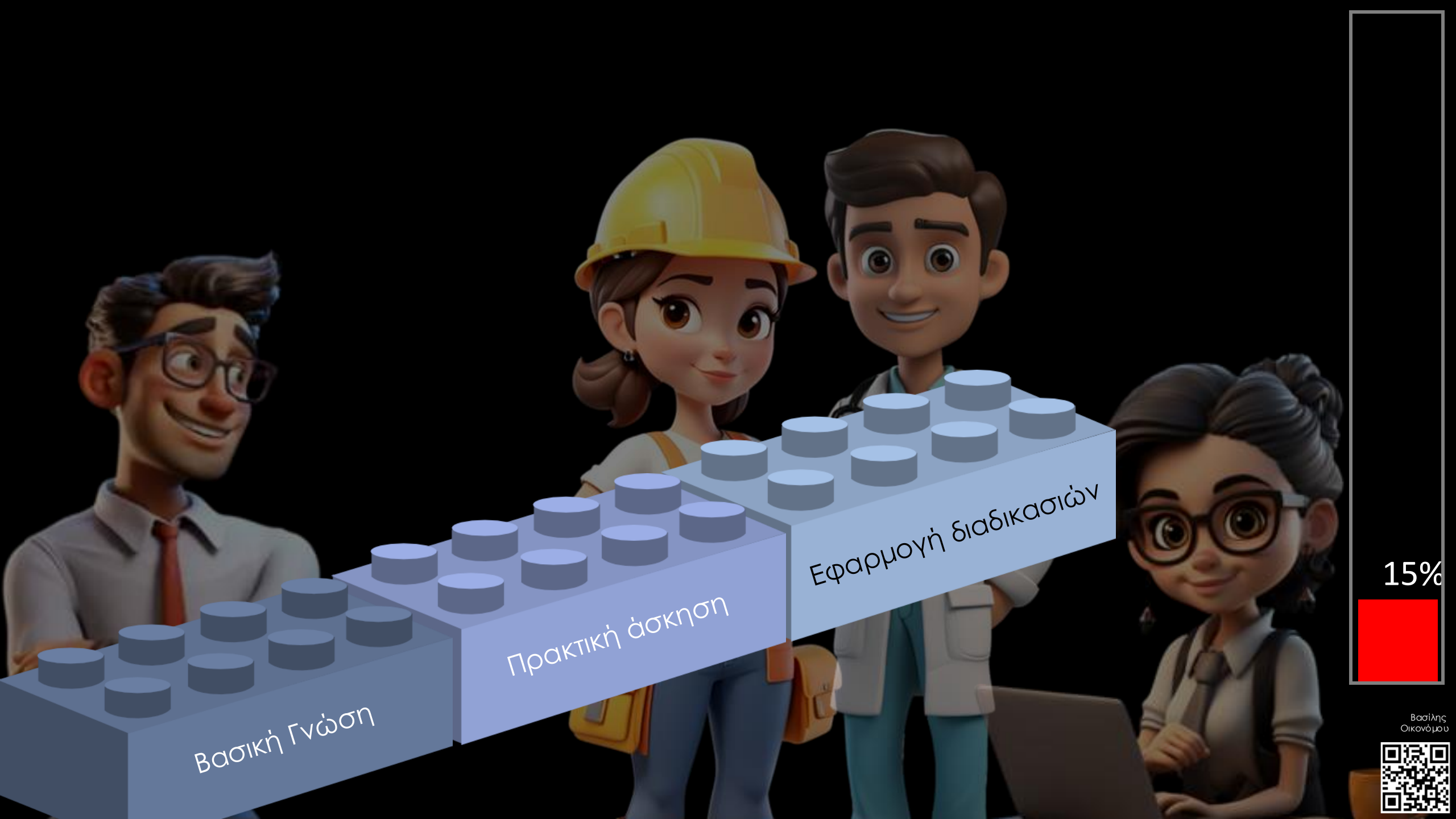




5%

Βασίλης
Οικονόμου



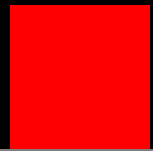


Βασική Γνώση

Πρακτική άσκηση

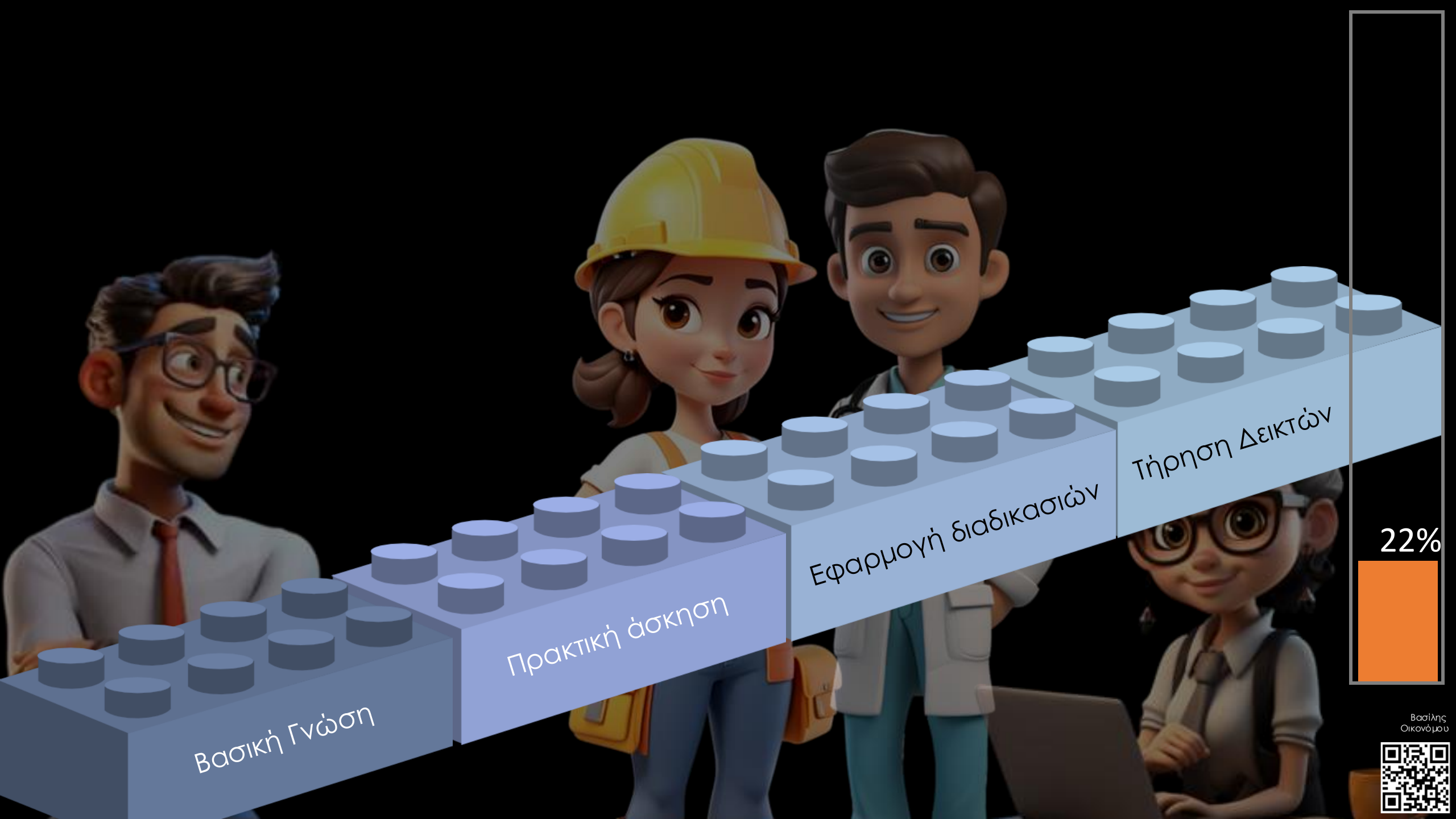
Εφαρμογή διαδικασιών

15%



Βασίλης
Οικονόμου



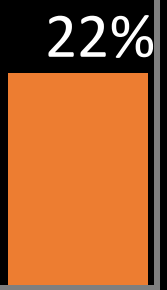


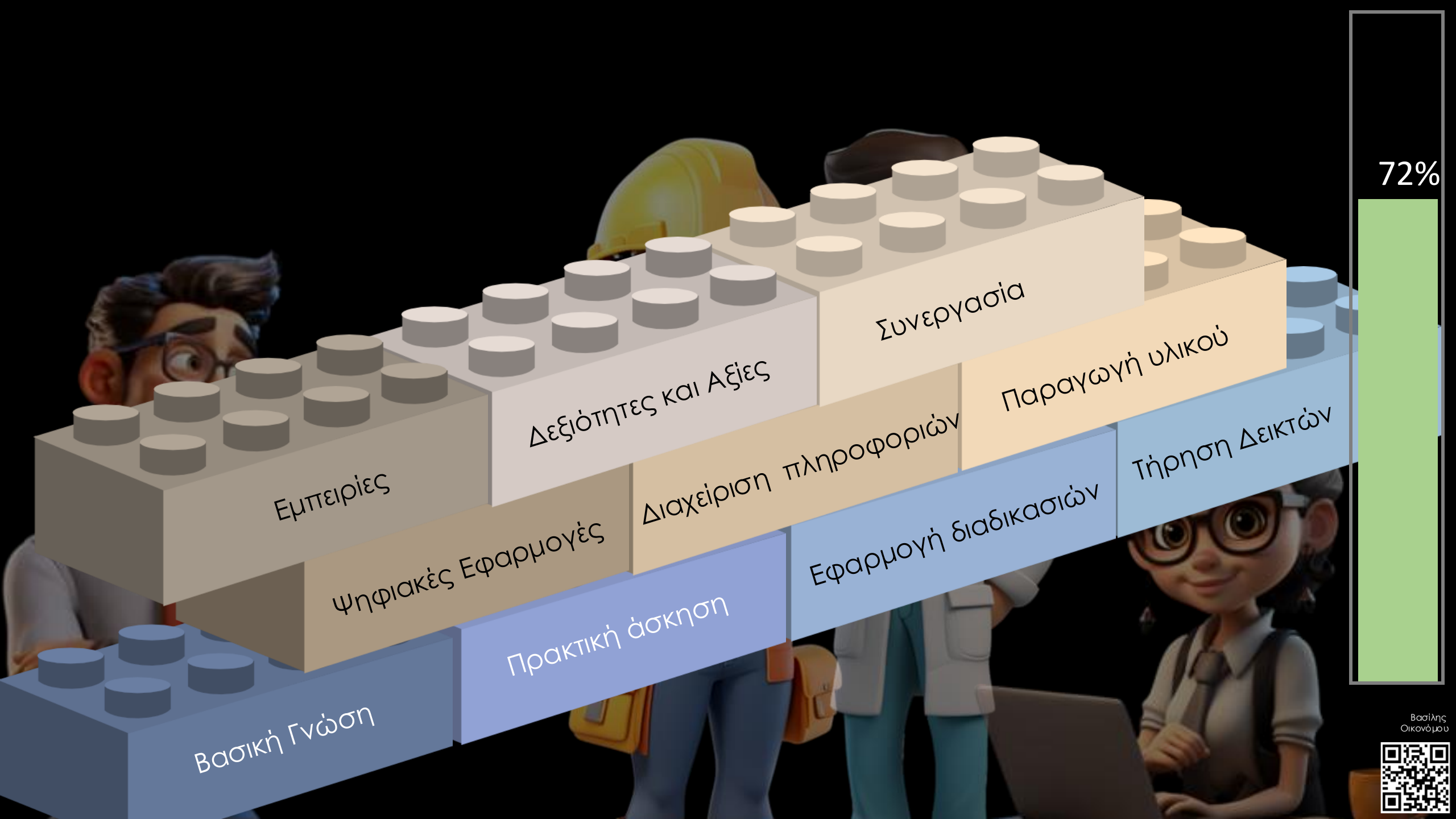
Βασική Γνώση

Πρακτική άσκηση

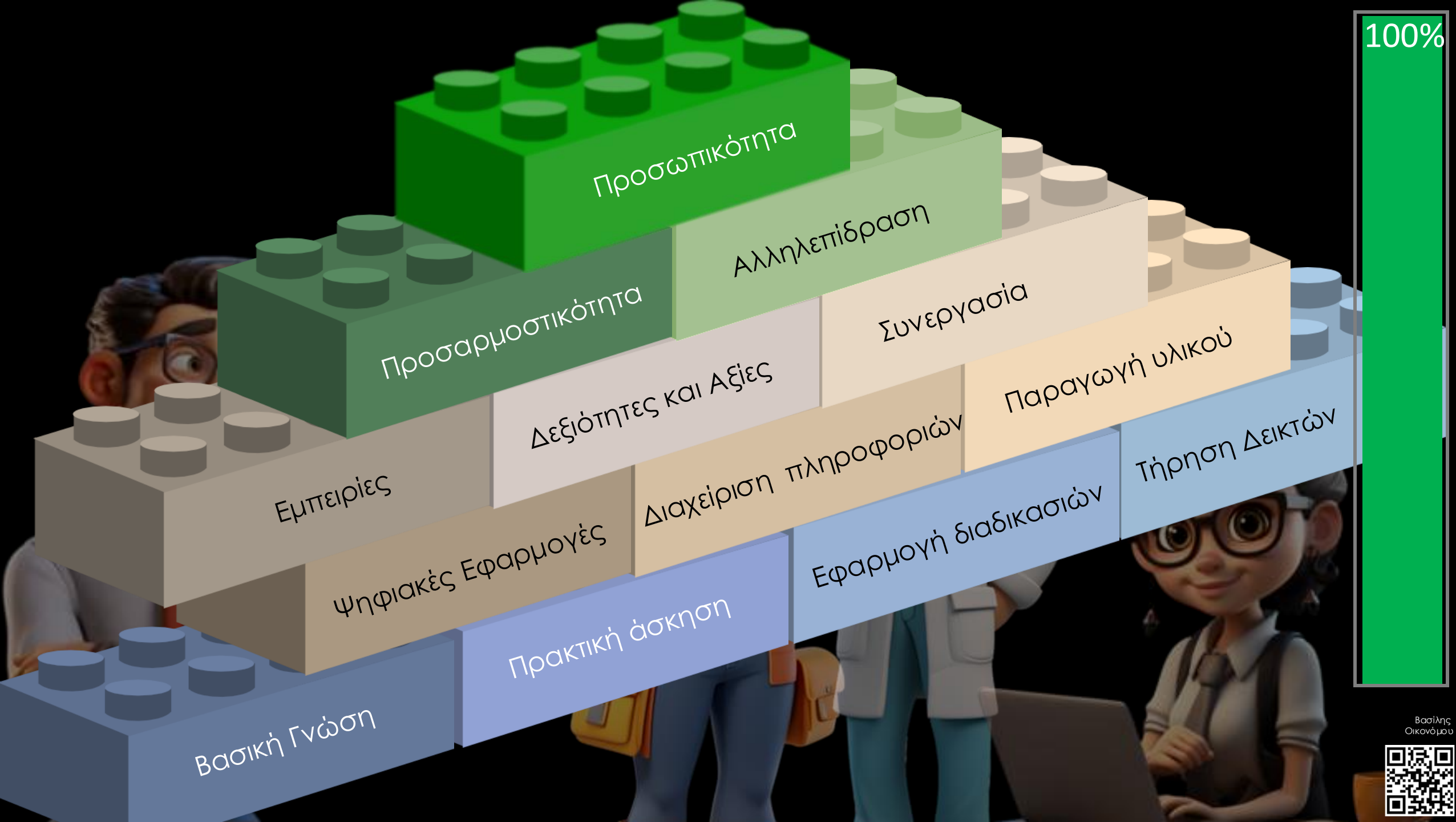
Εφαρμογή διαδικασιών

Τήρηση Δεικτών





100%



«Η έμφαση πρέπει να δοθεί στις **ανθρώπινες δεξιότητες**

Να μάθουμε να **αξιολογούμε την πληροφορία,**
να **συνεργαζόμαστε,**
να **εκφραζόμαστε σωστά,**
να **αναλύουμε τα δεδομένα...**

Αυτά τα μαθαίνουμε βιωματικά και όχι με συγκεκριμένα μαθήματα...

Το σημαντικότερο όλων είναι η **ενσυναίσθηση,**
...που δεν μαθαίνεται μόνο στο Σχολείο...»





Ευχαριστώ πολύ

Τεχνητή Νοημοσύνη:
Από τον φόβο στην πρωτοβουλία
Αλλάζοντας τον τρόπο
που σκεφτόμαστε και μαθαίνουμε...

Συνδεδεμένοι,
Σκεπτόμενοι,
Δημιουργικοί:
Η νέα εποχή
της επικοινωνίας
και της μάθησης
με την Τεχνητή
Νοημοσύνη.



Βασίλης Οικονόμου
economu.wordpress.com