

Χάρτης για τις δημόσιες Ψηφιακές Πλατφόρμες Μάθησης

Επτά αρχές
για την καθοδήγηση και τη
διατήρηση των δημόσιων
ψηφιακών πλατφορμών μάθησης



Δημοσιεύθηκε το 2026 από τον Οργανισμό των Ηνωμένων Εθνών για την Εκπαίδευση, την Επιστήμη και τον Πολιτισμό 7, place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, Γαλλία

© UNESCO 2026



Το παρόν έγγραφο διατίθεται σε ανοικτή πρόσβαση υπό την άδεια Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>). Χρησιμοποιώντας το περιεχόμενο του παρόντος εγγράφου, οι χρήστες αποδέχονται να δεσμεύονται από τους όρους χρήσης του Αποθετηρίου Ανοικτής Πρόσβασης της UNESCO (<https://www.unesco.org/en/open-access/cc-sa>).

Οι ονομασίες που χρησιμοποιούνται και η παρουσίαση του υλικού σε όλο το παρόν έγγραφο δεν υποδηλώνουν την έκφραση οποιασδήποτε άποψης εκ μέρους της UNESCO σχετικά με το νομικό καθεστώς οποιασδήποτε χώρας, εδάφους, πόλης ή περιοχής ή των αρχών της, ή σχετικά με την οριοθέτηση των συνόρων ή των ορίων της.

Οι ιδέες και οι απόψεις που εκφράζονται στο παρόν έγγραφο είναι των συγγραφέων· δεν είναι απαραίτητα αυτές της UNESCO και δεν δεσμεύουν τον Οργανισμό.

Παραπομπή: UNESCO-UNICEF-ITU, 2026, Χάρτης για τις δημόσιες ψηφιακές πλατφόρμες μάθησης: Επτά αρχές για την καθοδήγηση και τη διατήρηση των δημόσιων ψηφιακών πλατφορμών μάθησης.

Πιστώσεις εξωφύλλου: © UNESCO/Rob Dobi

Σχεδιασμός: Aida Alhabshi

ED2026-/FLI/01

Περιεχόμενα

Προοίμιο.....	4
Τι είναι οι δημόσιες ψηφιακές πλατφόρμες μάθησης;.....	4
Γιατί είναι απαραίτητες οι δημόσιες ψηφιακές πλατφόρμες μάθησης;	5
Στόχοι του Χάρτη.....	6
Επτά αρχές.....	7
- Αρχή 1: Δημόσιο.....	7
- Αρχή 2: Χωρίς αποκλεισμούς.....	8
- Αρχή 3: Παιδαγωγική.....	10
- Αρχή 4: Συμπληρωματικότητα.....	11
- Αρχή 5: Ανοιχτή.....	12
- Αρχή 6: Εστιασμένη.....	13
- Αρχή 7: Αξιόπιστο.....	15
Πρόσκληση για δράση.....	17

Προοίμιο

Η εκπαίδευση αποτελεί θεμελιώδες ανθρώπινο δικαίωμα και δημόσιο αγαθό.

Ως ανθρώπινο δικαίωμα, η εκπαίδευση πρέπει να είναι δωρεάν, καθολική, χωρίς διακρίσεις και να στοχεύει στην πλήρη ανάπτυξη των ατόμων και των κοινωνιών τους. Ως δημόσιο αγαθό, η εκπαίδευση πρέπει να εξυπηρετεί δημόσιους σκοπούς, να οργανώνεται σε δημόσιους χώρους και να λογοδοτεί στο κοινό.

Στην εποχή της ψηφιακής τεχνολογίας και της τεχνητής νοημοσύνης, η εκπαίδευση υποστηρίζεται και συμπληρώνεται όλο και περισσότερο σε ψηφιακά περιβάλλοντα.

Ο παρών Χάρτης καλεί τις κυβερνήσεις να δώσουν προσοχή σε αυτά τα ψηφιακά περιβάλλοντα. Τις ενθαρρύνει να δημιουργήσουν, να βελτιώσουν και να διατηρήσουν ψηφιακές πλατφόρμες μάθησης που προστατίζουν και υποστηρίζουν την εκπαίδευση ως ανθρώπινο δικαίωμα και δημόσιο αγαθό, σε συνεργασία με τα σχολεία και άλλους βασικούς φορείς και υποδομές που αφιερώνονται στην εκπαίδευση.

Τι είναι οι δημόσιες ψηφιακές πλατφόρμες μάθησης;

Οι δημόσιες ψηφιακές πλατφόρμες μάθησης αποτελούν αναπόσπαστο μέρος ευρύτερων εκπαιδευτικών συστημάτων.

Όπως και τα φυσικά σχολεία - με τους πόρους μάθησης που υπόκεινται σε ποιοτικό έλεγχο, την προτεραιότητα που δίνουν στην ασφάλεια και την ευημερία, καθώς και τον σχεδιασμό και τη λειτουργία τους που διευκολύνουν την ισότιμη εκπαίδευση - οι δημόσιες ψηφιακές πλατφόρμες μάθησης είναι χώροι που συνενώνουν περιεχόμενο, τεχνολογία, ανθρώπους και μαθησιακές δραστηριότητες. Βοηθούν τους μαθητές να μαθαίνουν και τους εκπαιδευτικούς να διδάσκουν. Αν και οι ψηφιακές πλατφόρμες μάθησης δεν αντικαθιστούν τα σχολεία και την εκπαίδευση που πραγματοποιείται πρόσωπο με πρόσωπο με τους εκπαιδευτικούς, αποτελούν απαραίτητα συμπληρώματα στη σχολική εκπαίδευση - και ζωτικοί κλάδοι της δημόσιας εκπαίδευσης. Αποτελούν ψηφιακά κοινά αγαθά αφιερωμένα στην ενίσχυση της εκπαίδευσης ως ανθρώπινου δικαιώματος και δημόσιου αγαθού.

Γιατί είναι απαραίτητες οι δημόσιες ψηφιακές πλατφόρμες μάθησης;

Η λογική πίσω από τις δημόσιες ψηφιακές πλατφόρμες μάθησης είναι απλή: η υψηλής ποιότητας εκπαίδευση πρέπει να υποστηρίζεται τόσο στον ψηφιακό όσο και στον φυσικό χώρο. Ο μέσος χρόνος που οι άνθρωποι, και ιδίως οι νέοι, περνούν στο διαδίκτυο και μπροστά σε οθόνες αυξάνεται κάθε χρόνο τις τελευταίες δύο δεκαετίες. Η συνδεδεμένη τεχνολογία είναι κοινή στην σχολική και την οικογενειακή ζωή σε όλο τον κόσμο. Δεδομένης αυτής της πραγματικότητας, πρέπει να υπάρχουν ασφαλείς χώροι για την εκπαίδευση σε αυτές τις οθόνες - ψηφιακοί προορισμοί όπου μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς και ευρύτερες κοινότητες μπορούν να μάθουν και να αναπτυχθούν. Αυτοί οι προορισμοί πρέπει να αντιμετωπίζουν την εκπαίδευση όπως αντιμετωπίζεται - ή όπως θα έπρεπε να αντιμετωπίζεται - αλλού: ως μια βασική κοινωνική υπηρεσία που εγγυάται η κυβέρνηση και για την οποία λογοδοτεί στο κοινό.

Ενώ ορισμένες χώρες δημιουργούν και διατηρούν ισχυρές δημόσιες ψηφιακές πλατφόρμες μάθησης, πολλές άλλες δεν το κάνουν. Λόγω περιορισμών σε δυναμικό και πόρους και περιορισμένων προηγούμενων για την ανάπτυξη και τη συνέχεια της τεχνολογίας δημόσιου συμφέροντος, εκατοντάδες εκατομμύρια μαθητές και εκπαιδευτικοί ζουν σε χώρες ή κοινότητες που δεν εξυπηρετούνται από *καμία* δημόσια ψηφιακή πλατφόρμα μάθησης. Σε άλλες περιπτώσεις, μαθητές και εκπαιδευτικοί έρχονται αντιμέτωποι με δημόσιες πλατφόρμες που συντηρούνται με ασυνέπεια, περιέχουν περιορισμένους ή χαμηλής ποιότητας μαθησιακούς πόρους, στερούνται διαδραστικών λειτουργιών και μπορεί να είναι δύσκολο να πλοηγηθεί κανείς και να τις χρησιμοποιήσει. Αυτό δημιουργεί ένα κενό που συνήθως καλύπτεται από φορείς του ιδιωτικού τομέα, των οποίων τα επιχειρηματικά μοντέλα μπορεί να μην συνάδουν με τους στόχους της εκπαίδευσης ως δημόσιου αγαθού.

Σήμερα, πολλές από τις πιο ευρέως χρησιμοποιούμενες ψηφιακές πλατφόρμες στην εκπαίδευση αναπτύσσονται και παρέχονται από ιδιωτικές και κερδοσκοπικές εταιρείες. Ορισμένες από αυτές τις πλατφόρμες σχεδιάστηκαν αρχικά όχι για παιδαγωγικούς σκοπούς και εκπαιδευτική ανάπτυξη, αλλά μάλλον για την παραγωγικότητα στο χώρο εργασίας, τη γενική επικοινωνία ή την εμπλοκή των χρηστών. Ενώ αυτά τα εργαλεία έχουν εισαγάγει σημαντικές καινοτομίες και συχνά εκτιμώνται από εκπαιδευτικούς και μαθητές, μπορούν ταυτόχρονα να δημιουργήσουν εμπόδια στην πρόσβαση, να αντιμετωπίζουν μαθητές και εκπαιδευτικούς ως καταναλωτές, να δημιουργούν μακροπρόθεσμες τεχνικές εξαρτήσεις και να εκθέτουν τους χρήστες σε κινδύνους για την υγεία, την ασφάλεια και την ιδιωτικότητα, και απειλούν την αυτονομία και την κυριαρχία των εκπαιδευτικών συστημάτων.

Στο μέλλον, οι δημόσιες ανάγκες και οι δημόσιοι σκοποί πρέπει να καθοδηγούν την ανάπτυξη και τη λειτουργία των πλατφορμών ψηφιακής μάθησης. Η εκπαίδευση που πραγματοποιείται σε ψηφιακούς χώρους είναι πολύ σημαντική για να βασίζεται αποκλειστικά στις δυνάμεις της αγοράς. Αυτό δεν υποτιμά τους σημαντικούς ρόλους των φορέων του ιδιωτικού τομέα, αλλά απαιτούνται ισχυροί μηχανισμοί λογοδοσίας για να ευθυγραμμιστούν συνεισφορές του ιδιωτικού τομέα με τους ευρύτερους στόχους της ισότητας, της ποιότητας και της ένταξης στην εκπαίδευση.

Στην εποχή της ψηφιακής τεχνολογίας και της τεχνητής νοημοσύνης, οι δημόσιες ψηφιακές πλατφόρμες μάθησης μπορούν να διασφαλίσουν την υποστήριξη της εκπαίδευσης σε εικονικούς χώρους και να προσφέρουν πόρους και λειτουργίες που βοηθούν τα εκπαιδευτικά συστήματα να εκπληρώσουν την αποστολή τους. Εκτός από τα οφέλη που προσφέρουν στα σχολεία, αυτές οι πλατφόρμες μπορούν να βοηθήσουν ένα ευρύ φάσμα εκπαιδευτικών φορέων, όπως πανεπιστήμια, βιβλιοθήκες, μουσεία, ιδιωτικά ιδρύματα, θρησκευτικές οργανώσεις, ιδρύματα φροντίδας και επαγγελματικές σχολές. Αν και οι δημόσιες ψηφιακές πλατφόρμες μάθησης δεν έχουν σχεδιαστεί για να αντικαταστήσουν την πρόσωπο με πρόσωπο σχολική εκπαίδευση, προσφέρουν περιστασιακά τη «μοναδική επιλογή» πρόσβασης σε εκπαιδευτικές ευκαιρίες για μαθητές που δεν μπορούν προσωρινά να έχουν πρόσβαση στα σχολεία, είτε λόγω εκτοπισμού, συγκρούσεων, ασθενειών, φυσικών καταστροφών ή άλλων επειγούσων και βραχυπρόθεσμων καταστάσεων.

Με τόσους μαθητές, εκπαιδευτικούς και γονείς να έχουν ήδη ενσωματωθεί στους ψηφιακούς χώρους και να μπορούν να επωφεληθούν από τις ψηφιακές υπηρεσίες, οι δημόσιες πλατφόρμες ψηφιακής μάθησης αποτελούν πλέον «απαραίτητα» στοιχεία της εκπαίδευσης, αντί για «επιθυμητά» στοιχεία. Αυτές οι πλατφόρμες πρέπει να προσαπίζουν τις προτεραιότητες της ένταξης, των ίσων ευκαιριών μάθησης, της ασφάλειας και της ολιστικής ευημερίας που καθοδηγούν τη λειτουργία των σχολείων και άλλων δημόσιων ιδρυμάτων αφιερωμένων στην δημόσια αποστολή της εκπαίδευσης.

Στόχοι του Χάρτη

Ο παρών Χάρτης αποσκοπεί να συμβάλει στην καθοδήγηση της ανάπτυξης και της βελτίωσης των δημόσιων ψηφιακών πλατφορμών μάθησης που υποστηρίζουν, επεκτείνουν και εμπλουτίζουν την εκπαίδευση.

Προτείνει επτά γενικές αρχές που μπορούν να χρησιμοποιήσουν οι εκπαιδευτικές αρχές για να αποσαφηνίσουν τους στόχους των ψηφιακών πλατφορμών μάθησης. Επίσης, διατυπώνει προτάσεις σχετικά με τον σχεδιασμό, τη λειτουργία και τη διακυβέρνηση αυτών των πλατφορμών.

Ο Χάρτης δίνει έμφαση κυρίως στον ρόλο των πλατφορμών ψηφιακής μάθησης ως συμπληρωματικών στοιχείων της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, ενώ δίνει μικρότερη έμφαση στις πλατφόρμες που προσφέρουν ευκαιρίες μη τυπικής δια βίου μάθησης ή συμπληρώνουν την τριτοβάθμια, επαγγελματική ή ειδικευμένη εκπαίδευση.

Οι αρχές λειτουργούν ως κατευθυντήριες γραμμές και όχι ως δεσμευτικοί οδηγοί «πώς να». Δεδομένης της ποικιλομορφίας των εκπαιδευτικών πλαισίων στον κόσμο, θα εναπόκειται στις εκπαιδευτικές αρχές σε εθνικό, περιφερειακό και δημοτικό επίπεδο να καθορίσουν τον τρόπο με τον οποίο αυτές οι αρχές θα ερμηνεύονται και θα εφαρμόζονται στην πράξη, κατά τρόπο που να αντανάκλα τις τοπικές ανάγκες, δυνατότητες, προτεραιότητες και στόχους.

Επτά αρχές

Ο παρών Χάρτης προτείνει και εξηγεί επτά αρχές που βοηθούν τις αρχές του δημόσιου τομέα να λαμβάνουν τεκμηριωμένες αποφάσεις σχετικά με τον σχεδιασμό, την ανάπτυξη, την παροχή και τη βελτίωση των δημόσιων ψηφιακών πλατφορμών μάθησης.

Οι αρχές βασίζονται στην αντίληψη ότι οι ψηφιακές πλατφόρμες μάθησης πρέπει:

- να συμβάλλουν στη διαφύλαξη και την εκπλήρωση του ανθρώπινου δικαιώματος στην εκπαίδευση
- να διέπονται ως ψηφιακά δημόσια αγαθά· και
- ενίσχυση της ένταξης, της ισότητας, της ασφάλειας και της ποιότητας σε όλα τα εκπαιδευτικά συστήματα.

Κάθε αρχή αναπτύσσεται με υποσημεία που παρέχουν πρόσθετη καθοδήγηση στους ηγέτες και τις ομάδες που είναι υπεύθυνες για την ανάπτυξη και την εποπτεία των δημόσιων ψηφιακών πλατφορμών μάθησης.

Οι αρχές συμβάλλουν στον καθορισμό και την καθιέρωση μιας κοινής γλώσσας για την υποστήριξη συζητήσεων και πολιτικών σχετικά με τις πλατφόρμες ψηφιακής μάθησης που υποστηρίζουν τη δημόσια εκπαίδευση.

Χωρίς αμφιβολία, οι τεχνολογικές εξελίξεις στην τεχνητή νοημοσύνη, την εικονική και την επαυξημένη πραγματικότητα, την κβαντική πληροφορική, τη νευροτεχνολογία και άλλους πρωτοποριακούς τομείς θα αλλάξουν την αντίληψη για το τι είναι οι δημόσιες ψηφιακές πλατφόρμες μάθησης, πώς λειτουργούν και τι θα μπορούσαν ή θα έπρεπε να γίνουν. Ενώ οι τεχνολογίες που συνθέτουν τις ψηφιακές πλατφόρμες μάθησης θα συνεχίσουν να εξελίσσονται, η ανάγκη για αναγνωρισμένους και αξιόπιστους ψηφιακούς κόμβους για τη δημόσια εκπαίδευση θα παραμείνει. Οι αρχές που παρουσιάζονται εδώ έχουν ως στόχο να παρέχουν καθοδήγηση και κατεύθυνση στις κυβερνήσεις καθώς συζητούν πότε, πώς και με ποιο σκοπό θα ενσωματώσουν νέες τεχνολογίες στις εκπαιδευτικές πλατφόρμες.

Αρχή 1: Δημόσια

1.1 Δημόσιο αγαθό: Οι δημόσιες ψηφιακές πλατφόρμες μάθησης (PDLP) ενσωματώνουν και ενισχύουν την αρχή ότι η εκπαίδευση αποτελεί δημόσιο αγαθό και ανθρώπινο δικαίωμα, και όχι εμπορεύσιμο προϊόν που καθοδηγείται από τις δυνάμεις της αγοράς. Εξυπηρετούν τόσο τους συλλογικούς όσο και τους ατομικούς στόχους της εκπαίδευσης.

1.2 Δημόσια διακυβέρνηση: Οι PDLP ελέγχονται ή εποπτεύονται στενά από δημόσιες αρχές που λογοδοτούν στο κοινό. Τα μοντέλα διακυβέρνησης αντιμετωπίζουν τις PDLP ως δημόσια υποδομή, συμπεριλαμβανομένων, και ίσως ειδικά, των περιπτώσεων όπου εμπορικοί φορείς εμπλέκονται στην ανάπτυξη ή την παροχή PDLP.

1.3 Δημόσια χρηματοδότηση: Με σπάνιες εξαιρέσεις, οι PDLP χρηματοδοτούνται σε μεγάλο βαθμό ή πλήρως με σταθερές και βιώσιμες ροές δημόσιων εσόδων. Οι πλατφόρμες που χρηματοδοτούνται και ελέγχονται από το δημόσιο θα εξυπηρετούν τους στόχους του δημόσιου συμφέροντος στην εκπαίδευση. Ενώ

η δημόσια χρηματοδότηση αποτελεί το θεμέλιο των PDLP, συμπληρωματικές και προσεκτικά ρυθμιζόμενες συνεργασίες με την κοινωνία των πολιτών, τον ιδιωτικό τομέα και τους εταίρους ανάπτυξης μπορούν να συμβάλουν στη βελτίωση των πλατφορμών και να διευκολύνουν τη βιώσιμη ενσωμάτωση νέων χαρακτηριστικών, επιλογών και καινοτομιών.

1.4 Κυριαρχία και διαχείριση των δεδομένων: Τα δεδομένα που παράγονται μέσω των PDLP παραμένουν υπό εθνική δικαιοδοσία και δημόσιο έλεγχο. Οι πληροφορίες σχετικά με τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς είναι ευαίσθητες. Πρέπει να αποθηκεύονται, να υποβάλλονται σε επεξεργασία και να ρυθμίζονται σύμφωνα με την εθνική και την υποεθνική νομοθεσία και να αντιμετωπίζονται με τρόπους που προστατεύουν εξ ορισμού την ιδιωτική ζωή. Όταν εμπλέκονται τρίτα μέρη, απαιτούνται σαφείς συμφωνίες για τη διαφύλαξη της δημόσιας ιδιοκτησίας, της πρόσβασης και της μακροπρόθεσμης διαχείρισης των πόρων δεδομένων.

1.5 Εξειδικευμένες ομάδες δημοσίων υπαλλήλων: Οι κυβερνήσεις πραγματοποιούν μακροπρόθεσμες επενδύσεις στο ανθρώπινο δυναμικό και στις θεσμικές ρυθμίσεις που απαιτούνται για τη δημιουργία, τη συντήρηση και τη βελτίωση των PDLP. Αυτό σημαίνει την πρόσληψη, την κατάρτιση και τη συνεχή ανάπτυξη των ικανοτήτων εξειδικευμένων τεχνικών και παιδαγωγικών επαγγελματιών στο πλαίσιο των δημοσίων φορέων. Η ισχύς μιας πλατφόρμας εξαρτάται από τις ομάδες ανθρώπων που τη στηρίζουν. Τα προγράμματα και οι μηχανισμοί για τη δημιουργία μιας δημόσιας διοίκησης ικανής να εποπτεύει και να κατευθύνει τις πλατφόρμες προς το δημόσιο συμφέρον είναι εξίσου σημαντικά με την ίδια την πλατφόρμα.

Αρχή 2: Χωρίς αποκλεισμούς

2.1 Υποστήριξη ευκαιριών για όλους: Οι PDLP φιλοδοξούν να ωφελήσουν όλους τους τελικούς χρήστες - κυρίως μαθητές και εκπαιδευτικούς - αλλά και γονείς και εκπαιδευτικές αρχές. Το ερώτημα πώς θα λειτουργούν οι πλατφόρμες για εκπαιδευτικούς σε απομακρυσμένες περιοχές και για παιδιά που ζουν σε συνθήκες φτώχειας, βοηθά στην κατεύθυνση και την ιεράρχηση των αποφάσεων σχεδιασμού και ανάπτυξης. Η συμμετοχικότητα και η ηθική του «για όλους» πρέπει να αποτελούν κατευθυντήριους άξονες για τις PDLP.

2.2 Πολύγλωσσος σχεδιασμός: Οι μαθητές πρέπει να έχουν τη δυνατότητα να μαθαίνουν στη δική τους γλώσσα. Η έρευνα έχει υπογραμμίσει τη σημασία της διδασκαλίας στη μητρική γλώσσα, ειδικά στα πρώτα χρόνια της εκπαίδευσης. Οι PDLP υποστηρίζουν γλώσσες που είναι σχετικές με εθνικό και υποεθνικό πλαίσιο όπου χρησιμοποιούνται. Ιστορικά, η παροχή πολυγλωσσικών επιλογών ήταν απαγορευτικά δαπανηρή, αλλά τα εργαλεία αυτόματης μετάφρασης, αν και ατελή, έχουν ελαφρύνει σημαντικά το οικονομικό βάρος και έχουν καταστήσει πιο ρεαλιστική την καλύτερη υποστήριξη μιας ποικιλίας γλωσσών. Αυτή η προσέγγιση συνάδει με τη Σύσταση της UNESCO σχετικά με την Προώθηση και τη Χρήση της Πολυγλωσσίας και της Παγκόσμιας Πρόσβασης στον Κυβερνοχώρο, η οποία ενθαρρύνει τις κυβερνήσεις να υποστηρίζουν τη γλωσσική πολυμορφία και την ισότιμη πρόσβαση στη γνώση σε ψηφιακά περιβάλλοντα.

2.3 Προσβάσιμα για μαθητές με αναπηρίες: Περίπου ένας στους έξι ανθρώπους παγκοσμίως ζει με κάποια αναπηρία. Τα PDLP συμμορφώνονται με διεθνώς αναγνωρισμένα πρότυπα προσβασιμότητας, όπως οι Οδηγίες Προσβασιμότητας Περιεχομένου Ιστού που δημοσιεύονται από το World Wide Web Consortium και το πλαίσιο της Καθολικής Σχεδίασης για τη Μάθηση. Η συμμόρφωση με αυτές τις οδηγίες και τα πλαίσια, ή με συναφή, θα συμβάλει στο να διασφαλιστεί ότι το εκπαιδευτικό περιεχόμενο είναι αντιληπτό, λειτουργικό και κατανοητό για όλους τους χρήστες.

2.4 Πολιτισμικά συναφές: Τα PDLP πρέπει να αντικατοπτρίζουν, να σέβονται και να εκπροσωπούν τις πολιτισμικές ταυτότητες των μαθητών, των εκπαιδευτικών και των οικογενειών που εξυπηρετούν. Δεν υπάρχει έλλειψη ψηφιακού εκπαιδευτικού περιεχομένου που υποθέτει ότι οι χρήστες είναι ενσωματωμένοι σε δυτικές και αγγλόφωνους πολιτισμούς και περιβάλλοντα. Τα PDLP μπορούν να σπάσουν αυτόν τον προεπιλεγμένο τρόπο λειτουργίας, επιμελούμενοι περιεχόμενο που είναι πιο σχετικό με την τοπική πραγματικότητα και βοηθώντας τους χρήστες να μάθουν και να συνεισφέρουν στις τοπικές γνώσεις και τα συστήματα πεποιθήσεων. Οι ψηφιακές τεχνολογίες και οι εφαρμογές ψηφιακής μάθησης θεωρούνται μερικές φορές ως εργαλεία που επιτρέπουν την πολιτισμική ομογενοποίηση ή ακόμη και την πολιτισμική αποικιοποίηση, αλλά αυτά τα αποτελέσματα δεν είναι αναπόφευκτα. Όταν αναπτύσσονται και εφαρμόζονται με προσοχή, τα PDLP μπορούν να ενισχύσουν και να δημιουργήσουν συνέργειες στην πολιτισμική και γνωστική ποικιλομορφία.

2.5 Συμβατότητα με τις τεχνολογίες που διαθέτουν οι χρήστες: Ιδανικά, όλοι οι χρήστες ενός PDLP θα διέθεταν υλικό τελευταίας τεχνολογίας, σύνδεση υψηλού εύρους ζώνης και καμία περιοριστική πολιτική όσον αφορά την κατανάλωση δεδομένων. Αυτό σχεδόν ποτέ δεν είναι η πραγματικότητα. Τα PDLP θα πρέπει, στο μέτρο του δυνατού, να λειτουργούν ομαλά σε υλικό χαμηλού κόστους και να προσαρμόζονται σε διαλείπουσα σύνδεση και σύνδεση χαμηλού εύρους ζώνης. Θα πρέπει επίσης να παρέχουν επιλογές για τη λήψη πόρων, ώστε να είναι δυνατή η επανειλημμένη πρόσβαση σε αυτούς, ακόμη και αν οι χρήστες δεν είναι συνδεδεμένοι στο διαδίκτυο. Μερικά από τα πιο αποτελεσματικά PDLP έχουν σχεδιαστεί ειδικά για να λειτουργούν απρόσκοπτα σε οικονομικά προσιτά smartphone και όχι σε tablet, φορητούς ή επιτραπέζιους υπολογιστές με μεγαλύτερες οθόνες και υψηλότερες επιδόσεις. Συνολικά, τα PDLP επιδιώκουν να ανοίξουν δρόμους προς τη μάθηση μέσω τεχνολογιών που οι άνθρωποι ήδη διαθέτουν ή μπορούν ρεαλιστικά να αποκτήσουν, είτε ανεξάρτητα είτε μέσω δημόσιων υπηρεσιών.

2.6 Λειτουργεί με τις ψηφιακές δεξιότητες που διαθέτουν οι άνθρωποι: Οι καλά σχεδιασμένες PDLP βοηθούν τα άτομα με περιορισμένες ψηφιακές δεξιότητες να βρουν και να επωφεληθούν από εκπαιδευτικό περιεχόμενο. Οι πλατφόρμες δεν πρέπει να αναμένουν από τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές να αναπτύξουν εξελιγμένες ψηφιακές ικανότητες προτού μπορέσουν να επωφεληθούν από αυτές. Πρέπει επίσης να αποφεύγουν την αδικαιολόγητη εξάρτηση από εταιρικά ψηφιακά οικοσυστήματα και τις εξειδικευμένες γνώσεις που απαιτούν αυτά τα οικοσυστήματα από τους χρήστες. Όταν τα PDLP καταφέρνουν να δημιουργήσουν σημεία εισόδου για άτομα με περιορισμένες ψηφιακές δεξιότητες, τείνουν να προωθούν έναν θετικό κύκλο: η μάθηση επιταχύνεται και οι χρήστες αποκτούν ευκαιρίες να νιώθουν πιο άνετα κατά την πρόσβαση και την πλοήγηση ψηφιακών χώρων για την εκπαίδευση, ενώ ενισχύουν σταδιακά τις ψηφιακές τους δεξιότητες με την πάροδο του χρόνου.

Αρχή 3: Παιδαγωγική

3.1 Καθοδηγούμενη από τους εκπαιδευτικούς: Τα PDLP παρέχουν στους εκπαιδευτικούς ευελιξία και διευρυμένες επιλογές για τη διευκόλυνση της μάθησης των μαθητών σε ποικίλα πλαίσια. Το περιεχόμενο, η παρουσίαση, ο σχεδιασμός και οι λειτουργίες των πλατφορμών πρέπει να παρέχουν στους εκπαιδευτικούς μεγαλύτερο έλεγχο επί της εκπαίδευσης. Τα PDLP που προσπαθούν να απαγορεύσουν τις ενέργειες και τις επιλογές των εκπαιδευτικών στερούν εσφαλμένα από τους επαγγελματίες που βρίσκονται πιο κοντά στους μαθητές την πρωτοβουλία και την αυτονομία που χρειάζονται για να εκτελέσουν το έργο τους. Οι αποτελεσματικές πλατφόρμες ενδυναμώνουν τους εκπαιδευτικούς και τους παρέχουν ισχυρά εργαλεία για να συνδεθούν με τους μαθητές και να βελτιώσουν τα μαθησιακά αποτελέσματα.

3.2 Ισορροπία μεταξύ καθοδήγησης και ανεξάρτητης εξερεύνησης: Τα PDLP καθοδηγούν τους μαθητές και ταυτόχρονα τους επιτρέπουν να εξερευνούν ιδέες και θέματα με δική τους πρωτοβουλία. Τα bots τεχνητής νοημοσύνης τύπου «Ρώτησέ με οτιδήποτε» και «Πήγαινε οπουδήποτε» θεωρούνται όλο και περισσότερο ως πολλά υποσχόμενα πρόσθετα ή «μηχανικοί δάσκαλοι» για τα PDLP. Ωστόσο, αυτές οι αυτοματοποιημένες, αμοραλιστικές και σε μεγάλο βαθμό καθοδηγούμενες από τον χρήστη τεχνολογίες, αν και αποτελούν βοηθήματα για ορισμένες εκπαιδευτικές και γνωστικές δραστηριότητες, πρέπει να συμπληρωθούν με δομημένο περιεχόμενο και εργαλεία που βοηθούν τους μαθητές να προοδεύουν σε θεματικές ενότητες του προγράμματος σπουδών. Οι χρήστες των PDLP χρειάζονται ευκαιρίες τόσο για να καθοδηγούν τη δική τους μάθηση όσο και για να καθοδηγούνται.

3.3 Παιδαγωγικά ποικιλόμορφες: Οι PDLP δεν κυριαρχούνται από ένα διδακτικό μοντέλο και προσπαθούν να ενσωματώσουν πολλαπλές παιδαγωγικές προσεγγίσεις. Αυτές θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν, για παράδειγμα, τη εποικοδομητική και εμπειρική μάθηση, την άμεση διδασκαλία και τις συμπεριφοριστικές προσεγγίσεις, τον σωκρατικό διάλογο και την κριτική αντανάκλαση. Αυτές οι προσεγγίσεις και η εφαρμογή τους στις ψηφιακές πλατφόρμες μάθησης θα πρέπει να καθοδηγούνται από την εκπαιδευτική έρευνα, τα ευρήματα των επιστημών της μάθησης, τις τοπικές πρακτικές, καθώς και τις προτιμήσεις και την ανατροφοδότηση των χρηστών.

3.4 Μαθαίνοντας μαζί και μαθαίνοντας μόνοι: Τα PDLP διευκολύνουν την εκπαίδευση ατόμων, ομάδων, ακόμη και ολόκληρων κοινωνιών και χωρών, και, με αυτόν τον τρόπο, βοηθούν την ανθρωπότητα να ζει και να ευημερεί μαζί. Επειδή πολλά εμπορικά ψηφιακά εργαλεία μάθησης απευθύνονται σε μεμονωμένους καταναλωτές, έχουν, κατά πάσα πιθανότητα, δώσει υπερβολική έμφαση στην εξατομίκευση.

Υπάρχουν στοιχεία που υποδηλώνουν ότι η τεχνητή νοημοσύνη και άλλα προσαρμοστικά συστήματα μάθησης που στοχεύουν στην προσαρμογή της διδασκαλίας στο επίπεδο του μαθητή μπορούν να βελτιώσουν τη μάθηση. Ταυτόχρονα, υπάρχουν στοιχεία που δείχνουν ότι η δια ζώσης και η ομαδική μάθηση είναι συχνά πιο αποτελεσματικές και προάγει σημαντικές κοινωνικές και επικοινωνιακές δεξιότητες που είναι δύσκολο να ποσοτικοποιηθούν και να μετρηθούν. Ένα πρόγραμμα επαγγελματικής ανάπτυξης (PDLP) που δίνει υπερβολική έμφαση στην εξατομίκευση κινδυνεύει να υπονομεύσει τους συλλογικούς και δημόσιους σκοπούς της εκπαίδευσης.

Υπάρχει αξία στο να μελετούν οι ομάδες κοινά θέματα, να διαβάζουν παρόμοια βιβλία και να συζητούν ιδέες σε ομάδες υπό την καθοδήγηση των εκπαιδευτικών. Οι πλατφόρμες πρέπει να προσπαθούν να προωθήσουν την εκπαίδευση τόσο ως συλλογική όσο και ως ατομική προσπάθεια και να μεγιστοποιούν τις ευκαιρίες για συνομιλία, συνεργασία και συντονισμό μεταξύ των ανθρώπων χωρίς βαριά αυτοματοποίηση ή επιταγές από μη ανθρώπινα bots.

3.5 Ταπεινότητα σχετικά με το τι μπορούν να υποστηρίξουν τα ψηφιακά περιβάλλοντα εκπαίδευσης και μάθησης: Οι ομάδες και οι αρχές πίσω από τα PDLP έχουν επίγνωση των εκπαιδευτικών και παιδαγωγικών περιορισμών των ψηφιακών περιβαλλόντων. Ενώ υπάρχουν πολλά που μπορούν να κάνουν οι ψηφιακές πλατφόρμες μάθησης προς όφελος των μαθητών, των εκπαιδευτικών και άλλων εμπλεκόμενων στην εκπαίδευση, υπάρχουν επίσης πολλά που δεν μπορούν να κάνουν - ή δεν μπορούν να κάνουν τόσο καλά όσο οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί που συναντιούνται αυτοπροσώπως στα σχολεία. Η μάθηση εκτός οθόνης και η υβριδική μάθηση υποστηρίζουν ένα πολύ ευρύτερο φάσμα παιδαγωγικών πρακτικών και εκπαιδευτικών στόχων από ό,τι η μάθηση που πραγματοποιείται αποκλειστικά μέσω οθόνης - και συχνά με ανώτερα αποτελέσματα.

Αρχή 4: Συμπληρωματικότητα

4.1 Ενίσχυση: Πάρα πολλές από τις υπάρχουσες εκπαιδευτικές πλατφόρμες επιδιώκουν να αντικαταστήσουν ή να παρακάμψουν τους εκπαιδευτικούς και τα παραδοσιακά ιδρύματα της δημόσιας εκπαίδευσης. Μια βασική λειτουργία των PDLP είναι να υποστηρίζουν τους εκπαιδευτικούς και να ενισχύουν την εκπαίδευση που παρέχεται σε φυσικά και δια ζώσης μαθησιακά περιβάλλοντα, επεκτείνοντας παράλληλα την εμβέλεια αυτών των περιβαλλόντων. Η σχέση μεταξύ των εκπαιδευτικών και των PDLP πρέπει να είναι συμβιωτική. Οι πλατφόρμες πρέπει να αναγνωρίζουν και να ενισχύουν την επαγγελματική αυτονομία των εκπαιδευτικών και των διευθυντών σχολείων, και όχι να την υπονομεύουν.

4.2 Μέρος ενός ευρύτερου συνόλου: Οι PDLP υπάρχουν για να συμβάλουν στην προώθηση των ολιστικών στόχων και φιλοδοξιών που θέτει η κοινωνία για τη δημόσια εκπαίδευση. Πρέπει να θεωρούνται αναπόσπαστα συστατικά ευρύτερων συστημάτων δημόσιας εκπαίδευσης και όχι αυτόνομα «προϊόντα». Συμβάλλουν σε - και συνεργάζονται με - ευρύτερα εκπαιδευτικά οικοσυστήματα που εκτείνονται πολύ πέρα από τις ψηφιακές υπηρεσίες.

4.3 Ενσωματωμένες στην ψηφιακή δημόσια υποδομή: Κοιτάζοντας πέρα από την εκπαίδευση, οι PDLP αποτελούν κλάδους μιας ευρύτερης και βαθύτερης ψηφιακής δημόσιας υποδομής (DPI) που εξυπηρετεί τις δημόσιες ανάγκες σε όλους τους τομείς. Οι ψηφιακές πλατφόρμες μάθησης πρέπει να ενσωματώνονται σε συστήματα ψηφιακής ταυτότητας, συστήματα πληρωμών, ανταλλαγής δεδομένων και άλλα. Η ενσωμάτωση των PDLP στα εθνικά πλαίσια DPI συμβάλλει στη διασφάλιση της βιωσιμότητας, της επεκτασιμότητας και της συνοχής με άλλες δημόσιες ψηφιακές υπηρεσίες.

4.4 Ενσωμάτωση στην πολιτική: Τα PDLP πρέπει να ενσωματώνονται στα εθνικά πλαίσια εκπαιδευτικής πολιτικής και να τα συμπληρώνουν, συμπεριλαμβανομένων εκείνων που αφορούν το πρόγραμμα σπουδών, την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, την αξιολόγηση, την πιστοποίηση, την ισότητα και την ένταξη, καθώς και τη διαχείριση των πόρων. Ακριβώς όπως τα σχολεία είναι βαθιά ενσωματωμένα σε σχεδόν όλα τα πλαίσια πολιτικής που αφορούν την εκπαίδευση, έτσι πρέπει να είναι και τα PDLP.

4.5 Ευθυγραμμισμένα: Οι κύκλοι σχεδιασμού, κατάρτισης προϋπολογισμού και υποβολής εκθέσεων που συνδέονται με τα PDLP θα πρέπει να ευθυγραμμίζονται με τα υπάρχοντα σχολικά ημερολόγια και, όπου είναι σκόπιμο, με χρονοδιαγράμματα που συνδέονται με άλλες βασικές δημόσιες υπηρεσίες. Αυτό θα συμβάλει στη διασφάλιση της βιωσιμότητας πέρα από ένα μεμονωμένο κύκλο και θα εξασφαλίσει την ευθύνη και τη λογοδοσία πέρα από τις μεμονωμένες πολιτικές θητείες. Τα PDLP πρέπει να αντιμετωπίζονται ως κύριοι κλάδοι των εκπαιδευτικών συστημάτων και βασικά συστατικά ευρύτερων κοινωνικών προγραμμάτων και υπηρεσιών.

4.6 Συνεκτικά και συνεκτικά: Τα PDLP πρέπει να καλύπτουν συγκεκριμένες ανάγκες και να παρέχουν πόρους και υπηρεσίες που είναι κατανοητές από εκπαιδευτικούς, μαθητές, οικογένειες, υπεύθυνους χάραξης πολιτικής και άλλους εμπλεκόμενους στην εκπαίδευση. Εάν υπάρχουν πολλαπλά PDLP σε ένα ενιαίο εθνικό ή υποεθνικό πλαίσιο, πρέπει να έχουν διακριτούς σκοπούς, χρήστες και λειτουργίες. Όταν τα PDLP προσφέρουν υπηρεσίες που αλληλεπικαλύπτονται, αυτό δημιουργεί περιττή σύγχυση - και κατακερματίζει τις κυβερνητικές επενδύσεις. Στην ιδανική περίπτωση, τα PDLP θα μειώσουν τον κατακερματισμό και τις αλληλεπικαλύψεις και θα βοηθήσουν ένα εκπαιδευτικό σύστημα να λειτουργεί με συνεκτικό και συνεπή τρόπο.

4.7 Αναγνωρισιμότητα: Τα επιτυχημένα PDLP είναι γνωστά. Θα πρέπει να είναι τόσο οικεία στον μέσο πολίτη όσο τα ονόματα και οι τοποθεσίες των τοπικών σχολείων που λειτουργούν εδώ και καιρό. Η συγκέντρωση ποικίλου ψηφιακού εκπαιδευτικού περιεχομένου και υπηρεσιών σε μια ενιαία πλατφόρμα βελτιώνει την αναγνωρισιμότητά της. Αν και μπορεί να υπάρχουν βάσιμοι λόγοι για τη δημιουργία πολλών PDLP, αυτή η πρακτική μπορεί επίσης να οδηγήσει σε κατακερματισμό και περιττή σύγχυση από την πλευρά του χρήστη: οι άνθρωποι ξεχνούν ποια πλατφόρμα εξυπηρετεί ποιους σκοπούς και για ποιον προορίζεται. Όπως οι εμπορικοί πάροχοι τείνουν να συγκεντρώνουν τις ψηφιακές υπηρεσίες κάτω από μια ενιαία ψηφιακή στέγη για να βελτιώσουν την αναγνωρισιμότητα και την εμπλοκή, έτσι μπορούν να πράξουν και οι κυβερνήσεις. Η συνεχής μετονομασία και αναδιαμόρφωση της επωνυμίας των PDLP, που συχνά προκαλείται από πολιτικές και διοικητικές αλλαγές εντός μιας χώρας, συνήθως θολώνει την αναγνωρισιμότητα. Η δημιουργία και η δέσμευση σε μία PDLP για την εκπαίδευση συμβάλλει στην ενίσχυση της ορατότητας, της χρήσης και του αντίκτυπού της.

Αρχή 5: Ανοιχτά

5.1 Συνδεδεμένα και διαλειτουργικά συστήματα: Οι PDLP πρέπει να λειτουργούν ως συνδεδεμένα και διαλειτουργικά συστήματα, όπου διαφορετικές υπηρεσίες εντός μιας πλατφόρμας συνδέονται και ενισχύουν άλλες υπηρεσίες. Τα συστήματα που χρησιμοποιούνται για αξιολογήσεις πρέπει, για παράδειγμα, να βοηθούν τους εκπαιδευτικούς να εντοπίζουν σχετικό περιεχόμενο και σχέδια μαθήματος για την αντιμετώπιση των σημείων δύναμης και αδυναμίας. Σήμερα, πολλές πλατφόρμες αποτελούνται από αυτόνομες εφαρμογές που σπάνια «επικοινωνούν» μεταξύ τους, αναγκάζοντας μαθητές, εκπαιδευτικούς και διευθυντές σχολείων να εισάγουν και να εντοπίζουν περιττές πληροφορίες σε πολλαπλά συστήματα. Τα PDLP πρέπει να δίνουν προτεραιότητα στις διασυνδέσεις που επιτρέπουν την ασφαλή ανταλλαγή δεδομένων και δημιουργούν μια απρόσκοπτη εμπειρία για τους χρήστες.

5.2 Αρθρωτή αρχιτεκτονική: Τα PDLP πρέπει να κατασκευάζονται από αρθρωτά ψηφιακά στοιχεία που βασίζονται σε πρότυπα και είναι ασφαλή από τη σχεδίασή τους. Αυτά τα δομικά στοιχεία μπορούν να περιλαμβάνουν υπηρεσίες όπως συστήματα ταυτότητας, αποθετήρια περιεχομένου ή πλατφόρμες πιστοποίησης που υποστηρίζουν πολλαπλές εκπαιδευτικές υπηρεσίες. Μια αρθρωτή αρχιτεκτονική επιτρέπει τη βελτίωση ή την αντικατάσταση με την πάροδο του χρόνου μεμονωμένων στοιχείων μεγαλύτερων συστημάτων και πλατφορμών χωρίς να απαιτείται η ανακατασκευή ολόκληρων συστημάτων. Αυτή η προσέγγιση μειώνει την αλληλεπικάλυψη και το κόστος, ελαχιστοποιεί την εξάρτηση από συγκεκριμένους προμηθευτές και βοηθά τις κυβερνήσεις να διατηρήσουν τον μακροπρόθεσμο έλεγχο της ψηφιακής εκπαιδευτικής υποδομής τους. Οι πολιτικές προμηθειών θα πρέπει να δίνουν προτεραιότητα τη συμμόρφωση με την αρθρωτή και διαλειτουργική αρχιτεκτονική, ώστε να διασφαλίζεται ότι οι πλατφόρμες μπορούν να εξελίσσονται, να συνδέονται, να ενσωματώνουν νέες υπηρεσίες και να αποφεύγουν την εξάρτηση από ιδιόκτητες λύσεις.

5.3 Ανοιχτές άδειες χρήσης: Τα PDLP πρέπει να εφαρμόζουν ανοιχτές άδειες χρήσης για το περιεχόμενο και το λογισμικό, σύμφωνα με τις αρχές που ορίζονται στη Σύσταση της UNESCO για τους Ανοιχτούς Εκπαιδευτικούς Πόρους. Αυτό επιτρέπει την επαναχρησιμοποίηση, την προσαρμογή και την κοινή χρήση των πόρων μεταξύ ιδρυμάτων και, εάν είναι επιθυμητό, μεταξύ χωρών. Οι ανοιχτές άδειες χρήσης συμβάλλουν στη μείωση του κόστους και στην απλοποίηση της ενσωμάτωσης. Όταν το εκπαιδευτικό περιεχόμενο στις PDLP διαθέτει ανοιχτή άδεια χρήσης, μπορεί να μοιραστεί, να επαναχρησιμοποιηθεί και να αναδιαμορφωθεί από εκπαιδευτικούς και άλλους, ανάλογα με τις ανάγκες τους. Οι κυβερνήσεις θα πρέπει να ενθαρρύνουν τα εκπαιδευτικά ιδρύματα και τους εκπαιδευτικούς να αναπτύσσουν, να προσαρμόζουν και να μοιράζονται ανοιχτούς εκπαιδευτικούς πόρους.

5.4 Ανοιχτές από τη σχεδίασή τους: Οι PDLP πρέπει να είναι ανοιχτές σε όσο το δυνατόν περισσότερους χρήστες, συμπεριλαμβανομένων των χρηστών που ενδέχεται να αρνηθούν να δημιουργήσουν προφίλ με διευθύνσεις ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, αριθμούς τηλεφώνου, ημερομηνίες γέννησης, αριθμούς εθνικής ταυτότητας, κωδικούς πρόσβασης ή άλλες πληροφορίες ταυτοποίησης. Η σύνδεση σε μια εκπαιδευτική πλατφόρμα μπορεί να βελτιώσει τις επιλογές εξατομίκευσης, να επιτρέψει αλληλεπιδράσεις με άλλους χρήστες και να προσφέρει διευρυμένη λειτουργικότητα, αλλά αυτή η ενέργεια δεν πρέπει να αποτελεί προϋπόθεση για την πρόσβαση σε εκπαιδευτικό περιεχόμενο. Ένα από τα μεγάλα πλεονεκτήματα των PDLP είναι η ικανότητά τους να εξυπηρετούν μεγάλο αριθμό χρηστών με σχετικά χαμηλό κόστος και χωρίς να περιορίζουν την πρόσβαση στο περιεχόμενο σε χρήστες με συγκεκριμένα διαπιστευτήρια. Οι πόρτες των PDLP πρέπει να είναι ορθάνοιχτες. Ένα εκπαιδευτικό σύστημα με πλατφόρμες που προσεγγίζουν μεγάλο αριθμό εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων είναι ένα εκπαιδευτικό σύστημα με ευρύτερη εμβέλεια. Τα PDLP θα πρέπει πάντα να ισορροπούν μεταξύ ασφάλειας και προστασίας και ανοιχτότητας, αλλά η ηθική της ανοιχτότητας θα πρέπει να αποτελεί την προεπιλεγμένη στάση.

Αρχή 6: Εστίαση

6.1 Ξεκινήστε με μικρά βήματα: Κατά κανόνα, οι ομάδες που αναπτύσσουν PDLP θα πρέπει να θέτουν έναν ή δύο ρεαλιστικούς στόχους για την κάλυψη εκπαιδευτικών αναγκών και να τους επιτυγχάνουν πριν προχωρήσουν σε άλλους στόχους. Πολλά επιτυχημένα PDLP ξεκινούν ως απλά αποθετήρια ηλεκτρονικών εκδόσεων σχολικών βιβλίων και άλλου διδακτικού και μαθησιακού υλικού. Αυτά τα αποθετήρια μπορούν να αποτελέσουν ένα λογικό σημείο εκκίνησης για την ανάπτυξη πιο εξελιγμένου μαθησιακού περιεχομένου και λειτουργιών, καθώς οι ομάδες ψηφιακής ανάπτυξης που δεν μπορούν να δημιουργήσουν ένα καλά οργανωμένο αποθετήριο εκπαιδευτικού περιεχομένου θα δυσκολευτούν να εισαγάγουν πιο προηγμένους πόρους και λειτουργίες. Επιπλέον, οι ομάδες που ανοίγουν πάρα πολλά - ή υπερβολικά περίπλοκα - μέτωπα ανάπτυξης διασκορπίζουν τις ενέργειές τους και χάνουν από τα μάτια τους τις βασικές προτεραιότητες. Ενώ η ανάπτυξη είναι πιο επιτυχημένη όταν έχει περιορισμένο και εφικτό πεδίο εφαρμογής, οι ομάδες που δημιουργούν PDLP θα πρέπει να προσπαθούν να προβλέπουν τις μελλοντικές ανάγκες και να προσαρμόζουν την αρχιτεκτονική της πλατφόρμας αναλόγως. Τα PDLP που βασίζονται σε σταθερά τεχνικά θεμέλια είναι ευκολότερο να επεκταθούν και να προσαρμοστούν με την πάροδο του χρόνου.

6.2 Υποστήριξη των εκπαιδευτικών: Πολλά από τα PDLP με τη μεγαλύτερη επίδραση εξυπηρετούν αποκλειστικά τους εκπαιδευτικούς. Η υποστήριξη των εκπαιδευτικών είναι ένας από τους πιο αποτελεσματικούς τρόπους βελτίωσης της δημόσιας εκπαίδευσης, ειδικά σε περιβάλλοντα με περιορισμένους πόρους όπου μεγάλος αριθμός μαθητών δεν έχει πρόσβαση σε συσκευές ή σε περιβάλλοντα όπου οι συσκευές χρησιμοποιούνται ευρέως και μπορούν να αποσπάσουν την προσοχή των μαθητών και να αποσπασούν την προσοχή από τη βιώσιμη μάθηση. Η δημιουργία PDLP που βοηθούν τους εκπαιδευτικούς και σέβονται την πρωτοβουλία τους στέλνει ένα μήνυμα ότι οι επαγγελματίες, και όχι τα αυτοματοποιημένα ψηφιακά συστήματα, είναι υπεύθυνοι για την εκπαίδευση.

6.3 Ενδυνάμωση των γονέων: Ενώ τα περισσότερα PDLP απευθύνονται άμεσα σε εκπαιδευτικούς ή μαθητές, οι πλατφόρμες που βοηθούν τους γονείς και άλλους φροντιστές να υποστηρίξουν την εκπαίδευση στο σπίτι μπορούν να αποδειχθούν εξαιρετικά ωφέλιμες. Τόσο οι κυβερνήσεις όσο και οι οικογένειες ανησυχούν δικαιολογημένα για το γεγονός ότι τα παιδιά και οι νέοι περνούν υπερβολικό χρόνο βυθισμένοι σε ψηφιακά περιβάλλοντα - περιβάλλοντα που προσφέρουν πύλες προς τη μάθηση, αλλά τείνουν να βρίσκονται σε άμεση γειτνίαση με ψυχαγωγικό και άλλο περιεχόμενο που είναι λιγότερο απαιτητικό από την εκπαίδευση και ενδέχεται να μην είναι κατάλληλο για την ηλικία ή τον πολιτισμό τους. Η στόχευση των εκπαιδευτικών πόρων στους γονείς και η συνεχής ενημέρωσή τους σχετικά με τη εκπαίδευση ενδυναμώνει τις οικογένειες να εμπλέκουν τα παιδιά σε μορφές μάθησης που μπορεί να είναι πιο κοινωνικές και πιο εκπαιδευτικές από τις δραστηριότητες που βασίζονται στην οθόνη. Τέτοιοι πόροι μπορούν επίσης να βοηθήσουν τους γονείς να διαμορφώσουν και να κανονικοποιήσουν υγιείς σχέσεις με την τεχνολογία που συνδέεται με την εκπαίδευση, καθώς και με άλλους σκοπούς.

6.4 Καθοδηγούμενοι από τις ανάγκες, όχι από την τεχνολογική καινοτομία: Συχνά υπάρχουν πιέσεις για την ενσωμάτωση νέων τεχνολογιών στις ψηφιακές πλατφόρμες μάθησης. Αυτό μπορεί να συμβάλει στην προώθηση της καινοτομίας, αλλά αυτές οι πιέσεις δεν πρέπει να καθοδηγούν την ανάπτυξη των πλατφορμών. Οι ανάγκες πρέπει να το κάνουν. Πολλά από αυτά που κάνει η τεχνολογία μπορούν να γίνουν πολύ καλύτερα από εκπαιδευτικούς και άλλους ανθρώπους, και συχνά με χαμηλότερο κόστος. Για παράδειγμα, είναι σκόπιμο οι μαθητές να συζητούν ένα βιβλίο που διάβασαν με ένα chatbot τεχνητής νοημοσύνης, όταν μπορούν να συζητήσουν το ίδιο βιβλίο με έναν εκπαιδευτικό και τους συμμαθητές τους πρόσωπο με πρόσωπο σε μια φυσική τάξη; Οι επιλογές για την ενσωμάτωση νέων τεχνολογιών και λειτουργιών στις PDLP πρέπει να εξετάζονται με βάση το πόσο καλά ή πόσο άσχημα είναι πιθανό να αντιμετωπίσουν τις εκπαιδευτικές προτεραιότητες. Υπάρχουν βάσιμοι λόγοι για να αποφευχθεί η βεβιασμένη εισαγωγή νέων - και συχνά μη δοκιμασμένων και ελάχιστα κατανοητών - τεχνολογιών στα PDLP. Τα παιδιά που συμμετέχουν στην υποχρεωτική εκπαίδευση δεν αποτελούν αντικείμενα πειραμάτων με μη δοκιμασμένη τεχνολογία.

6.5 Καθοδηγούμενα από δεδομένα: Οι βρόχοι ανατροφοδότησης και η επαναληπτική διαδικασία σχεδιασμού είναι αυτά που διατηρούν τα PDLP συναφή, ωφέλιμα, φιλικά προς τον χρήστη και ασφαλή. Τα PDLP θα πρέπει να συλλέγουν υπεύθυνα πληροφορίες σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο οι χρήστες - και συγκεκριμένες ομάδες χρηστών - αλληλεπιδρούν με διαφορετικό περιεχόμενο και λειτουργίες και πώς αυτές οι αλληλεπιδράσεις επηρεάζουν τα μαθησιακά αποτελέσματα. Αυτό θα πρέπει να γίνεται με τις κατάλληλες διασφαλίσεις για την προστασία της ιδιωτικής ζωής, την ασφάλεια και τη συγκατάθεση. Οι πληροφορίες θα πρέπει να είναι ανώνυμες εξ ορισμού, να κοινοποιούνται για ερευνητικούς σκοπούς και να χρησιμοποιούνται για την εξαγωγή συμπερασμάτων που μπορούν να συμβάλουν στη βελτίωση της εκπαίδευσης σε επίπεδο τάξης, ιδρύματος και συστήματος.

Αρχή 7: Αξιοπιστία

7.1 Ακριβής: Τα αποτελεσματικά PDLP διασφαλίζουν τη συνεχή ακρίβεια του περιεχομένου, συμπεριλαμβανομένου και του περιεχομένου που παράγεται από συστήματα τεχνητής νοημοσύνης. Το διαδίκτυο περιλαμβάνει μεγάλο όγκο περιεχομένου χαμηλής ποιότητας, μη επαληθευμένου, παραπλανητικού ή άσχετου. Τα PDLP οφείλουν να φιλτράρουν και να αποτρέπουν τη διάδοση τέτοιου περιεχομένου, ενώ οι κυβερνήσεις πρέπει να αξιολογούν, να δοκιμάζουν και να επικυρώνουν συστηματικά το περιεχόμενο, τις τεχνολογίες και τα πρωτόκολλα που χρησιμοποιούνται. Ωστόσο, η διαδικασία αυτή δεν είναι πάντοτε αλάνθαστη.

Πρέπει να υπάρχουν ασφαλείς μηχανισμοί που να επιτρέπουν στους χρήστες να επισημαίνουν και να αναφέρουν περιεχόμενο που είναι ανακριβές, μη εκπαιδευτικό, μεροληπτικό ή ιδεολογικά φορτισμένο, καθώς και τεχνικά προβλήματα που ενδέχεται να προκύπτουν. Οι πλατφόρμες οφείλουν να ανταποκρίνονται έγκαιρα και αποτελεσματικά στην ανατροφοδότηση των χρηστών και να προβαίνουν στις απαραίτητες διορθώσεις, προσαρμογές και βελτιώσεις.

7.2 Αξιοπιστία: Στα ψηφιακά περιβάλλοντα, η αξιοπιστία αποτελεί σημαντικό στοιχείο της εμπιστοσύνης. Οι πλατφόρμες πρέπει να λειτουργούν - ιδανικά, κάθε λεπτό της ημέρας. Ακριβώς όπως οι σχολικές αρχές προσπαθούν να διατηρήσουν τα σχολεία ανοικτά παρά τις μικρές και μεγάλες προκλήσεις, έτσι και οι αρμόδιοι για την εποπτεία της δημόσιας ψηφιακής υποδομής θα πρέπει να πράττουν το ίδιο για τις PDLP. Αυτό σημαίνει προληπτική προστασία τόσο από κυβερνοεπιθέσεις όσο και από πιο ήπια προβλήματα που ενδέχεται να προκύψουν. Σημαίνει επίσης την ανάπτυξη σχεδίων και διαδικασιών για την αντιμετώπιση προβλέψιμων δυσκολιών. Οι διακοπές στις βασικές λειτουργίες μιας πλατφόρμας πρέπει να είναι εξαιρετικά σπάνιες. Ακόμη και λίγες ώρες ή λεπτά διακοπής της υπηρεσίας υπονομεύουν την εμπιστοσύνη των χρηστών. Η διατήρηση των πλατφορμών σε λειτουργία και σε σύνδεση πρέπει να αποτελεί θέμα υπερηφάνειας για τις ομάδες και τους οργανισμούς που είναι υπεύθυνοι για τα PDLP.

7.3 Κατάλληλο για την ηλικία: Η ηλικία και το στάδιο ανάπτυξης ενός μαθητή έχουν σημασία στους ψηφιακούς χώρους, όπως και στα περιβάλλοντα εκτός διαδικτύου. Οι PDLP πρέπει να προσαρμόζουν τον σχεδιασμό, τα μέτρα προστασίας και τις προσδοκίες χρήσης τους, ώστε να εξυπηρετούν μαθητές σε διαφορετικά στάδια ανάπτυξης. Μια PDLP που υποστηρίζει ένα 7χρονο παιδί είναι πιθανό να παρουσιάζει πολύ διαφορετικό περιεχόμενο, σχεδιασμό και λειτουργίες από ένα PDLP που υποστηρίζει ένα 17χρονο. Μερικές φορές οι πλατφόρμες μπορεί ακόμη και να απομακρύνουν τους μαθητές από τις ψηφιακές εμπειρίες εντελώς ή να περιορίσουν αυτές τις εμπειρίες ως προς το εύρος και τη διάρκεια. Ένα καθιερωμένο και αυξανόμενο σώμα αποδεικτικών στοιχείων δείχνει ότι ο παρατεταμένος χρόνος μπροστά στην οθόνη μπορεί να είναι επιβλαβής για την εκπαίδευση και την ανάπτυξη των παιδιών και των νέων. Τα PDLP θα πρέπει να επιδιώκουν να σέβονται και να εξισορροπούν τον χρόνο που αναμένεται να αφιερώνουν τα παιδιά σε ψηφιακές εμπειρίες και τον χρόνο που αναμένεται να περνούν εκτός διαδικτύου και μακριά από την οθόνη, συμμετέχοντας σε δραστηριότητες όπως το παιχνίδι, η προσωπική κοινωνικοποίηση, τα σωματικά αθλήματα, η χειροτεχνία, οι τέχνες, η μουσική και οι συλλογικές πολιτιστικές δραστηριότητες - δραστηριότητες που έχουν ιδιαίτερη σημασία για την ανάπτυξη και τη μάθηση των παιδιών.

7.4 Υπεύθυνη διαχείριση των δεδομένων: Τα δεδομένα των χρηστών είναι ευαίσθητα και πρέπει να αντιμετωπίζονται με τη μέγιστη προσοχή. Δεν πρέπει ποτέ να είναι προσβάσιμα σε τρίτους ή να χρησιμοποιούνται για εμπορικούς σκοπούς. Μεγάλο μέρος της συλλογής ψηφιακών δεδομένων είναι περιττό και δεν χρειάζεται να συνδέεται με συγκεκριμένα άτομα. Τα PDLP πρέπει να συλλέγουν μόνο δεδομένα που εξυπηρετούν σαφείς και ουσιαστικούς εκπαιδευτικούς σκοπούς. Κατά κανόνα, τα δεδομένα που συλλέγονται για τους χρήστες δεν πρέπει ποτέ να χρησιμοποιούνται για την επιβολή κυρώσεων. Αντίθετα, πρέπει να υποστηρίζουν και να προωθούν τη μάθηση. Όλα τα PDLP πρέπει να παρέχουν εξηγήσεις σε απλή γλώσσα σχετικά με το ποια δεδομένα συλλέγονται, γιατί συλλέγονται και πώς προστατεύονται. Τα αξιόπιστα PDLP απαιτούν ασφαλή και ανθεκτικά , έτσι ώστε το περιεχόμενο, τα δεδομένα και οι υπηρεσίες της πλατφόρμας να προστατεύονται από χειραγώγηση, κατάχρηση, μη εξουσιοδοτημένη πρόσβαση και διακοπή λειτουργίας.

7.5 Διακυβέρνηση δεδομένων και λογοδοσία: Τα PDLP πρέπει να λειτουργούν εντός σαφών πλαισίων διακυβέρνησης που ορίζουν ρόλους, ευθύνες και μηχανισμούς λογοδοσίας για τη συλλογή, την επεξεργασία και την ανταλλαγή δεδομένων. Οι διαφανείς πολιτικές δεδομένων - συμπεριλαμβανομένης της συγκατάθεσης, της διατήρησης, της ανωνυμοποίησης και της πρόσβασης τρίτων- είναι απαραίτητες για τη διατήρηση της εμπιστοσύνης του κοινού και την υπεύθυνη χρήση των εκπαιδευτικών δεδομένων για την έρευνα και την καινοτομία. Απαιτούνται ισχυρές πρακτικές διακυβέρνησης και κυβερνοασφάλειας για να διασφαλιστεί ότι τα δεδομένα διαχειρίζονται νόμιμα, με ασφάλεια και με συνέπεια στο χρόνο, και ότι η ευθύνη για τη διαχείριση των δεδομένων παραμένει σαφώς καταναεμημένη.

7.6 Χωρίς μικρά γράμματα: Οι τελικοί χρήστες των PDLP δεν πρέπει να επιβαρύνονται με προτροπές που τους ζητούν να διαβάσουν και να αποδεχθούν μακροσκελείς όρους και προϋποθέσεις. Η συγκατάθεση αυτού του είδους τείνει να παρουσιάζει μια ψευδή επιλογή, ειδικά αν αφορά τη συμμετοχή σε ψηφιακές υπηρεσίες που υποστηρίζουν τη δημόσια και υποχρεωτική εκπαίδευση. Με τόσους πολλούς χρήστες και οικογένειες να εξαρτώνται από την πρόσβαση στις πλατφόρμες, δεν υπάρχει χώρος ούτε ανάγκη για μικρά γράμματα. Οι κυβερνήσεις αναλαμβάνουν την ευθύνη για την ασφάλεια και την προστασία των σχολείων και θα πρέπει να κάνουν το ίδιο για τα PDLP. Υπάρχουν περιορισμένοι λόγοι για να επιβληθεί αυτή η ευθύνη στους μεμονωμένους χρήστες και τις οικογένειές τους.

7.7 Υπεύθυνη χρήση στην εποχή της τεχνητής νοημοσύνης: Εάν τα PDLP ενσωματώνουν λειτουργίες γενετικής τεχνητής νοημοσύνης, όπως τα chatbots γενικής χρήσης, οι κυβερνήσεις πρέπει να διασφαλίζουν ότι τα εργαλεία αυτά υποβάλλονται σε αυστηρούς και συνεχείς ελέγχους όσον αφορά την ακρίβεια, την ασφάλεια, καθώς και την καταλληλότητα για την ηλικία και τον πολιτισμό των χρηστών. Αυτό θα πρέπει να γίνεται σε συνεργασία με τις αρμόδιες αρχές ελέγχου της τεχνολογίας, αναγνωρίζοντας παράλληλα ότι καμία τεχνολογία δεν θα είναι ποτέ εντελώς απαλλαγμένη από κινδύνους. Τα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης που ενσωματώνονται στα PDLP πρέπει να καθοδηγούνται από παραμέτρους που διατηρούν τις αλληλεπιδράσεις αυστηρά εστιασμένες στην εκπαίδευση. Αυτές οι αλληλεπιδράσεις πρέπει να αντανακλούν μια αναπτυξιακά κατάλληλη στήριξη και να υποστηρίζουν τη μάθηση, χωρίς να επιτρέπουν στους μαθητές να απαλλάσσονται πλήρως από τη σκέψη και την κρίση. Τα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης στα PDLP πρέπει επίσης να επιτρέπουν στους ανθρώπινους εκπαιδευτικούς και σε άλλους χρήστες να ελέγχουν και, εάν είναι απαραίτητο, να παρακάμπτουν τις αποφάσεις και τα αποτελέσματα των μηχανών. Οι ανταλλαγές με chatbots και εικονικούς εκπαιδευτές πρέπει να καθοδηγούν και να διευκολύνουν την εκπαίδευση· δεν πρέπει να παρέχουν συντροφιά. Τα παιδιά είναι πιο πιθανό να ανθρωποποιούν τα αυτοματοποιημένα εργαλεία και να τα αντιλαμβάνονται ως φιγούρες εξουσίας σε σύγκριση με τους ενήλικες, οπότε είναι ζωτικής σημασίας η τεχνητή νοημοσύνη να προβάλλεται

ως το μηχανικό εργαλείο που είναι, και όχι ως ανθρώπινο πρόσωπο ή τεχνολογία που μπορεί να συλλογιστεί ή να εκφέρει ηθική κρίση όπως ένας άνθρωπος. Όλες οι πλατφόρμες θα πρέπει να χρησιμοποιούν απλή και προσιτή γλώσσα για να εξηγούν πώς λειτουργούν τα εκπαιδευτικά εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης και πώς ελέγχονται και υποβάλλονται σε ποιοτικό έλεγχο. Η διαφάνεια, η ανταπόκριση στους χρήστες και οι σαφείς δυνατότητες προσφυγής πρέπει να συνοδεύουν την εφαρμογή λειτουργιών τεχνητής νοημοσύνης στα PDLP.

Πρόσκληση για δράση

Στον φυσικό κόσμο, τα δημόσια σχολεία απαιτούν συνεχή φροντίδα και αφοσίωση για να παραμείνουν λειτουργικά, συναφή και αξιόπιστα. Οι δημόσιες ψηφιακές πλατφόρμες μάθησης απαιτούν αντίστοιχη φροντίδα και αφοσίωση. Αυτό δεν σημαίνει ότι οι ψηφιακές πλατφόρμες μάθησης είναι ισοδύναμες με τα σχολεία. Δεν είναι. Τα καλά διοικούμενα σχολεία παραμένουν πολύ πιο σημαντικά και μπορούν να υποστηρίξουν την ολιστική ευημερία και τις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών πολύ καλύτερα από τις καλύτερες ψηφιακές πλατφόρμες. Οι καλές ψηφιακές πλατφόρμες μάθησης είναι απλώς νέοι και απαραίτητοι κλάδοι της εκπαιδευτικής υποδομής που, όταν αναπτύσσονται και εφαρμόζονται σωστά, ενισχύουν την εκπαίδευση ως ανθρώπινο δικαίωμα και δημόσιο αγαθό, ενώ ταυτόχρονα επεκτείνουν την εμβέλειά της.

Οι επτά αρχές που διατυπώνονται στον Χάρτη της UNESCO-UNICEF-ITU εξηγούν πώς οι κυβερνήσεις και οι πολίτες που εξυπηρετούν θα μπορούσαν να σχεδιάσουν και να αναπτύξουν δημόσιες ψηφιακές πλατφόρμες μάθησης που ανταποκρίνονται στις εκπαιδευτικές ανάγκες και βελτιώνουν τη μάθηση, σε συνεργασία με τα σχολεία και άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα και χώρους. Οι αρχές θα πρέπει να προσαρμοστούν στο εκάστοτε πλαίσιο, ώστε να ανταποκρίνονται στις μοναδικές πραγματικότητες των διαφορετικών εθνικών και υποεθνικών εκπαιδευτικών πλαισίων.

Τελικά, ο παρών Χάρτης αποτελεί έκκληση για την παράδοση των ψηφιακών πλατφορμών μάθησης για τη δημόσια εκπαίδευση στα χέρια του δημοσίου. Η εποπτεία και η ρύθμιση των δημόσιων ψηφιακών πλατφορμών μάθησης πρέπει να ασκούνται από τις εκπαιδευτικές αρχές, τους εκπαιδευτικούς και άλλους λειτουργούς που υπηρετούν το κοινό και λογοδοτούν σε αυτό.

Ήρθε η ώρα να υποστηρίξουμε την εκπαίδευση ως δημόσιο αγαθό και ανθρώπινο δικαίωμα τόσο στον διαδικτυακό όσο και στον μη διαδικτυακό χώρο. Οι άνθρωποι δικαιούνται ψηφιακούς χώρους που συμπληρώνουν και εμπλουτίζουν την εκπαίδευση που λαμβάνει χώρα στους ζωτικούς φυσικούς και κοινωνικούς χώρους των σχολείων.

Οι δημόσιες ψηφιακές πλατφόρμες μάθησης αποτελούν αναπόσπαστο μέρος ολιστικών εκπαιδευτικών συστημάτων. Οι κυβερνήσεις ενθαρρύνονται να αναπτύξουν και να βελτιώσουν τις ψηφιακές πλατφόρμες μάθησης σύμφωνα με τις αρχές και τις συστάσεις του παρόντος Χάρτη.

Η UNESCO, η UNICEF και η ITU θα συνεργαστούν με τις αρμόδιες εκπαιδευτικές αρχές που επιθυμούν να προχωρήσουν σε αυτό το βήμα.



United Nations
Educational, Scientific
and Cultural Organization

unicef
for every child



Χάρτης για τις δημόσιες ψηφιακές πλατφόρμες μάθησης

Ο παρών Χάρτης αποτελεί αποτέλεσμα της πρωτοβουλίας «Gateways to Public Digital Learning» της UNESCO και της UNICEF.

Η πρωτοβουλία, η οποία προέκυψε από τη Διάσκεψη Κορυφής για τη Μεταρρύθμιση της Εκπαίδευσης το 2022, βοηθά τις χώρες να δημιουργήσουν και να βελτιώσουν εθνικές και υποεθνικές δημόσιες πλατφόρμες ψηφιακής μάθησης. Παρέχει στις κυβερνήσεις μια διεθνή πλατφόρμα για την ανταλλαγή πληροφοριών σχετικά με τον τρόπο ανάπτυξης, χρηματοδότησης, συντήρησης, διαχείρισης, ιδιοκτησίας και εφαρμογής των πλατφορμών ψηφιακής μάθησης, καθώς και σχετικά με τον αντίκτυπό τους.

Ο παρών Χάρτης αντικατοπτρίζει τις γνώσεις και τις αντιλήψεις που αποκτήθηκαν μέσω της στενής συνεργασίας με χώρες που είναι μέλη της πρωτοβουλίας «Gateways», μεταξύ των οποίων: Μπανγκλαντές, Βραζιλία, Βουλγαρία, Καμπότζη, Χιλή, Κίνα, Ακτή Ελεφαντοστού, Αίγυπτο, Φινλανδία, Γκάνα, Ινδονησία, Ιορδανία, Κένυα, Λετονία, Λίβανο, Λεσότο, Λιβερία, Μαλαισία, Μαλάουι, Μάλτα, Μογγολία, Σιγκαπούρη, Νότια Αφρική, Ενωμένη Δημοκρατία της Τανζανίας, Ουγκάντα, Ηνωμένες Πολιτείες της Αμερικής, Ουρουγουάη και Ζάμπια, μεταξύ άλλων.

Το κείμενο του Χάρτη εκπονήθηκε από την UNESCO, την UNICEF και την ITU, με τη συμβολή μιας συμβουλευτικής ομάδας 14 διεθνών εμπειρογνομόνων και αξιοποιώντας τις γνώσεις που προέρχονται από την Πρωτοβουλία Gateways καθώς και από την Πρωτοβουλία Giga, μια κοινή προσπάθεια της UNICEF και της ITU για την υποστήριξη των κυβερνήσεων στη σύνδεση των σχολείων με το διαδίκτυο. Οι διεθνείς εμπειρογνώμονες προέρχονταν από διάφορους οργανισμούς με εξειδίκευση στις ψηφιακές πλατφόρμες μάθησης, μεταξύ των οποίων: Creative Commons, EdTech Hub, Education International, Smart Africa, Γραφείο των Ηνωμένων Εθνών για τις Ψηφιακές και Αναδυόμενες Τεχνολογίες, Ύπατος Αρμοστής των Ηνωμένων Εθνών για τους Πρόσφυγες και Παγκόσμια Τράπεζα.

Ο Χάρτης τελειοποιήθηκε με βάση μια σειρά διαβουλεύσεων με εκπροσώπους από χώρες μέλη της πρωτοβουλίας Gateways. Ο Χάρτης τέθηκε σε δημόσια διαβούλευση και προσαρμόστηκε σύμφωνα με τις παρατηρήσεις που ελήφθησαν μέσω αυτής της διαδικασίας.

Η Χάρτα οριστικοποιήθηκε από την UNESCO, την UNICEF και την ITU και δημοσιεύθηκε με την ευκαιρία της Διεθνούς Ημέρας Ψηφιακής Μάθησης το 2026. Η Χάρτα θα καθοδηγεί και θα υποστηρίζει τις προσπάθειες των χωρών για την ενίσχυση των δημόσιων πλατφορμών ψηφιακής μάθησης.

Μείνετε σε επαφή



gateways@unesco.org gateways@unicef.org



<https://www.unesco.org/en/digital-education/learning-platforms-gateway>
<https://www.unicef.org/digitaleducation/gateways-public-digital-learning>